الأضواء

2

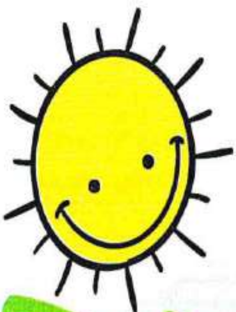
الرياضيات

الصف الثانى الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى

2026

المحتويات







الفصل ١٠

الفصل ١١

الفصل ١٢

المراجعة والتقييمات النهائية



تقويم ٢٠٢٦



يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

يونيو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

يوليو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا: الأوراق النقدية:

١ اكتب قيمة الأوراق النقدية كما بالمثال:

مثال: ١٠ جنيهات

أ .... جنيهًا

ب .... جنيهًا

جـ .... جنيه

د .... جنيهات

هـ .... جنيهًا

٢ احسب إجمالي المبالغ الآتية كما بالمثال:

مثال: + = ٦٠ جنيهًا

أ + = ... جنيهًا

ب + + = ... جنيهًا

جـ + + = ... جنيهًا

٣ اكتب المبلغ ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:

مثال: ٩٠ جنيهًا > ٧٠ جنيهًا

أ .... جنيهًا (........) .... جنيهًا

ب .... جنيهًا (........) .... جنيهًا

جـ .... جنيهًا (........) .... جنيهًا

ثانيًا: الجمع والطرح:

١ أوجد ناتج جمع ما يلى كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ	د	هـ	و
٦٧ + ٢١ = ٨٨	٤٥ + ١٢ = ...	١٦ + ١٠ = ...	٧١ + ١١ = ...	٣١ + ١٢ = ...	٤٤ + ٣٣ = ...	٢٦ + ٣٣ = ...

٢ أوجد ناتج طرح ما يلى كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ	د	هـ	و
٩٦ − ٣٢ = ٦٤	٢٣ − ١٠ = ...	٢٤ − ١٤ = ...	٥٨ − ١٠ = ...	٦٩ − ٣٨ = ...	٨٨ − ١٠ = ...	٥٦ − ٢٤ = ...

٣ أكمل كما بالأمثلة:

مثال ١ تقدير ناتج ٦٢ + ٣٧ هو ٦٠ + ٣٠ = ٩٠

مثال ٢ تقدير ناتج ٩٧ − ٢٥ هو ٩٠ − ٢٠ = ٧٠

أ) تقدير ناتج ٢٠ + ٤٩ هو .... + ... = ...

ب) تقدير ناتج ٣٢ − ١٤ هو .... − .... = ...

جـ) تقدير ناتج ٥٨ + ٣١ هو .... + ... = ...

د) تقدير ناتج ٢٩ − ١٧ هو .... − .... = ...

٤ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد كما بالمثال:

مثال: ٦ + ٢ = ٨ (خط الأعداد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠)

أ) ٥ + ٥ = ... (خط الأعداد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠)

ب) ٣ + ٤ = ... (خط الأعداد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠)

٥ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد كما بالمثال:

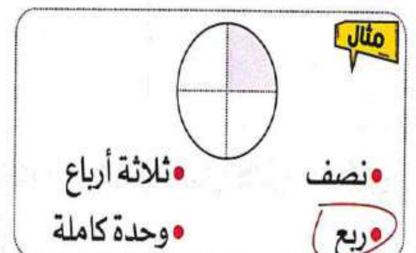
مثال: ٨ − ٣ = ٥ (خط الأعداد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠)

أ) ٧ − ٥ = ... (خط الأعداد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠)

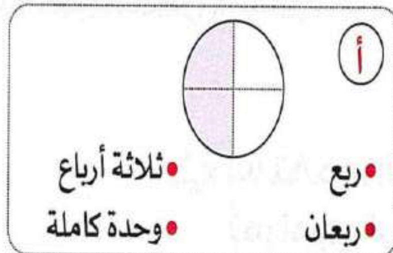
ب) ١٠ − ٧ = ... (خط الأعداد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠)

ثالثًا: تقسيم الأشكال لأجزاء متساوية:

١ حوط حول الكلمة التى تمثل الجزء الملون فى كل شكل مما يأتى كما بالمثال:



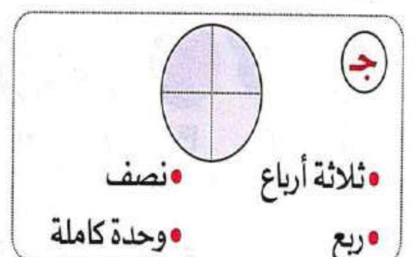
- نصف
- ثلاثة أرباع
- ربع
- وحدة كاملة



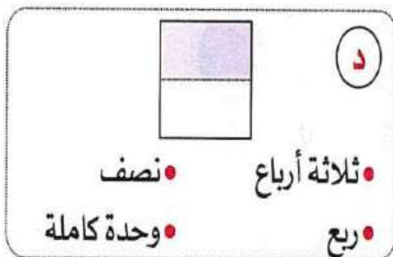
- ربع
- ثلاثة أرباع
- ربعان
- وحدة كاملة



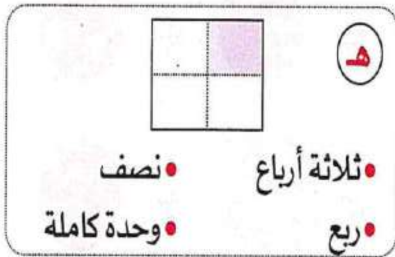
- ربع
- ثلاثة أرباع
- نصف
- وحدة كاملة



- ثلاثة أرباع
- نصف
- ربع
- وحدة كاملة

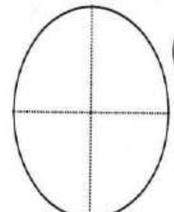


- ثلاثة أرباع
- نصف
- ربع
- وحدة كاملة

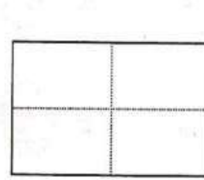


- ثلاثة أرباع
- نصف
- ربع
- وحدة كاملة

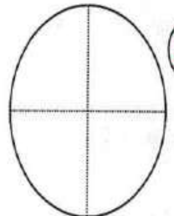
٢ لون حسب المطلوب:



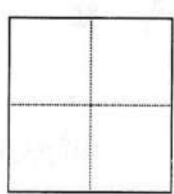
ثلاثة أرباع



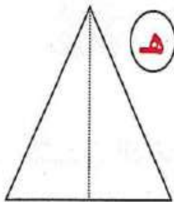
نصف



ربع



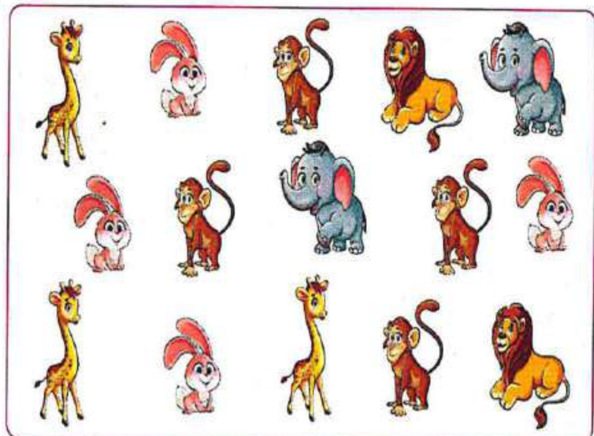
وحدة كاملة

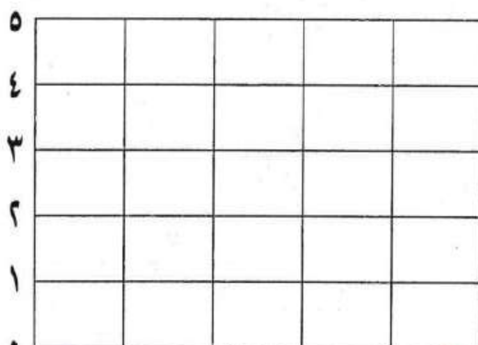


نصف

رابعًا: تمثيل البيانات:

لاحظ الصور، ثم لوّن التمثيل البيانى المقابل:







العب وفكر مع الأضواء



- كم عدد المربعات الممكن تكوينها من الشكل المقابل؟ ....

انتبه: عدد المربعات ليست ٦

- ما العدد الذى يمثل المثلث؟ ....

● + ● = ٦

● + ■ = ٨

■ + ▲ = ٩

- أكمل الأعداد الناقصة:

البداية ◄ ٧ - ٣ = ... + ٥ = ... + ١ = ... - ٢ = ... - ٢ = ... + ٣ = ... + ٤ = ... - ٣ = ... + ٤ = ... + ... = ... - ٥ = ... + ٤ = ... - ٣ = ... + ٤ = ... + ... = ... - ٤ = ... + ٢ = ...

- استخدم الأرقام المعبرة عن كل شكل ثم أوجد الناتج:

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أ) ... + ... = ... + ... = ...

ب) ... + ... = ... + ... = ...

جـ) ... + ... = ... + ... = ...

د) ... + ... = ... + ... = ...

هـ) ... + ... = ... + ... = ...

- ساعد الطفل للوصول إلى المنزل:

الفصل ٧



أهداف الدروس

الدرس (١): استكشاف النقود

- مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفئات (١ و٥ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ و٢٠٠) جنيه مصرى.
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

الدرس (٢): تكوين مبلغ محدد

- جمع أوراق نقدية ذات الفئات (١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) جنيه مصرى لتكوين مبلغ محدد.
- مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على المبلغ المحدد.

الدرسان (٣ ، ٤): • تطبيقات على النقود
• مزيد من التطبيقات على النقود

- جمع أوراق نقدية باستخدام طرق مختلفة.
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية صغيرة.

الدرسان (٥ ، ٦): • التعامل بالنقود • الادخار والشراء

- التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد.
- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بدون إعادة التجميع.

الدرس (٧): القيمة المكانية لمبالغ نقدية

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح مبالغ نقدية.
- وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود.

الدرس (٨): الجمع باستخدام النقود

- جمع أعداد مكونة من رقم ورقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.

الدرسان (٩ ، ١٠): • الطرح باستخدام النقود
• تطبيقات على جمع وطرح النقود

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع و طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا.

ذاكر

الدرس ١ استكشاف النقود

فئات النقود بالعملة المصرية

			
١ جنيه	١ جنيه	٥ جنيهات	١٠ جنيهات
			
٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	١٠٠ جنيه	٢٠٠ جنيه

لاحظ ثمن الأشياء الآتية:

- ١ جنيه
- ٥ جنيهات
- ١٠ جنيهات
- ٢٠ جنيهًا
- ٥٠ جنيهًا
- ١٠٠ جنيه

لاحظ أن:

- يستخدم الاختصار «جـ» للإشارة إلى الجنيه.

مثل: ٧ جنيهات تكتب ٧ جـ

تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- الورقة النقدية - العملة - جنيه مصرى (جـ) - التقدير - النقود

تدرب

١ لون قيمة كل عملة:

أ 

٥ جنيهات | ٢٠ جنيهًا | ١٠ جنيهات

ب 

٥٠ جنيهًا | ١٠ جنيهات | ٥ جنيهات

جـ 

٢٠ جنيهًا | ١٠٠ جنيه | ٢٠٠ جنيه

د 

٢٠ جنيهًا | ٥٠ جنيه | ٥ جنيهات

٢ صل كل عملة نقدية بقيمتها، ثم صلها بالشىء الذى يمكن شراؤه بها:

أ 
ب 
ج 
د 





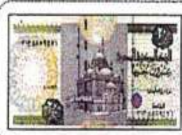









٣ حوط العملة ذات القيمة الكبرى فى كل مما يأتى:

أ 
ب 
ج 
د 
هـ 
و 

٤ قارن بين قيم العملات الآتية باستخدام (> أو < أو =):

أ  .... 

ب  .... 

ج  .... 

د  .... 

هـ  .... 

و  .... 

٥ اكتب قيمة كل عملة فى كلٍّ مما يأتى:

أ 
.... جـ

ب 
.... جـ

جـ 
.... جـ

د 
.... جـ

هـ 
.... جـ

و 
.... جـ

ز 
.... جـ

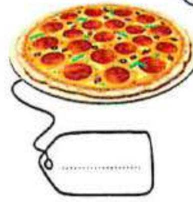
ح 
.... جـ

٦ أكمل مستخدمًا الأسعار التالية فى تقدير تكلفة كل مما يأتى كما بالمثال:

٥ جنيهات | ٢٠ جنيهًا | ١٠ جنيهات | ٥٠ جنيهًا | ١٠٠ جنيه | ٢٠٠ جنيه

مثال 
١٠٠ جنيه

أ 
....

ب 
....

جـ 
....

د 
....

هـ 
....

٧ اقرأ ثم حوط حول الإجابة الصحيحة:

أ) أى العملات التالية يمثل جنيهًا مصريًّا؟ ....



ب) أى العملات الآتية يمثل فئة ٥ جنيهات مصرية؟ ....



جـ) أى العملات الآتية يمثل فئة ٢٠ جنيهًا مصريًّا؟ ....



٨ حوط حول الأشياء التى تستطيع شراءها بالمبلغ الموضح فى كل صف:

أ     

ب     

جـ     

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على الربط بين الوجه الأمامى والوجه الخلفى للعملات.
- أعط طفلك مجموعة من الأشياء المختلفة واسأله عن السعر المناسب لشراء كل شىء.

٩ حوط حول الفئة النقدية المناسبة لشراء كل مما يلى:

أ   

ب   

جـ   

د   

١٠ صل كل وجه أمامى من العملة بالوجه الخلفى المناسب لها:

أ 

ب 

جـ 

د 









اختبر نفسك الدرس ١

١ لون الإجابة الصحيحة:

(أ) ١ جـ | ١٠ جـ | ٥ جـ

(ب) ١٠ جـ | ٢٠ جـ | ٢٠٠ جـ

(جـ) ١٠٠ جـ | ٥٠ جـ | ١٠ جـ

(د) ١٠ جـ | ٢٠ جـ | ٢٠٠ جـ

٢ صل كل شىء مما يأتى بالمبلغ المناسب لشرائه:

(أ) (ب) (جـ) (د) (هـ)

٣ حوط حول الشىء الذى يمكن شراؤه باستخدام المبلغ الموضح فى كل مما يأتى:

(أ)

(ب)

٤ حوط حول الفئة النقدية التى لها قيمة أكبر فى كل مما يأتى:

(أ) ،

(ب) ،

(جـ) ،

ذاكر

الدرس ٢

تكوين مبلغ محدد

أولًا إمكانية تحويل العملة ذات الفئة الكبرى إلى فئات أصغر، وتجميع الفئات الصغرى لتكوين فئة أكبر:

تدريب يومي:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- الورقة النقدية - العملة - التحليل - فئة - جنيه مصرى (ج) - النقود

٥ جنيهات



١٠ جنيهات



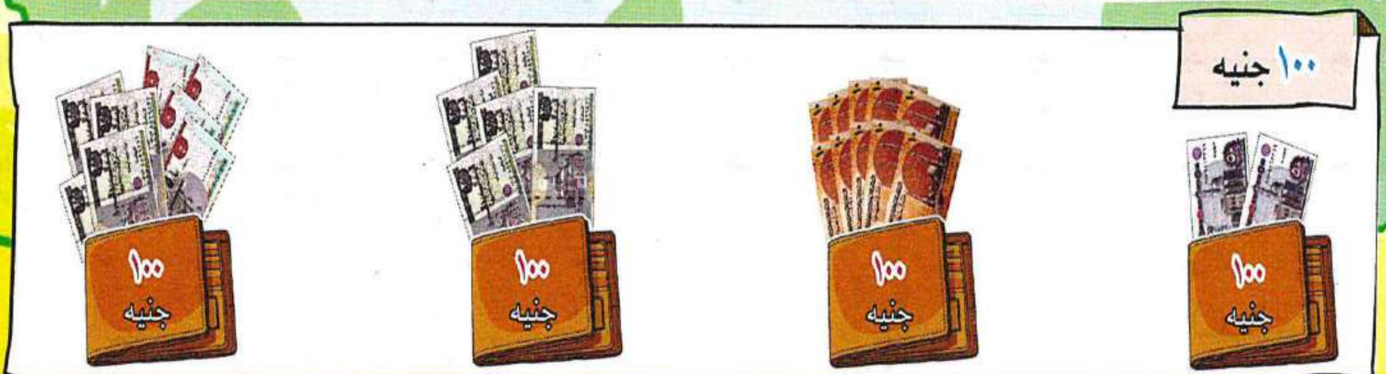
٢٠ جنيهًا



٥٠ جنيهًا



١٠٠ جنيه



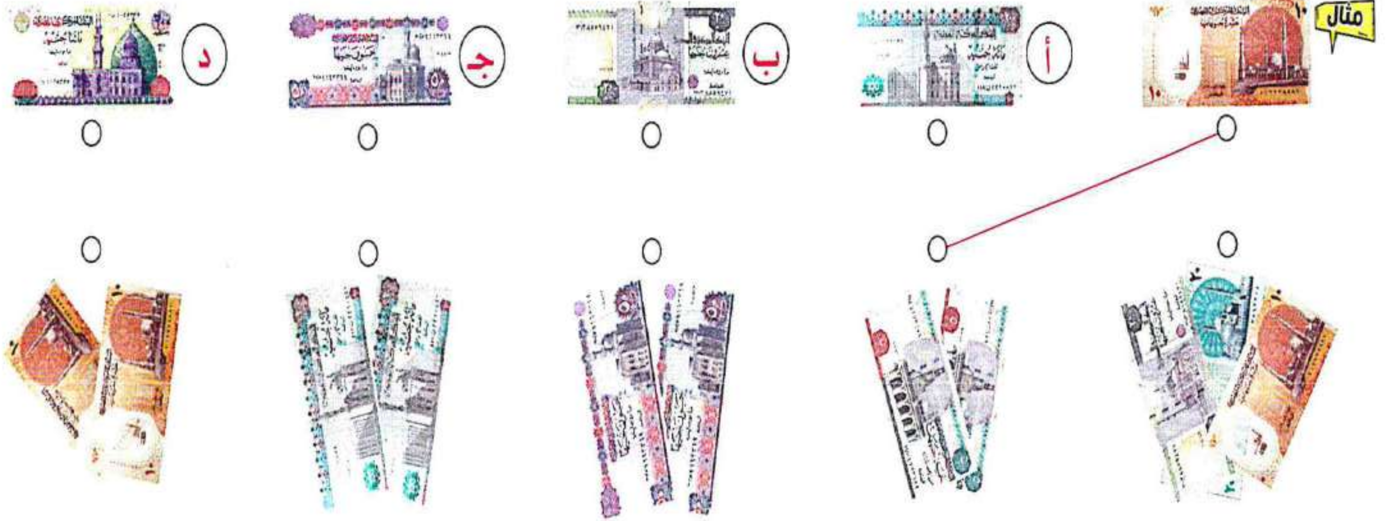
٢٠٠ جنيه



تدرب

الدرس ٢

١ صل كما بالمثال:



٢ لون لتجميع المبلغ المطلوب كما بالمثال:

مثال	١٥ جـ	جـ ١	جـ ١	جـ ١	جـ ١	جـ ١	جـ ٥٠	جـ ١٠	جـ ٢٠
أ	٣٥ جـ	جـ ١	جـ ١	جـ ٥	جـ ٥	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ٢٠	جـ ٥٠
ب	٥٠ جـ	جـ ١	جـ ٥	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ٢٠	جـ ١٠٠
جـ	٨٥ جـ	جـ ٢٠	جـ ٢٠	جـ ٥٠	جـ ١٠	جـ ٥٠	جـ ٢٠	جـ ٥	جـ ١
د	١٠٠ جـ	جـ ٢٠	جـ ٢٠	جـ ٥٠	جـ ٢٠٠	جـ ٢٠٠	جـ ١	جـ ١٠	جـ ١٠
هـ	٢٢ جـ	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ٥	جـ ١	جـ ١	جـ ١	جـ ١	جـ ٥

٣ اكتب إجمالى المبلغ فى كل مما يأتى:

أ) ١٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

ب) ٥٠ جـ + ٥٠ جـ = ... جـ

جـ) ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

د) ٥ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

هـ) ٢٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

و) ١٠٠ جـ + ٥ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

ثانيًا عد النقود:

مثال لعد وحساب إجمالي المبلغ المقابل نتبع الآتي:

١ نبدأ بجمع قيم الفئات الكبيرة معًا:

١٠٠ ج + ٥٠ ج = ١٥٠ ج

٢ نضيف قيم الفئات الأصغر فيكون المبلغ الإجمالي:

١٥٠ ج + ٥ ج = ١٥٥ ج

إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على عد مبلغ محدد من النقود من خلال تحديد الفئة الأكبر، ثم يضيف إليها بالتدريج الفئات الأصغر حتى يحصل على المبلغ الإجمالي.

تدرب

٤ عد، ثم اكتب المبلغ الكلي:

أ

.... جنيهًا

ب

.... جنيهًا

ج

.... جنيهًا

د

...... جنيهات

هـ

.... جنيهًا

و

.... جنيهًا

ز

.... جنيهًا

ح

...... جنيهات

ط

.... جنيهًا

٥ صل كل مجموعة من النقود بقيمتها الصحيحة:

أ


ب


ج


د


٢٠٥ جنيهات

٧٠ جنيهًا

١٦٥ جنيهًا

١١٥ جنيهًا

٦ حوط لتكوين المبلغ المطلوب:

أ) ٥٠ جـ



ب) ٢٠٠ جـ



جـ) ١٠ جـ



إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على تكوين بعض الأوراق النقدية، للحصول على أسعار الأشياء.
- أعط طفلك مجموعة من الأوراق النقدية وساعده على اختيار الشىء المناسب للشراء.

٧ أكمل لتكوين ثمن الأشياء الآتية كما بالمثال:

مثال



٢٠ جنيهًا  ١٠ جنيهات  ١٠ جنيهات  ١٠ جنيهات

أ)



.... جنيهًا  .... جنيهًا  .... جنيهًا  .... جنيهات

ب)



.... جنيهًا  .... جنيهًا  .... جنيهات  .... جنيهات

جـ)

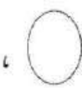
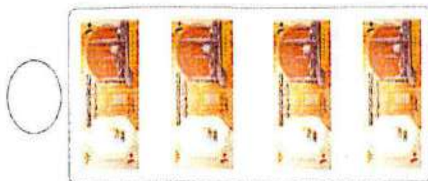


.... جنيهًا  .... جنيهًا  .... جنيهًا  .... جنيهًا

٨ ضع علامة (✓) يسار المجموعة التى تساوى المبلغ المعطى فى كل مما يأتى:

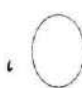
أ)



 ( ) ،   ( ) ،   ( )

ب)



 ( ) ،   ( ) ،   ( )



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ١٥ج ، ٢٠ج ، ٥٠ج

ب) ٥٠ج ، ٥ج ، ٢٠٠ج

ج) ١٠ج ، ٢٠٠ج ، ١٠٠ج

د) ٥ج ، ١٠ج ، ٥٠ج

٢ اجمع المبالغ الآتية:

أ) ٥٠ج + ٢٠ج = ...ج

ب) ٢٠ج + ٥٠ج + ١٠ج = ...ج

ج) ٥ج + ٢٠ج + ٥٠ج = ...ج

د) ١٠٠ج + ٥٠ج + ١٠ج + ٢٠ج = ...ج

٣ أكمل لتكوين المبلغ المعطى لشراء كل مما يأتى:

أ) ٥٠ جنيهًا

........جنيهًا + ...جنيهًا + ...جنيهات

ب) ٤٠ جنيهًا

........جنيهًا + ...جنيهًا

ج) ١٠٠ جنيه

........جنيهًا + ...جنيهًا

٤ لون لتجميع المبلغ المعطى فى كل صف مما يأتى:

أ) ٢٠ ج	٥ ج	٥ ج	٥ ج	٥ ج	٥٠ ج	١٠ ج
ب) ٧٠ ج	٢٠ ج	١٠٠ ج	٢٠ ج	٢٠ ج	١٠ ج	١٠ ج
ج) ١٠٠ ج	٥٠ ج	٢٠ ج	١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج

الدرسان ٣، ٤

• تطبيقات على النقود
• مزيد من التطبيقات على النقود

أولًا جمع النقود باستخدام الرياضيات الذهنية:

أنا معى ٣٦ جنيهًا
أستطيع شراء السيارة.

٢٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

أنا معى ٣٦ جنيهًا
أستطيع شراء السيارة.

٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

٣٦ جنيهًا



تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- الأوراق - النقود - العملة - التحليل - فئة - جنيه مصرى (جـ).

أنا معى ٣٦ جنيهًا
أستطيع شراء السيارة.

٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

أنا معى ٣٦ جنيهًا
أستطيع شراء السيارة.

١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

١ حوط حول مجموعة الأوراق النقدية لتكوين المبالغ الآتية:

أ ٤٣٠ جنيهًا

ب ٢٠٨ جنيهات

جـ ٣٧ جنيهًا

د ١٢٤ جنيهًا

هـ ٦٥٣ جنيهًا

و ٩٦ جنيهًا

ز ١٣٥ جنيهًا

ح ٢٤١ جنيهًا

ط ٣٢٥ جنيهًا

٢ عد واكتب النقود، ثم ضع (✓) بجوار المبلغ المساوى للمحفظة كما بالمثال:

مثال

٢٥٢ جنيهًا

١٥٢ جنيهًا ○

٢٥٢ جنيهًا (✓)

أ

٧٠ جنيهًا

.... جنيهًا ○

.... جنيهًا ○

ب

١٠٠ جنيه

.... جنيه ○

.... جنيهًا ○

جـ

١٦٠ جنيهًا

.... جنيهًا ○

.... جنيهًا ○

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى التعرف على المبالغ المالية المتساوية.

٣ حوط حول إجمالى قيمة النقود فى كل مما يأتى:

أ
- ٧٠ جنيهًا
- ١٢٠ جنيهًا
- ١٧٠ جنيهًا

ب
- ٢٥٠ جنيهًا
- ٢٦٠ جنيهًا
- ٨٠ جنيهًا

جـ
- ٤٠ جنيهًا
- ٧٠ جنيهًا
- ٥٠ جنيهًا

د
- ١٠٥ جنيهات
- ٥٠ جنيهًا
- ١٠٠ جنيه

هـ
- ٢٥٢ جنيهًا
- ٥٢٢ جنيهًا
- ٢٢٥ جنيهًا

و
- ١٠٢ جنيه
- ١٢٠ جنيهًا
- ٢٠١ جنيه

٤ اكتب النقود المناسبة لشراء كل شىء مما يأتى كما بالمثال:

مثال شراء ساندوتش السجق.



٤٠ جنيهًا

٢٠ جـ ، ٢٠ جـ

(أ) شراء الآيس كريم.



٧ جنيهات

.... ، .... ، ....

(ب) شراء قطعة خبز.



٩ جنيهات

...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

(جـ) شراء قطعة حلوى.



١٥ جنيهًا

.... ، ....

(د) شراء البطاطس.



١٢ جنيهًا

.... ، .... ، ....

(هـ) شراء وجبة الغداء.



٧٥ جنيهًا

.... ، .... ، ....

٥ أكمل بكتابة الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء كل لعبة:

(أ)



٥ جنيهات ، .... جنيهات ، .... جنيهات

(ب)



.... جنيهات ، ١٠ جنيهات ، .... جنيهات



(جـ)



٢٠ جنيهًا ، .... جنيهًا ، .... جنيه ، .... جنيه

(د)



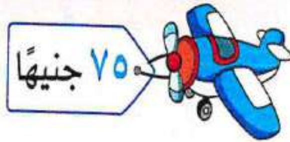
٥٠ جنيهًا ، .... جنيهات ، .... جنيه

(هـ)



.... جنيهًا ، .... جنيهات

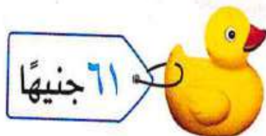
(و)



.... جنيهًا ، .... جنيهًا ، ٥ جنيهات

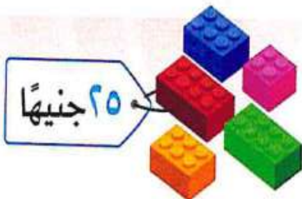


(ز)



.... جنيه ، .... جنيهات ، ٥٠ جنيهًا

(ح)



.... جنيهات ، .... جنيهات ، ١٠ جنيهات

ثانيًا جمع النقود باستخدام مخطط الأعداد:

مثال

يمكن حساب إجمالى المبلغ المقابل باستخدام مخطط الأعداد من خلال الخطوات الآتية:

١ نحدد العملة الأكبر (٥٠ جنيهًا) على مخطط الأعداد:

٢ نعد بالعشرات: (٥٠) +١٠ (٦٠) +١٠ (٧٠) +١٠ (٨٠)

٣ نكمل العد بالآحاد: (٨٠) +١ (٨١) +١ (٨٢) +١ (٨٣)

وبالتالى فإن: إجمالى المبلغ هو ٨٣ جنيهًا



مخطط الأعداد حتى ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

لاحظ أن:

- عند العد بالآحاد تتحرك قفزة واحدة أفقيًا لليمين (تعنى إضافة ١).
- عند العد بالعشرات تتحرك قفزة واحدة رأسيًا للأعلى (تعنى إضافة ١٠).

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على استخدام مخطط الأعداد حتى ١٢٠ فى إيجاد المجموع الكلى للنقود.



تدرب

١ استخدم مخطط الأعداد حتى ١٢٠ فى إيجاد مجموع الأوراق النقدية، ثم صل كما بالمثال:

مثال 

أ 

ب 

ج 

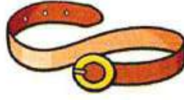
- ٦٤ جنيهًا
- ١٢٠ جنيهًا
- ٩٧ جنيهًا
- ١٠٦ جنيهات

٧ أكمل، ثم ضع (✓) تحت الشىء الذى تستطيع شراءه مستعينًا بالمبلغ الموضح فى كل صورة كما بالمثال:

مثال



أنا معى ٣٠ جنيهًا.



٣٥ جنيهًا





٢٦ جنيهًا





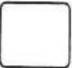
أ



أنا معى ....



١٦ جنيهًا



٢٥ جنيهًا

ب



أنا معى ....



٤٠ جنيهًا





٦٥ جنيهًا



ج



أنا معى ....



٥٥ جنيهًا





٧٥ جنيهًا



د



أنا معى ....



١٢٠ جنيهًا





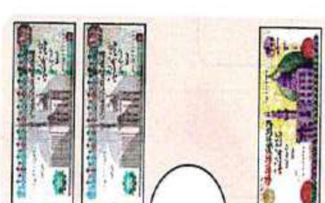
٥٠ جنيهًا



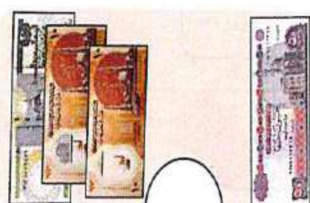


٨ ضع (✓) أسفل المبالغ المتساوية و (✗) أسفل المبالغ غير المتساوية:

أ



ب

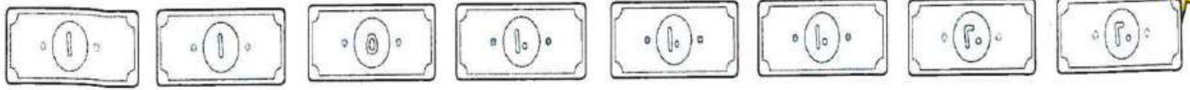


ج



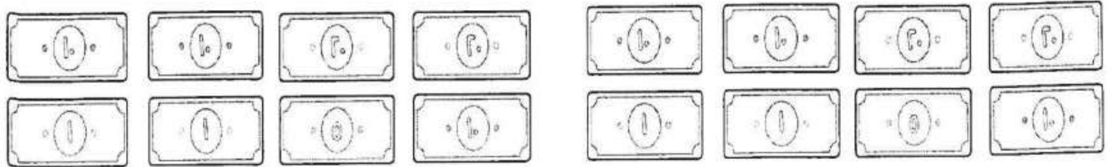
٩ لون لتكوِّن المبلغ المطلوب كما بالمثال:

مثال ٧٦ جنيهًا



أ ٧٠ جنيهًا

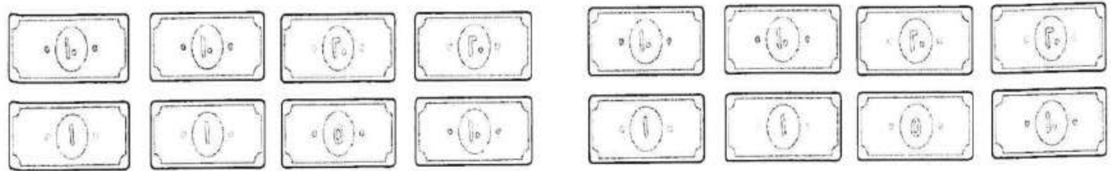
ب ٤٧ جنيهًا



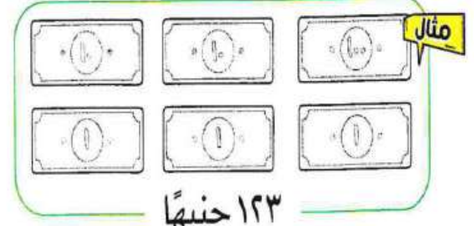


ج ٦٦ جنيهًا

د ٣٢ جنيهًا



١٠ ارسم نماذج من الأوراق النقدية لتكوين المبلغ المعطى كما بالمثال:


مثال ١٢٣ جنيهًا


أ ١٨ جنيهًا


ب ٢٤٠ جنيهًا

١١ كون المبلغ المعطى بكتابة عدد كل فئة من فئات النقود المستخدمة كما بالمثال:

مثال

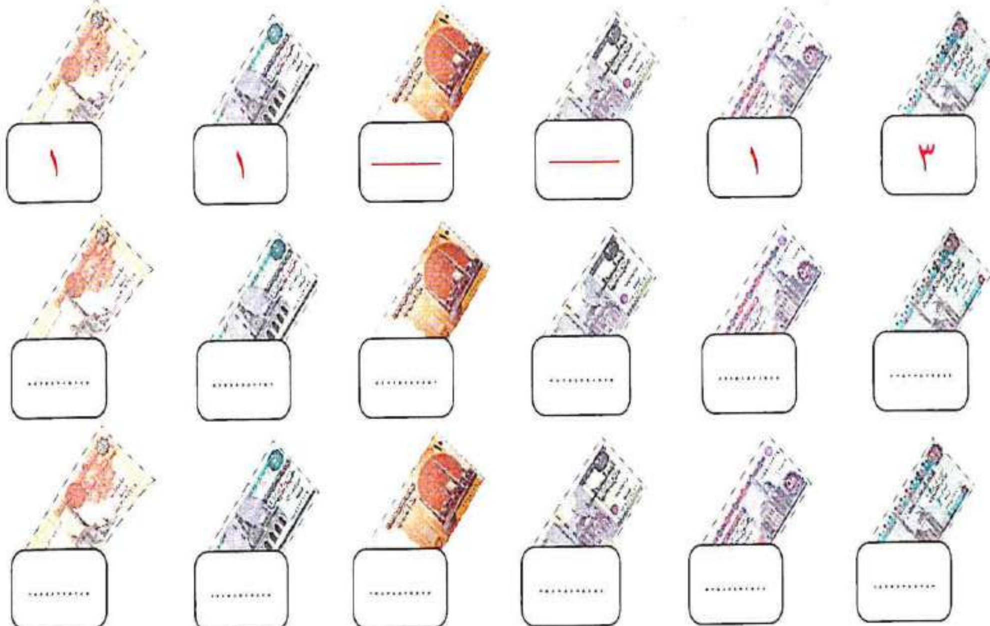


أ



ب







اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ عُد، ثم اكتب المبلغ:

أ 

.... جنيهًا

ب 

.... جنيهًا

جـ 

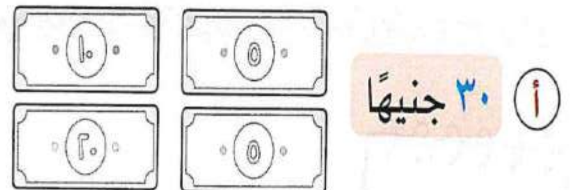
.... جنيهًا

د 

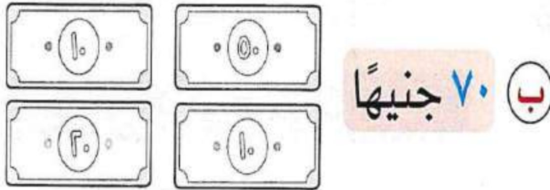
.... جنيهًا

٢ لون فئتين فقط لتكوين المبلغ المعطى:

أ ٣٠ جنيهًا



ب ٧٠ جنيهًا

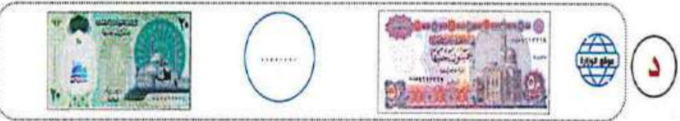


٣ قارن بين قيم المبالغ الآتية بوضع علامة (> أو < أو =):

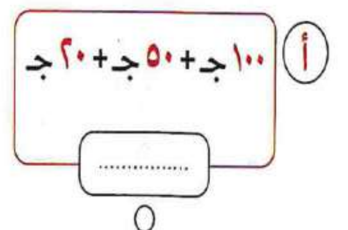
أ 

ب 

جـ 

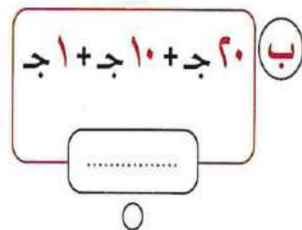
د 

٤ اجمع، ثم صل المبالغ المتساوية:



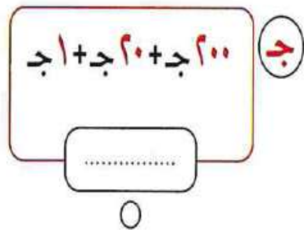
أ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ

....



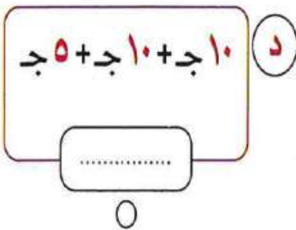
ب ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ

....



جـ ٢٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ

....



د ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ

....

٢٥ جنيهًا

٢٢١ جنيهًا

٣١ جنيهًا

١٧٠ جنيهًا

• التعامل بالنقود
• الادِّخار والشِّراء

ذاكر

أولًا استراتيجية حساب الميزانية:

الميزانية

هى المبلغ الأقصى من المال الذى يمكن إنفاقه أو المبلغ الذى تخطط لإنفاقه.

مثال

ياسين معه ميزانية قدرها ٣٠٠ جنيه، ويريد إنفاقها فى شراء الألعاب.

محل ألعاب

١٠٠ جنيه — ٥٠ جنيهًا

٨٠ جنيهًا — ٩٠ جنيهًا — ٩٥ جنيهًا

يمكننا اتباع الآتى عند التخطيط لشراء الألعاب:

تحديد الميزانية	المطلوب للشراء	أسعار الأشياء المراد شراؤها (جمع)	المقارنة مع الميزانية	النتيجة
٣٠٠ جنيهًا	و	٩٠ + ٨٠ = ١٧٠	١٧٠ < ٣٠٠	يستطيع الشراء

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• الميزانية ـ النقود.

تدرب

١ لاحظ أسعار الألعاب السابقة ثم أجب بـ (نعم، أو لا) حيث إن الميزانية المتاحة قدرها ٢٠٠ جنيه:

(أ) هل يستطيع ياسين شراء ؟ ....

(ب) هل يستطيع ياسين شراء و ؟ ....

(جـ) هل يستطيع ياسين شراء و و ؟ ....

٢ لاحظ الصور، ثم اختر الأشياء التى تستطيع شراءها بحد أقصى من خلال الميزانية المعطاة:



لبن	مياه غازية	عصير	شاى	آيس كريم	بطاطس	قهوة
وجبة سجق	وجبة برجر	بيتزا	كيك	خبز	مياه	

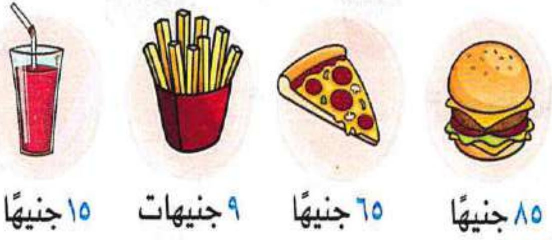
أ) ميزانيتى فى وجبة الإفطار ٥٠ جنيهًا،

سوف أشترى .... و ....



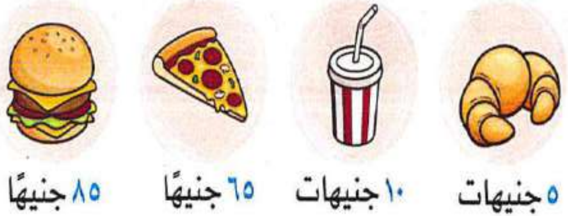
ب) ميزانيتى فى وجبة الغداء ١٠٠ جنيه،

سوف أشترى .... و ....



جـ) ميزانيتى فى وجبة العشاء ٧٥ جنيهًا،

سوف أشترى .... و ....



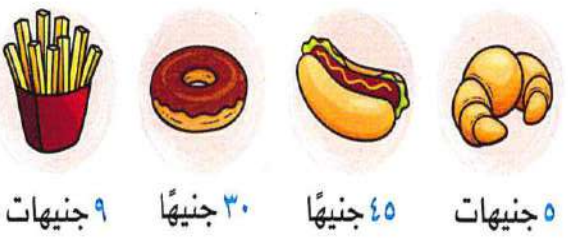
د) ميزانيتى لشراء المشروب ٣٠ جنيهًا،

سوف أشترى .... و ....

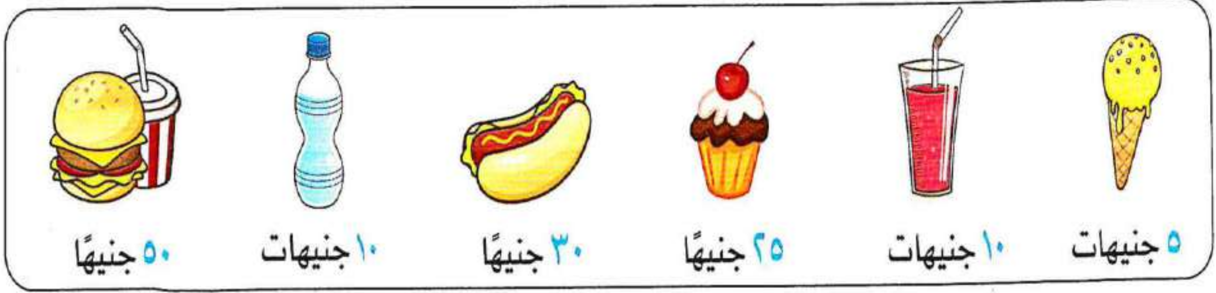


هـ) ميزانيتى فى وجبة الظهيرة ٤٠ جنيهًا،

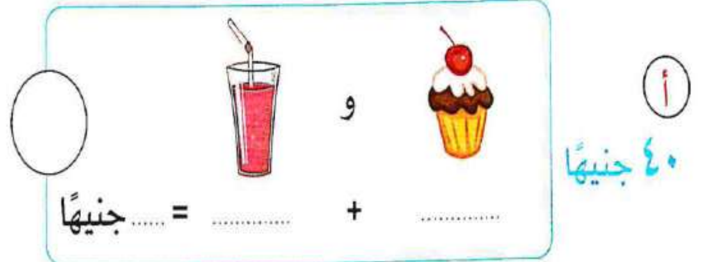
سوف أشترى .... و ....



٣ أكمل، ثم ضع علامة (✓) إذا استطعت شراء الأشياء المحددة، وعلامة (✗) إذا كنت لا تستطيع شراء الأشياء وفقًا لكل ميزانية معطاة:



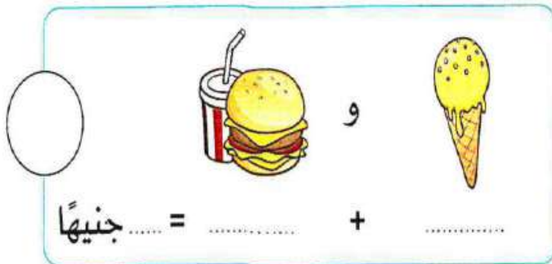
أ) ٤٠ جنيهًا



.... و ....

.... + ... = ... جنيهًا ( )

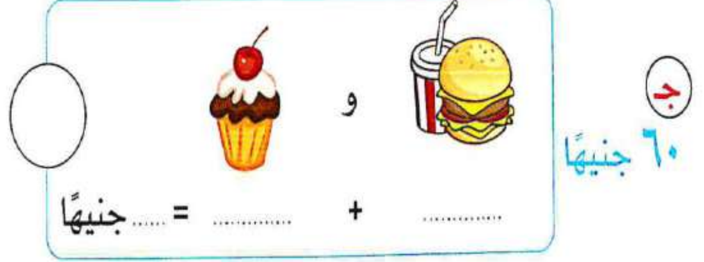
ب) ٨٠ جنيهًا



.... و ....

.... + ... = ... جنيهًا ( )

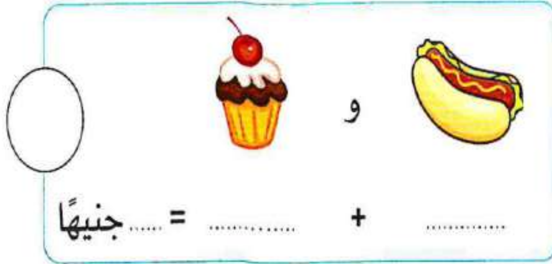
جـ) ٦٠ جنيهًا



.... و ....

.... + ... = ... جنيهًا ( )

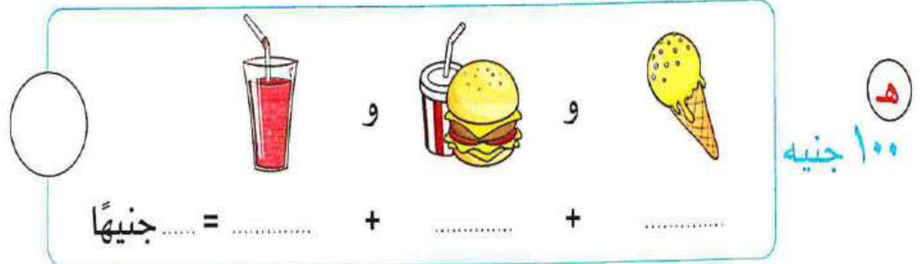
د) ٣٥ جنيهًا



.... و ....

.... + ... = ... جنيهًا ( )

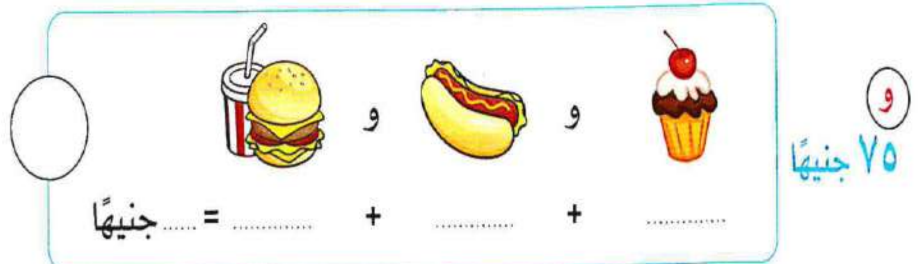
هـ) ١٠٠ جنيه



.... و .... و ....

.... + ... + ... = ... جنيهًا ( )

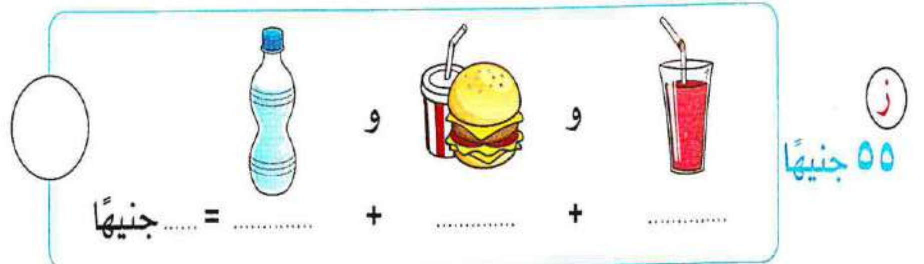
و) ٧٥ جنيهًا



.... و .... و ....

.... + ... + ... = ... جنيهًا ( )

ز) ٥٥ جنيهًا



.... و .... و ....

.... + ... + ... = ... جنيهًا ( )



٤ لون نماذج العملات لشراء كل لعبة مما يأتى:

أ) ٢٤٠ جنيهًا — ٢٠٠ ، ٥٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ٢٠

ب) ١٧٥ جنيهًا — ٥ ، ٢٠ ، ٢٠٠ ، ١٠٠ ، ٥٠

جـ) ٢٨٠ جنيهًا — ٥ ، ٥٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠ ، ١٠

٥ حوط حول إجمالى الأشياء التى يمكن شراؤها فى حدود الميزانية الموضحة فى كل مما يأتى:

أ) ٢٠٠ جنيه: ٩٥ جنيهًا ، ٧٥ جنيهًا ، ١٠٠ جنيه ، ١٠ جنيهات ، ٣٠ جنيهًا

ب) ١٠٠ جنيه: ١٨٠ جنيهًا ، ٧٠ جنيهًا ، ٥٠ جنيهًا ، ٢٠ جنيهًا ، ٤٠ جنيهًا

جـ) ١٥٠ جنيهًا: ١١٠ جنيهات ، ٩٥ جنيهًا ، ١٧٠ جنيهًا ، ٢٠ جنيهًا ، ٥٠ جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:
- درب طفلك على التمييز بين فئات النقود المختلفة.
- ساعد طفلك على تحديد الأشياء الممكن شراؤها فى حدود ميزانية معينة.

٦ تتبع الباقى من الميزانية بعد كل عملية شراء حتى تصل إلى النهاية:

الميزانية ٢٧٠ جنيهًا ← الباقى ..... جنيهًا ← الباقى ..... جنيه ← الباقى ..... جنيهًا

٥٠جنيهًا ، ٢٠جنيهًا ، ١٥٠جنيهًا

ثانيًا مسائل كلامية على جمع النقود:

مثال اشترى أحمد «كتابًا» بمبلغ ٦٢ جنيهًا، واشترت مريم «علبة ألوان» بمبلغ ٢٧ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات الكلية المدفوعة؟

◂ لمعرفة عدد الجنيهات الكلية المدفوعة،

نجرى عملية جمع ٦٢ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا كالآتى:

① نجمع أرقام خانة الآحاد
٢ + ٧ = ٩

② نجمع أرقام خانة العشرات
٦ + ٢ = ٨

عشرات	آحاد
٦	٢
٢	٧ +
٨	٩

◂ عدد الجنيهات الكلية المدفوعة = ٦٢ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا = ٨٩ جنيهًا.

لاحظ أن:

نحتاج إلى الجمع عندما نجد هذه الكلمات: • المجموع الكلى • إجمالى • ما معهما • مجموع • مع كليهما



تدرب

⑦ اقرأ المسائل الكلامية، ثم أجب:

(أ) اشترت جنات كتابًا بمبلغ ٥٣ جنيهًا، وعلبة ألوان بمبلغ ٣١ جنيهًا، فكم إجمالى ما أنفقته جنات؟

◂ إجمالى ما أنفقته جنات = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

(ب) ادخر سليم ٤٣ جنيهًا، وادخر أخوه ٥٤ جنيهًا لشراء كرة قدم، فما مجموع ما ادخره سليم وأخوه؟

◂ مجموع ما ادخره سليم وأخوه = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

(جـ) جمع علىٌّ وشقيقه أموالهما معًا لشراء لعبة فيديو، وكان مع علىٍّ مبلغ ٤٢ جنيهًا، وكان مع شقيقه مبلغ ٥٧ جنيهًا، فما مجموع المبلغ الذى معهما معًا؟

◂ مجموع ما مع علىٍّ وشقيقه = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

٨ اقرأ، ثم أجب:



أ) ياسمين معها ٢٨ جنيهًا، وأخوها خالد معه ٥١ جنيهًا، فكم جنيهًا معهما؟

◀ ما معهما من الجنيهات = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.





ب) اشترت نانسى حقيبة بمبلغ ٥٢ جنيهًا، وحذاءً بمبلغ ٣٣ جنيهًا،

فما عدد الجنيهات الكلية التى ستدفعها نانسى؟

◀ ما ستدفعه نانسى = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



جـ) اشترى طارق كتابًا بمبلغ ٤٤ جنيهًا وكرة جديدة بمبلغ ٤٤ جنيهًا،

فما مجموع المبلغ الذى دفعه طارق؟

◀ مجموع ما دفعه طارق = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



د) تبرعت سلمى بمبلغ ٥١ جنيهًا، وتبرعت صديقتها منال بمبلغ ٢٧ جنيهًا، فما مجموع ما تبرعت به كل من سلمى ومنال؟

◀ ما تبرعت به كلٌّ من سلمى ومنال = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



هـ) يدخر حامد مبلغ ١٢٠ جنيهًا أسبوعيًا، فما المبلغ الإجمالى الذى يدخره حامد بعد أسبوعين؟

◀ المبلغ الذى يدخره بعد أسبوعين = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



و) فى أحد المطاعم طلب أحمد آيس كريم بمبلغ ٢٠ جنيهًا،

وطلب صديقه تامر قطعة كيك بمبلغ ١٧ جنيهًا، فكم سيدفع كلٌّ من أحمد وتامر معًا؟

◀ ما سيدفعه كلٌّ من أحمد وتامر معًا = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



ز) ادخرت آية ٣٣ جنيهًا خلال شهر واحد، وفى الشهر التالى ادخرت ٢٤ جنيهًا،

ما مجموع المبلغ الذى ادخرته آية؟

◀ مجموع المبلغ الذى ادخرته آية = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

ثالثًا مسائل كلامية على طرح النقود:



مثال مع أدهم ٥٨ جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ ٣٢ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقَّى معه؟

◂ لمعرفة المبلغ المتبقى مع أدهم، نجرى عملية طرح ٥٨ جنيهًا - ٣٢ جنيهًا كالآتى:

١ نطرح أرقام خانة الآحاد ٨ - ٢ = ٦

	آحاد	عشرات
	٨	٥
-	٢	٣
	٦	٢

٢ نطرح أرقام خانة العشرات ٥ - ٣ = ٢

◂ ما تبقى مع أدهم = ٥٨ جنيهًا - ٣٢ جنيهًا = ٢٦ جنيهًا.



لاحظ أن: نحتاج إلى الطرح عندما نجد هذه الكلمات: • تبقَّى معه • الباقى • الفرق • كم يزيد؟



تدرب

٩ اقرأ المسائل الكلامية، ثم أجب:



أ) مع يوسف ٢٤ جنيهًا، اشترى قطعة حلوى بمبلغ ١٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

◂ عدد الجنيهات المتبقية = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



ب) مع محمد ٦٧ جنيهًا ومع أدهم ٤٣ جنيهًا، احسب الفرق بين ما معهما.

◂ الفرق بين ما مع محمد وما مع أدهم = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



جـ) حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المنزلية، فإذا اشترت سلمى كيلوجرامًا من الفاكهة بمبلغ ١٤ جنيهًا، كم جنيهًا تبقى مع سلمى؟

◂ المتبقى مع سلمى = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



١٠ اقرأ، ثم أجب:



(أ) مع سارة ٨٩ جنيهًا، أعطت أخاها ٢٧ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقَّى معها؟

◀ ما تبقَّى مع سارة = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



(ب) أخذ عمار من أبيه مبلغ ٤٥ جنيهًا لشراء وجبة إفطار بمبلغ ٢٥ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقَّى معه؟

◀ ما تبقَّى معه = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



(جـ) مع مريم ٥٧ جنيهًا، اشترت حقيبة بمبلغ ٣٥ جنيهًا، فكم تبقى مع مريم؟

◀ ما تبقى مع مريم = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



(د) حصل مصطفى على ٩٩ جنيهًا فى عيد ميلاده، واشترى حذاءً جديدًا بمبلغ ٨٦ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟

◀ المتبقى مع مصطفى = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



(هـ) مع ياسين ٩٨ جنيهًا، فإذا تبرع بمبلغ ٦٢ جنيهًا لمستشفى سرطان الأطفال، فكم جنيهًا تبقى مع ياسين؟

◀ ما تبقى مع ياسين = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.

١١ اكتب مسألة كلامية تعبر عن العملية المعطاة فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال ١٣٥ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا

◀ اشترى مالك كتابًا بمبلغ ١٣٥ جنيهًا وعلبة ألوان بمبلغ ٢٣ جنيهًا، فما إجمالى ما دفعه مالك؟

(أ) ٣٥٧ جنيهًا - ١٥٢ جنيهًا

◀ ....

....

(ب) ٢٤ جنيهًا + ٣٥ جنيهًا

◀ ....

....



اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ٥٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه = ... جنيهًا. (١٥٩ ، ١٥٠ ، ١٠٩)

(ب) ٥٩ جنيهًا - ٤١ جنيهًا = ... جنيهًا. (٨١ ، ١٨ ، ٢٢)

(جـ) ٢٠٠ جنيه + ٣٠ جنيهًا + ٥ جنيهات = ... جنيهًا. (١٣٥ ، ٢٣٥ ، ٣٥٣)

(د) الميزانية التى تساعدك على شراء مضرب ثمنه ١٢٠ جنيهًا هى .... (١٧٠ جنيهًا ، ١١٠ جنيهات ، ١٠٠ جنيه)

٢ قارن بين قيم المبالغ الآتية باستخدام (> أو < أو =):

(أ) ....

(ب) ....

٣ أجب عما يأتى: (٢٠٢٥)

(أ) اشترى عمر قميصًا بمبلغ ٧٣ جنيهًا، وعلبة أقلام ألوان بمبلغ ١٥ جنيهًا، فما مجموع المبلغ الذى أنفقه عمر؟

◄ مجموع المبلغ الذى أنفقه عمر = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

(ب) حصل يوسف على مبلغ ٨٨ جنيهًا فى عيد ميلاده، واشترى قميصًا جديدًا بمبلغ ٧٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع يوسف؟

◄ المبلغ المتبقى مع يوسف = ... جنيهًا - ...... جنيهًا = ... جنيهًا.

٤ لاحظ الألعاب المقابلة، ثم أكمل (علمًا بأن ميزانية خالد ١٠٠ جنيه):

٦٠ جنيهًا — ٤٠ جنيهًا — ٦٥ جنيهًا

(أ) هل يستطيع خالد شراء (الطائرة الورقية) و (السيارة) ؟ ...... لأن ....

(ب) هل يستطيع خالد شراء (الطائرة) و (السيارة) ؟ ...... لأن ....

القيمة المكانية لمبالغ نقدية

مثال

يمكن تمثيل المبلغ ٢٣٥ جنيهًا فى جدول القيمة المكانية للنقود كالآتى:

تمثيل النقود



١ نمثل عدد الجنيهات (فئة ١ جنيه) فى خانة الآحاد ٥ جنيهات.

٢ نمثل عدد الجنيهات (فئة ١٠ جنيهات) فى خانة العشرات ٣٠ جنيهًا.

٣ نمثل عدد الجنيهات (فئة ١٠٠ جنيه) فى خانة المئات ٢٠٠ جنيه.

جدول القيمة المكانية



مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
(٢ مئات)	(٣ عشرات)	(٥ آحاد)

٢٣٥ = ٢٠٠ + ٣٠ + ٥

لاحظ أن:



١ جنيه < ١٠ جنيهات < ١٠٠ جنيه

- ١ آحاد < ١ عشرات < ١ مئات
- ١٠ آحاد = ١ عشرات. ١٠ عشرات = ١ مئات.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- جدول القيمة المكانية - القيمة



تدرب — الدرس ٧

١ استعن بجدول القيمة المكانية للنقود فى تمثيل المبالغ المالية التالية كما بالمثال:

مثال: ٤٣٢ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
٢ آحاد	٣ عشرات	٤ مئات
٢ +	٣٠ +	٤٠٠

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على تصميم جدول القيمة المكانية وأعطه مبلغًا ما واجعله يضع العملات فى أماكنها المناسبة بداخل الجدول.

أ ٣١٠ جنيهات

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....

ب ١٤٦ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....

جـ ٢٥٤ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....



د ٥٢١ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....

هـ ١٠١ جنيه

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....

٢ أكمل جدول القيمة المكانية للنقود التالى كما بالمثال:

النقود / القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات
مثال ٦٤٥ جنيهًا	٥	٤	٦
أ ١٩٢ جنيهًا	....	....	....
ب ٧٠٨ جنيهات	....	....	....
جـ ٣٠٠ جنيه	....	....	....
د ٤٨٧ جنيهًا	....	....	....
هـ ٥٦٨ جنيهًا	....	....	....
و .... جنيهًا	٢	١	٣
ز .... جنيهًا	٠	٥	
ح .... جنيهًا	٤	٩	٩

★ إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على استخدام جدول القيمة المكانية للنقود فى تكوين مجموع فئات نقدية محددة.



٣ أكمل ما يأتى:

أ .... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٢٣٥

ب .... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٤٠٠

جـ .... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٩٧٣

د .... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٣٧٥

هـ .... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ١٤٧

و .... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٥٠٠

٤ كوّن المبلغ بالجنيهات:

أ ٣ آحاد و ٧ عشرات و ٢ مئات = [........] جنيهًا.

ب ٣ مئات و ٧ آحاد و ٦ عشرات = [........] جنيهًا.

جـ ٥ مئات و ٣ آحاد و ٤ عشرات = [........] جنيهًا.

د ٣ مئات و ٥ عشرات = [........] جنيهًا.

هـ ١ آحاد و ٨ عشرات و ٤ مئات = [........] جنيهًا.

و ٣ عشرات و ٨ آحاد = [........] جنيهًا.

ز ٢ عشرات = [........] جنيهًا.

ح ٧ مئات = [........] جنيه.

٥ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ) ٧ عشرات ...... ٢ مئات

ب) ٣ آحاد ...... ٣ عشرات

جـ) ٢ آحاد + ٥ عشرات ...... ٢ عشرات + ٥ آحاد

د) ٤٠ عشرة ...... ٤ مئات

هـ) ٧ آحاد + ٤ عشرات + ٥ مئات ...... ٩ آحاد + ٧ عشرات + ٦ مئات

٦ اكتب إجمالى المبلغ فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال

جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

◄ إجمالى المبلغ = ...٢٢٤...... جنيهًا

أ) جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

◄ إجمالى المبلغ = ... جنيهًا

ب) جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

◄ إجمالى المبلغ = ... جنيهًا

جـ) جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

◄ إجمالى المبلغ = ... جنيهًا

٧ استخدم الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه لتمثيل المبالغ المالية التالية كما بالمثال:

مثال

٢١٦ جنيهًا		

أ)

٥٢٤ جنيهًا		

ب)

٢٢٢ جنيهًا		

جـ)

٩٠١ جنيه		



اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) 

(٥٠ جـ) (٢٥ جـ) (٢٦٠ جـ)

ب) ٦ جـ + ٣٠ جـ + ٥٠٠ جـ = ...

(٦٣٥ جـ) (٥٣٦ جـ) (٣٦٥ جـ)

جـ) 

(٥٠ جـ) (١٠ جـ) (١٠٠ جـ)

د) ٥ احاد + ٧ عشرات + ٣ مئات = ...

(٥٧٣) (٣٧٥) (٧٥٣)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٤ جـ + ٧٠ جـ + ٢٠٠ جـ = ... جنيهًا.

ب) ٦٣ جنيهًا - ٣٢ جنيهًا = ... جنيهًا.

جـ) ٤ عشرات = ... جنيهًا.

د) ٨ مئات = ... جنيه.

هـ) ٥٤٢ جنيهًا = ... جنيه + ... جنيهًا + ... جنيه.

٣ صل ما يلى:

أ) 

ب) 

جـ) 

د) 

هـ) 

٢٠٠ جـ ٥٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠ جـ ٢٠ جـ

٤ اقرأ، ثم أجب:

◄ مع أحمد مبلغ مكون من (٢ مئات و٣ عشرات) جنيهًا، ومع كريم ٣٢ جنيهًا، فأى منهما معه مبلغ أكبر؟

....



الدرس ٨ الجمع باستخدام النقود

ذاكر

أولًا جمع النقود بدون إعادة التجميع:

مثال لجمع ١٢٤ جنيهًا + ٢١١ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود تتبع الخطوات الآتية :

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٢٤			
+ ٢١١			
= ٣٣٥			

نمثل كل مبلغ فى جدول القيمة المكانية ثم:

١ نجمع الأوراق النقدية في خانة الآحاد:

٤ جنيهات + ١ جنيه = ٥ جنيهات

٢ نجمع الأوراق النقدية في خانة العشرات:

٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ٣٠ جنيهًا

٣ نجمع الأوراق النقدية في خانة المئات:

١٠٠ جنيه + ٢٠٠ جنيه = ٣٠٠ جنيه

وبالتالى فإن: ١٢٤ جنيهًا + ٢١١ جنيهًا = ٣٣٥ جنيهًا

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- جدول القيمة المكانية.

تدرب

١ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كما بالمثال:

مثال ١١١ جنيهًا + ٢٢١ جنيهًا = ٣٣٢ جنيهًا

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	١	١٠	١٠٠
+	١	١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠
=	١ ١	١٠ ١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

(أ) ٢٠٣ جنيهات + ١١٠ جنيهات = ... جنيهًا

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
+			
=			

(ب) ٣٠٠ جنيه + ١٢٢ جنيهًا = ... جنيهًا

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
+			
=			

٢ أكمل، ثم صل كل مسألة جمع بإجابتها الصحيحة:



أ)

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
....	....	....

+

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
....	....	....

○ ○ ٥٣٦ جنيهًا

ب)

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
....	....	....

+

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
....	....	....

○ ○ ٤٩٤ جنيهًا

ج)

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
....	....	....

+

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
....	....	....

○ ○ ١٧٥ جنيهًا



٣ أوجد ناتج جمع المسائل الآتية:

أ)

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٢	٠	٥
+	٤	٣	٢
=			

ب)

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٧	٤	١
+	٢	٥	٨
=			

ج)

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٣	٣	٣
+	٠	٠	٦
=			

٤ أوجد ناتج ما يأتي :

أ) ٦٠٤ جنيهات + ١٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب) ٤٢٦ جنيهًا + ٢٣١ جنيهًا = ... جنيهًا.

ج) ١٢٧ جنيهًا + ٥٢ جنيهًا = ... جنيهًا.

د) ٥١٩ جنيهًا + ١٤٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

هـ) ٢٠١ جنيه + ٣٢٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

و) ٤١٧ جنيهًا + ٨١ جنيهًا = ... جنيهًا.

ز) ٣٠٠ جنيه + ٦٠٠ جنيه = ... جنيه.

ح) ٢٢٢ جنيهًا + ٤٤٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

ثانيًا جمع النقود بإعادة التجميع:

مثال لجمع ١٨ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود نتبع الخطوات الآتية:

نمثل كل مبلغ فى جدول القيمة المكانية ثم:

١ نجمع الأوراق النقدية فى خانة الآحاد:

٨ جنيهات + ٣ جنيهات = ١١ جنيهًا

٢ نعيد تجميع ١١ جنيهًا من خانة الآحاد إلى ١ جنيه فى خانة الآحاد، وورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات فى خانة العشرات.

٣ نجمع الأوراق النقدية فى خانة العشرات:

١٠ جنيهات + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ٤٠ جنيهًا

وبالتالى فإن: ١٨ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا = ٤١ جنيهًا

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
١٨		
+ ٢٣		
= ٤١		

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع باستخدام إعادة التجميع.

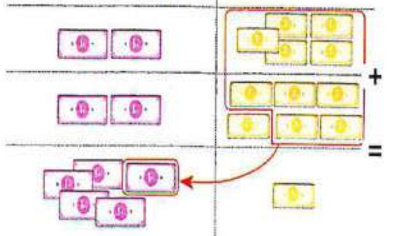
لاحظ أن:

- إعادة التجميع تعنى تحويل ١٠ ورقات نقدية فئة ١ جنيه إلى ورقة نقدية واحدة فقط فئة ١٠ جنيهات.

تدرب

٥ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كما بالمثال:

مثال ٢٥ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = ٥١ جنيهًا



أ) ١٢ جنيهًا + ٩ جنيهات = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
+	
=	

ب) ١٧ جنيهًا + ٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
+	
=	

٦ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ) ٦٧ جنيهًا + ١٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب) ٧٥ جنيهًا + ٥ جنيهات = ... جنيهًا.

جـ) ٤٨ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = ... جنيهًا.

د) ٥١ جنيهًا + ٩ جنيهات = ... جنيهًا.

مثال لجمع ١٦٢ جنيهًا + ١٥٣ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود نتبع الخطوات الآتية:

نمثل كل مبلغ فى جدول القيمة المكانية ثم:

١ نجمع الأوراق النقدية فى خانة الآحاد:
٢ جنيهات + ٣ جنيهات = ٥ جنيهات

٢ نجمع الأوراق النقدية فى خانة العشرات:
٦٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا = ١١٠ جنيهات
ثم نعيد تجميع ١١٠ جنيهات من خانة العشرات إلى ١٠ جنيهات فى العشرات، وورقة واحدة فئه ١٠٠ جنيه فى المئات.

٣ نجمع الأوراق النقدية في خانة المئات:
١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه = ٣٠٠ جنيه

وبالتالى فإن: ١٦٢ جنيهًا + ١٥٣ جنيهًا = ٣١٥ جنيهًا

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٦٢			
+ ١٥٣			
= ٣١٥			

لاحظ أن:

- إعادة التجميع تعنى تحويل ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه.

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع بإعادة تجميع ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية فئة ١٠٠ جنيه.

تدرب

٧ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كما بالمثال:

مثال ٢٧٢ جنيهًا + ٢٤٤ جنيهًا = ٥١٦ جنيهًا

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
+			
=			

أ) ٢٦٥ جنيهًا + ١٦١ جنيهًا = ... جنيهًا

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
+			
=			

ب) ٢٥٥ جنيهًا + ٢٩٠ جنيهًا = ... جنيهًا

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
+			
=			

٨ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ) ٩٩ جنيهًا + ١ جنيه = ... جنيه.

ب) ٣٥٧ جنيهًا + ٩١ جنيهًا = ... جنيهًا.

جـ) ١٨٢ جنيهًا + ٧٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

د) ٦٢٨ جنيهًا + ١٩١ جنيهًا = ... جنيهًا.

٩ أكمل ثم صل كل مسألة جمع بإجابتها الصحيحة:



أ

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
......	......	......

+

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
......	......	......

○ ○ ٨٦١ جنيهًا

ب

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
......	......	......

+

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
......	......	......

○ ○ ٥٢٥ جنيهًا

جـ

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
......	......	......

+

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
......	......	......

○ ○ ٢٢٧ جنيهًا

١٠ أوجد ناتج جمع المسائل الآتية:

أ

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٦	٥	٣
+	٥	١	٢
=			

ب

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٢	٨	٣
+	٩	٠	١
=			

جـ

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٣	٧	١
+	٤	٥	٧
=			

د

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٣	٩	٢
+	٣	٤	١
=			

هـ

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٠	٨	١
+	٦	٦	٦
=			

و

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٥	١	
+	٨	٤	٧
=			



اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٦٥ جنيهًا − ٢٤ جنيهًا = ... جنيهًا

(٥١) (٣١) (٤١)

ب) ٦ + ٤٠ + ٩٠٠ = ...

(٩٤٦) (٦٩٤) (٦٤٩)

جـ) ٦٢٣ جـ + ١٤٥ جـ = ... جنيهًا

(٧٥٨) (٧٦٨) (٧٦٧)

٢ أكمل ما يأتي:

أ) ٥ آحاد + ٦ عشرات + ٣ مئات = ...

ب) ٣٧٢ جنيهًا + ٦٠٩ جنيهات = ... جنيهًا

جـ) ٦٨ جنيهًا − ٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا

د) ...... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٢٣٥ جنيهًا

هـ) ٣٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا = ... جنيهًا

و) ١٨٩ جنيهًا + ٩ جنيهات = ... جنيهًا

٣ استخدم جدول القيمة المكانية للنقود فى تمثيل المبالغ الآتية: (٢٠٢٥)

أ) ١٦٧ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
....	....	....

ب) ٣٤ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
....	....	....

جـ) ٣٢٥ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
....	....	....

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) ادخرت نور ٤٥ جنيهًا خلال شهر واحد، وفى الشهر التالى ادخرته مبلغ ٥٤ جنيهًا، فما مجموع المبلغ الذى ادخرته نور؟ (٢٠٢٥)



◀ مجموع المبلغ الذى ادخرته نور = [......] جنيهًا + [......] جنيهًا = [......] جنيهًا.

ب) ادخر عبد الرحمن مبلغ ٤٠٩ جنيهات، وأعطاه والده مبلغ ٨٩ جنيهًا، فما مجموع ما ادخره عبد الرحمن؟



◀ مجموع ما ادخره عبد الرحمن = [......] جنيهًا + [......] جنيهًا = [......] جنيهًا.

الدرسان ٩، ١٠ • الطرح باستخدام النقود • تطبيقات على جمع وطرح النقود

ذاكر

أولًا الطرح بدون إعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

مثال يمكن طرح ٣٦ جنيهًا - ١٥ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود باتباع الخطوات الآتية:

خطوة ١
نمثل المبلغ الأكبر (٣٦ جنيهًا) فى جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

خطوة ٢
نطرح المبلغ الأصغر (١٥ جنيهًا) وذلك بحذف ٥ من الآحاد و١ من العشرات

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

خطوة ٣
نعد المبلغ المتبقى بعد الحذف، فنجد أنه ٢١ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠
المفردات الأساسية:
• جدول القيمة المكانية - مسائل كلامية.

وبالتالى فإن: ٣٦ جنيهًا - ١٥ جنيهًا = ٢١ جنيهًا

ثانيًا الطرح بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

مثال يمكن طرح ٣١ جنيهًا - ١٧ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود باتباع الخطوات الآتية:

خطوة ١
نمثل المبلغ الأكبر (٣١ جنيهًا) فى جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

خطوة ٢
نطرح المبلغ الأصغر بحذف ٧ من الآحاد فنلاحظ أنها غير ممكنة، لذلك نعيد تجميع ورقة واحدة من العشرات إلى ١٠ عملات فئة ١ جنيه

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

خطوة ٣
نطرح ٧ من الآحاد و١ من العشرات ليكون المبلغ المتبقى هو ١٤ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

وبالتالى فإن: ٣١ جنيهًا - ١٧ جنيهًا = ١٤ جنيهًا



تدرب — الدرسان ٩ و ١٠

١ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كما بالمثال:

مثال: ٤٤ جنيهًا – ٢٦ جنيهًا = ١٨ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات ١٠ جنيهات

أ) ٥٩ جنيهًا – ٤٣ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات ١٠ جنيهات

ب) ٥١ جنيهًا – ٣٦ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات ١٠ جنيهات

٢ أوجد ناتج طرح النقود فى كلٍّ مما يأتى:

أ) ٨٦ جنيهًا – ٢٩ جنيهًا = ... جنيهًا

ب) ٦٧ جنيهًا – ٣٣ جنيهًا = ... جنيهًا

جـ) ٩٣ جنيهًا – ٣٦ جنيهًا = ... جنيهًا

د) ٤٥ جنيهًا – ٢٩ جنيهًا = ... جنيهًا

هـ) ٢٥ جنيهًا – ١٨ جنيهًا = ... جنيهات

و) ٦١ جنيهًا – ٢٣ جنيهًا = ... جنيهًا

٣ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

أ) ٣٥ – ٧ = ...

ب) ٣٢ – ٩ = ...

جـ) ٤٩ – ١٩ = ...

د) ٥٨ – ٤٣ = ...

هـ) ٥٤ – ١٢ = ...

و) ٧٧ – ١٤ = ...

ز) ٥٦ – ٢٩ = ...

ح) ٩٥ – ١٨ = ...

٤ ذهب أحمد إلى متجر الألعاب، لاحظ الأسعار، ثم أجب:



أ) إذا كان مع أحمد ٦٠ جنيهًا واشترى كرة، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

◄ ....



ب) إذا كان مع أحمد ٧٥ جنيهًا واشترى سيارة، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

◄ ....

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك مبلغين من النقود، وساعده على الطرح بإعادة التجميع.

ثالثًا حل مسائل كلامية على طرح النقود:

مثال **مع فاطمة ٣٢٤ جنيهًا، وتريد شراء حذاء بمبلغ ١٣٢ جنيهًا، فكم جنيهًا سيتبقى معها؟**

◀ لإيجاد المبلغ المتبقى نطرح ٣٢٤ جنيهًا - ١٣٢ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود باتباع الخطوات الآتية:

خطوة ١

نمثل المبلغ الأكبر (٣٢٤ جنيهًا) فى جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

خطوة ٢

نطرح رقم آحاد المبلغ الأصغر من رقم آحاد المبلغ الأكبر، وذلك بحذف ٢ من الآحاد

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

خطوة ٣

نطرح رقم عشرات المبلغ الأصغر من رقم عشرات المبلغ الأكبر، وذلك بحذف ٣ من العشرات، فنلاحظ أنها غير ممكنة، لذلك نعيد تجميع ورقة واحدة فئة ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات فئة ١٠ جنيهات

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

خطوة ٤

نطرح رقم مئات المبلغ الأصغر من رقم مئات المبلغ الأكبر، وذلك بحذف ١ من المئات. فنجد أن المبلغ المتبقى هو ١٩٢ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

وبالتالى فإن: عدد الجنيهات المتبقية مع فاطمة = ٣٢٤ جنيهًا - ١٣٢ جنيهًا = ١٩٢ جنيهًا



لاحظ أن: • **إذا كانت عملية الطرح غير ممكنة فى خانة العشرات، نعيد تجميع ورقة واحدة فئة ١٠٠ جنيه من المئات إلى ١٠ ورقات فئة ١٠ جنيهات فى العشرات.**



تدرب — الدرسان ٩ و ١٠

٥ حل مسائل الطرح الآتية كما بالمثال:

مثال: ٣٤٤ جنيهًا - ١٨١ جنيهًا = ١٦٣ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣	٦	١

أ) ١٨٢ جنيهًا - ١٣٩ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب) ٦٤٥ جنيهًا - ٣٧٢ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

جـ) ٤٥٧ جنيهًا - ٣٨٧ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د) ٣٥٥ جنيهًا - ٢٩٠ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ) ٨٥١ جنيهًا - ١٢٨ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٦ أوجد ناتج طرح النقود فى كل مما يأتى:

أ) ٢٩٥ جنيهًا - ٥٩ جنيهًا = ... جنيهًا

ب) ٩٥٣ جنيهًا - ١٨٩ جنيهًا = ... جنيهًا

جـ) ٣٨٦ جنيهًا - ١٩٣ جنيهًا = ... جنيهًا

د) ٨٥٦ جنيهًا - ١٩٩ جنيهًا = ... جنيهًا

هـ) ٣٩٧ جنيهًا - ٢٨٣ جنيهًا = ... جنيهًا

و) ٥٨٢ جنيهًا - ٢٩١ جنيهًا = ... جنيهًا

ز) ١٨٧ جنيهًا - ٥٩ جنيهًا = ... جنيهًا

ح) ٢٠٨ جنيهًا - ٩٥ جنيهًا = ... جنيهًا

ط) ٦٥٤ جنيهًا - ٢٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا

ى) ٤٣١ جنيهًا - ١٠٧ جنيهًا = ... جنيهًا

ك) ٩١١ جنيهًا - ٧٠٧ جنيهًا = ... جنيهًا

ل) ٧٧٣ جنيهًا - ٣٨١ جنيهًا = ... جنيهًا

٧ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ) ٢٠ + ٧٠ = ...	ب) ٤٦ + ٣٧ = ...	ج) ١٩ + ٢١ = ...	د) ٨٧ + ٤ = ...	هـ) ٤١ + ٣٩ = ...	و) ٨٣ + ١٨ = ...	ز) ١٥٧ + ٣٠ = ...
ح) ١٢٣ + ٥٤١ = ...	ط) ١٣٧ + ٢٥٢ = ...	ى) ١٧٨ + ١٤ = ...	ك) ٢٣٥ + ١١٦ = ...	ل) ٥٤١ + ١٧٢ = ...	م) ٥٨ + ٤٣ = ...	ن) ٨٦١ + ١٢٥ = ...

٨ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

أ) ٧٢٩ − ٢٧٤ = ...	ب) ٦٥٤ − ٢١٢ = ...	ج) ١٥٦ − ١٤٣ = ...	د) ٢٨٣ − ١١٥ = ...	هـ) ٧٣٩ − ٦١٢ = ...	و) ٤٥٣ − ١٦٧ = ...
ز) ٧٥٧ − ١٢٨ = ...	ح) ٧٠٧ − ٢٩ = ...	ط) ٥٦٨ − ١١٩ = ...	ى) ١١٩ − ١٠٩ = ...	ك) ٤٥٧ − ٣٨٧ = ...	ل) ٣٥٧ − ١٥٢ = ...

٩ صل ما يلى:

أ) أنا معى (٣٢١ جنيهًا + ١٩٢ جنيهًا)، من معه ٧٢٥ جنيهًا؟ ○ ○ أنا معى (٨٥ جنيهًا + ١٥ جنيهًا)، من معه ٤٠٩ جنيهات؟

ب) أنا معى (٨٥٣ جنيهًا − ٢٣٨ جنيهًا)، من معه ٣٥٢ جنيهًا؟ ○ ○ أنا معى (٣٣٧ جنيهًا + ١٠٠ جنيه)، من معه ٣٦٣ جنيهًا؟

ج) أنا معى (١٢٩ جنيهًا + ٢٣٤ جنيهًا)، من معه ٤٣٧ جنيهًا؟ ○ ○ أنا معى (٥٨٢ جنيهًا + ١٤٣ جنيهًا)، من معه ٥١٣ جنيهًا؟

د) أنا معى (٦٣٥ جنيهًا − ٢٢٦ جنيهًا)، من معه ١٠٠ جنيه؟ ○ ○ أنا معى (٥٣٦ جنيهًا − ١٨٤ جنيهًا)، من معه ٦١٥ جنيهًا؟

١٠ اقرأ، ثم حل مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:



أ) مع حازم ٥٧ جنيهًا، أعطى لأخيه ٢٨ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع حازم؟

◀ ما تبقى مع حازم = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



ب) اشترت أميرة بعضًا من الحلوى بمبلغ ٣٦ جنيهًا وبعضًا من القهوة بمبلغ ٥٨ جنيهًا ، فما إجمالى المبالغ التى دفعتها أميرة؟

◀ إجمالى ما دفعته أميرة = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



ج) ذهبت دنيا إلى السوق ومعها ٣٤٨ جنيهًا، واشترت فاكهة وخضارًا بمبلغ ٢٥٧ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟

◀ ما تبقى مع دنيا = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



د) يريد مالك شراء كتاب ومقلمة، فدفع ١٢٠ جنيهًا فى شراء الكتاب و ٧٥ جنيهًا فى شراء المقلمة، فما إجمالى المبلغ الذى دفعه مالك؟

◀ إجمالى ما دفعه مالك = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



هـ) مع حسام ٤٨١ جنيهًا، اشترى دراجة ثمنها ٢٣٦ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات المتبقية مع حسام؟

◀ عدد الجنيهات المتبقية مع حسام = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



و) مع خالد ٣٤٢ جنيهًا فى حقيبته وأعطاه والده ١٢٩ جنيهًا أخرى، ما إجمالى عدد الجنيهات مع خالد الآن؟

◀ إجمالى عدد الجنيهات مع خالد الآن = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



ز) مع إيمان ٥١٨ جنيهًا، أعطت أختها ٢١٨ جنيهًا، ما المبلغ المتبقى مع إيمان؟

◀ المبلغ المتبقى مع إيمان = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



ح) مع مها ٢٥٩ جنيهًا، اشترت لعبة وتبقى معها ١٢٣ جنيهًا، فكم ثمن اللعبة؟

◀ ثمن اللعبة = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.

الفصل 7

تدرب

1 أكمل ما يأتى:

(أ) ٣ مئات = ... جنيه.

(ب) ٤ عشرات + ٨ مئات = ...

(جـ) .... عشرات = ٥ مئات

(د) .... آحاد = ٩ عشرات

(هـ) ٧ عشرات = ... جنيهًا.

(و) ٣ آحاد + ٥ مئات = ...

(ز) ٧ آحاد و .... عشرات و .... مئات = ٣٩٧

(ح) .... آحاد و .... عشرات و ٦ مئات = ٦٥٧

2 أكمل بكتابة المبلغ الموجود فى كل حافظة نقود، ثم لون الشىء الذى تستطيع شراءه:

(أ) .... جنيهًا — ١٥٠ جنيهًا — ١٨٠ جنيهًا

(ب) .... جنيهًا — ١٠٠ جنيه — ١٦ جنيهًا

(جـ) .... جنيهًا — ٢١٠ جنيهات — ١٨٠ جنيهًا

(د) .... جنيهًا — ٣٥٠ جنيهًا — ٢٨٠ جنيهًا

3 قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

(أ) ١٠٠ جنيه (........) ٢٠٠ جنيه

(ب) ٣ آحاد + ٤ عشرات (........) ٤ آحاد + ٣ عشرات

(جـ) ٣١ - ١٣ (........) ٣١ + ١٣

(د) ٧ مئات (........) ٧ عشرات

(هـ) ٢٠٠ جـ + ١٠ جـ (........) ٢٥ جـ

(و) ٣٠ جـ + ٢٠ جـ (........) ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

٤ حل المسائل التالية مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:

أ) ٢٧٦ جنيهًا + ٣٥١ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

+

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

=

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب) ٥٢٣ جنيهًا - ١٨١ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

جـ) ٤٢٤ جنيهًا - ١١١ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٥ أكمل بكتابة المبلغ الكلى فى كل مما يأتى :

أ 
.... جنيهًا

ب 
.... جنيهًا

جـ 
.... جنيهًا

د 
.... جنيهًا

٦ اقرأ ثم أجب:



أ) اشترت هبة شنطة بمبلغ ٥٤ جنيهًا، وحذاءً بمبلغ ٤٥ جنيهًا، فكم جنيهًا دفعته هبة؟

◂ ما دفعته هبة = [.........] جنيهًا (....) [.........] جنيهًا = [.........] جنيهًا



ب) باع خباز فطائر بمبلغ ٣٥١ جنيهًا، وكعكًا بمبلغ ٤٢٦ جنيهًا،

فما إجمالى المبلغ الذى حصل عليه الخباز؟

◂ إجمالى ما حصل عليه الخباز= [.........] جنيهًا (....) [.........] جنيهًا = [.........] جنيهًا



جـ) لدى حسام ٢٧٥ جنيهًا، اشترى هدية لوالدته بمبلغ ١٢٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقَّى معه؟

◂ ما تبقَّى مع حسام = [.........] جنيهًا (....) [.........] جنيهًا = [.........] جنيهًا

تقييم الأضواء



١ لون الإجابة الصحيحة:

أ

١٧٠ ج — ١٧٣ ج — ١٥٠ ج

ب ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٦ مئات

= ....

٦٤٣ — ٦٣٤ — ٤٦٣

جـ ٤٣ جنيهًا + ٢٥ جنيهًا

= ....

٦٧ ج — ٦٨ ج — ٦٩ ج

٢ أكمل ما يأتي:

أ = ١٠٠ جنيه + ... جنيه

ب ٦٥٨ جنيهًا – ٢٨٦ جنيهًا = ... جنيهًا

جـ ٩٥٤ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

د ٢٥١ جنيهًا + ١٦٨ جنيهًا = ... جنيهًا

٣ صل كل لعبة بالمبلغ المناسب لشرائها:

أ ١٥٦ جنيهًا

ب ٥٦٣ جنيهًا

جـ ٩٧ جنيهًا

د ١٣٥ جنيهًا

٤ أجب عما يأتي:



أ اشترى حسن علبة ألوان بمبلغ ١٤٥ جنيهًا، واشترى آلة حاسبة بمبلغ ٣٧٥ جنيهًا، فما إجمالى عدد الجنيهات التى دفعها حسن؟

....

ب مع نرمين ٦٤٨ جنيهًا، اشترت فستانًا بمبلغ ٣٦٨ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟

....

الفصل ٨



أهداف الدروس

الدروس (١ - ٣): • استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى
• مضاعفة العدد • عدد زوجى أم عدد فردى؟

- أنماط الأعداد الزوجية والفردية.
- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًّا أم فرديًّا.
- تحديد ما إذا كان مضاعف العدد سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى.
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجى وعدد فردى سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى.

الدروس (٤ - ٧): • الأنماط العددية • مزيد من الأنماط العددية
• استكشاف قاعدة النمط
• تكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح

- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس أنماط.
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد.
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح.
- توسيع الأنماط باستخدام قاعدة أو أكثر.

الدروس (٨ - ١٠): • استكشاف المصفوفات • الجمع المتكرر والمصفوفات
• تكوين مصفوفات

- تعريف المصفوفة وتحديد المصفوفات وغير المصفوفات.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة.
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء فى المصفوفات.

الدروس ١ - ٣ ذاكر

- استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى
- مضاعفة العدد
- عدد زوجى أم عدد فردى؟

أولًا تكوين ثنائيات:

تكوين ثنائيات:

تعنى تقسيم مجموعة كبيرة من العناصر بالكامل إلى مجموعات صغيرة، بحيث يضع بكل مجموعة ٢ عنصر فقط بدون وجود أى باقى.

مثال

تم تقسيم المجموعة بالكامل إلى ثنائيات

مثال

لم يتم تقسيم المجموعة بالكامل إلى ثنائيات

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- زوجى - فردى - الباقى - ثنائيات - يساوى - المجموع - مضاعفات - الجمع.



تدرب

١ حوط لتكوين ثنائيات فى كل مما يلى كما بالمثال:

مثال

أ

ب

جـ

د

هـ

٢ اكتب عدد المربعات الملونة فى كل مما يلى، ثم ضع (✓) للعدد الذى يعبر عن ثنائيات بالكامل:

أ ......

ب ......

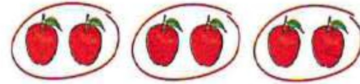
جـ ......

د ......

ثانيًا استكشاف أنماط العدد الزوجى والعدد الفردى:

العدد الزوجى

هو العدد الذى يمكن تكوين ثنائيات منه دون باقٍ.



★ **نمط الأعداد الزوجية:**

٠، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ...

★ **الأعداد الزوجية:** هى أعداد يكون رقم آحادها (٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨)

مثل: ٥٢، ٦٨، ٨٠، ٧٤، ١٦

العدد الفردى

هو العدد الذى يمكن تكوين ثنائيات منه ويكون الباقى ١



★ **نمط الأعداد الفردية:**

١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ...

★ **الأعداد الفردية:** هى أعداد يكون رقم آحادها (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩)

مثل: ٢٣، ٧٩، ٧١، ٣٥، ١٧



لاحظ أن:

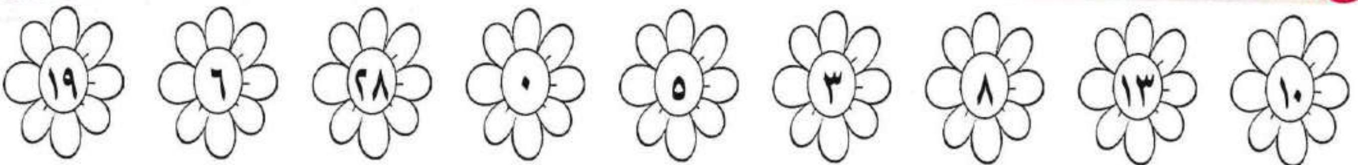
- الأعداد الزوجية يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين فى العدد، وتتبع نظام العد بالقفز بمقدار ٢ بدءًا من العدد صفر.
- الأعداد الفردية لا يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين فى العدد، وتتبع نظام العد بالقفز بمقدار ٢ بدءًا من العدد واحد.

★ **إرشادات لولى الأمر:**
- أعط لطفلك مجموعة من الألعاب المختلفة، وساعده على اكتشاف أن عدد مجموعة الألعاب زوجى أم فردى.



تدرب

٣ لون العدد الزوجى باللون ● والعدد الفردى باللون ●:



٤ أكمل ما يأتى، ثم اختر الكلمة الصحيحة:

(أ) عدد أصابع اليد الواحدة = ... (فردى أم زوجى)

(ب) عدد شهور السنة = ... (فردى أم زوجى)

(جـ) عدد أيام الأسبوع = ... (فردى أم زوجى)

(د) عدد حروف كلمة «علم» = ... (فردى أم زوجى)

(هـ) عدد أرجل الزرافة = ... (فردى أم زوجى)

(و) عدد حروف كلمة «محافظ» = ... (فردى أم زوجى)

(ز) العدد السابق مباشرة للعدد ١٨ هو .... (فردى أم زوجى)

(ح) العدد التالى مباشرة للعدد ٢٣ هو .... (فردى أم زوجى)

٥ ظلل الإجابة الصحيحة:

أ) ١١ — زوجى / فردى
ب) ١٤ — زوجى / فردى
ج) ٨ — زوجى / فردى
د) ١٣ — زوجى / فردى
هـ) ٢٨ — زوجى / فردى
و) ٥٧ — زوجى / فردى
ز) ٣٦ — زوجى / فردى
ح) ٢ — زوجى / فردى

٦ صل كل عدد زوجى فى الصف الأول بالعدد الزوجى التالى له مباشرة فى الصف الثانى:

أ	ب	ج	د	هـ	و
٨	٥٠	٧٦	١٤	٣٢	٦٨
٥٢	١٠	١٦	٧٠	٣٤	٧٨

٧ كون العدد حسب المطلوب:

أ) عدد زوجى رقم عشراته ٧ هو ....

ب) عدد فردى رقم عشراته ٣ هو ....

ج) عدد زوجى رقم آحاده ٤ هو ....

د) عدد فردى رقم آحاده ١ هو ....

٨ اكتب العدد الفردى السابق مباشرة والعدد الفردى التالى مباشرة للأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال: ١١ ← ١٣ → ١٥

أ) ...... ← ٢٤ → ......

ب) ...... ← ٤٥ → ......

ج) ...... ← ٧٢ → ......

د) ...... ← ٩٢ → ......

هـ) ...... ← ٧ → ......

و) ...... ← ٦٠ → ......

ز) ...... ← ٨١ → ......

ح) ...... ← ١٥ → ......

ثالثًا ناتج مضاعفة العدد الزوجى أو العدد الفردى:

مضاعفة العدد تعنى إضافة العدد إلى نفسه مرة أخرى، مثل: ٢ + ٢ أو ٣ + ٣ أو ٤ + ٤ وهكذا . . . .

مثال



١٦ = ٨ + ٨

زوجى زوجى زوجى

إذا تمت مضاعفة أى عدد زوجى يكون الناتج عددًا زوجيًا.

مثال



١٠ = ٥ + ٥

زوجى فردى فردى

إذا تمت مضاعفة أى عدد فردى يكون الناتج عددًا زوجيًا.



تدرب

٩ عد واكتب العدد ثم ظلل كلمة (زوجى) أو كلمة (فردى) على حسب الناتج كما بالمثال:

مثال



زوجى ٦ فردى

أ



زوجى ...... فردى

ب



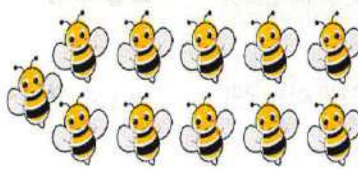
زوجى ...... فردى

جـ



زوجى ...... فردى

د



زوجى ...... فردى

هـ



زوجى ...... فردى

١٠ أوجد ناتج الجمع ثم أكمل بكتابة زوجى أو فردى على حسب الناتج كما بالمثال:

مثال ٤ + ٤ = ٨ (زوجى)	أ ٣ + ٣ = ... (..............)	ب ١٠ + ١٠ = ... (..............)
جـ ٧ + ٧ = ... (..............)	د ٩ + ٩ = ... (..............)	هـ ٦ + ٦ = ... (..............)

رابعًا جمع الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:

مثال

٣ + ٥ = ٨

فردى فردى زوجى

عند جمع عددين فرديين يكون الناتج عددًا زوجيًا.

مثال

٨ + ٤ = ١٢

زوجى زوجى زوجى

عند جمع عددين زوجيين يكون الناتج عددًا زوجيًا.

مثال

٦ + ٥ = ١١

زوجى فردى فردى

عند جمع عدد زوجى مع عدد فردى يكون الناتج عددًا فرديًا.

تدرب

١١ اجمع ثم حوِّط حسب الناتج (زوجى أم فردى):

أ) ٥ + ٥ = ... زوجى أم فردى

ب) ٤ + ٥ = ... زوجى أم فردى

جـ) ٣ + ٤ = ... زوجى أم فردى

د) ١ + ٧ = ... زوجى أم فردى

هـ) ٧ + ٠ = ... زوجى أم فردى

و) ٨ + ٢ = ... زوجى أم فردى

١٢ اجمع وحدد ما إذا كان الناتج فرديًا أو زوجيًا:

أ) ١٣ + ٥ = ...

فردى + فردى = ...

ب) ٣١ + ٨ = ...

فردى + زوجى = ...

جـ) ٨ + ٢٠ = ...

زوجى + زوجى = ...

د) ٢٥ + ٧ = ...

فردى + فردى = ...

هـ) ١٨ + ٨٠ = ...

زوجى + زوجى = ...

و) ٢٠ + ٩ = ...

زوجى + فردى = ...

١٣ اجمع ثم صل حسب الناتج (زوجى أو فردى):

(أ) ٢١ + ٢ = ... (ب) ٩ + ٦ = ... (جـ) ٨ + ٢ = ... (د) ٧ + ٥ = ...

زوجى فردى

(هـ) ٦ + ٣ = ... (و) ٥ + ١ = ... (ز) ٣ + ١٠ = ... (ح) ٧ + ٨ = ...

١٤ أكمل الجدول مبينًا نوع ناتج المضاعفة فى كل مما يأتى كما بالمثال:

	العدد	زوجى أم فردى؟	مضاعفة العدد	ناتج المضاعفة زوجى أم فردى؟
مثال	٤	زوجى	٤ + ٤ = ٨	زوجى
(أ)	٧	....	....	....
(ب)	١١	....	....	....
(جـ)	١٥	....	....	....
(د)	١٤	....	....	....
(هـ)	٢٠	....	....	....

١٥ لاحظ عدد النقاط فى كل قطعة دومنيو ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) كما بالمثال:

مثال: فردى + زوجى = فردى

(أ) .... + ... = ...

(ب) .... + ... = ...

(جـ) .... + ... = ...

(د) .... + ... + ... = ...

(هـ) .... + ... + ... = ...



اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

(أ) يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا
١١ - ٩ - ١٤

(ب) يعتبر العدد .... عددًا فرديًا
١٨ - ٦ - ٣

(جـ) ٩ آحاد + ١ عشرة + ٨ مئات = ...
٨١٩ - ٩٨١ - ٩٠٨

(د) ٥ مئات + ٤ مئات = ...
٩٠ - ٩٠٠ - ١٠٠

(هـ) ٥٩ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا = ... جنيهًا
٨٩ - ٩٨ - ١٩

(و) ١١ + ١١ = ...
٢١ - ٢٢ - ٢٠

٢ أكمل ما يلى:

(أ) عدد فردى + عدد فردى = عددًا ....

(ب) عدد فردى + عدد زوجى = عددًا ....

(جـ) ضعف العدد الزوجى هو عدد ....

(د) ١٩٠ + ٨٠ = ...

(هـ) تعتبر الأعداد (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) أعدادًا ....

(و) تعتبر الأعداد (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧) أعدادًا ....

٣ أكمل بكلمة مناسبة (زوجى أو فردى) فى كل مما يأتى:

(أ) عدد فردى + عدد .... = عددًا فرديًا

(ب) عدد زوجى + عدد .... = عددًا زوجيًا

(جـ) عدد فردى + عدد زوجى = عددًا ....

(د) عدد فردى + عدد فردى = عددًا ....

(هـ) عدد .... + عدد فردى = عددًا فرديًا

(و) عدد .... + عدد زوجى = عددًا فرديًا

٤ اقرأ، ثم أجب:

ادخرت يمنى مبلغ ١٣٤ جنيهًا، أعطاها والدها مبلغ ٢١٨ جنيهًا،

فكم إجمالى المبلغ الذى مع يمنى؟

◄ إجمالى المبلغ الذى مع يمنى = ... + ... = ... جنيهًا



الدروس ٤ - ٧

- الأنماط العددية
- مزيد من الأنماط العددية
- استكشاف قاعدة النمط
- تكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح

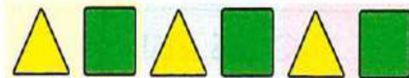
ذاكر

أولًا أنماط الأشكال:

نمط الأشكال (النمط البصرى): هو تتابع لأشكال أو رموز تبعًا لقاعدة ثابتة.

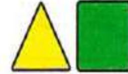
مثال

النمط



قاعدة النمط

تكرار



★ قاعدة النمط السابق

هى تكرار (المربع ثم المثلث)

مثال

النمط



قاعدة النمط

تكرار



★ قاعدة النمط السابق

هى تكرار (المثلث ثم الدائرة ثم المربع)



انتبه: يجب علينا اكتشاف قاعدة النمط أولًا لإكمال نمط الأشكال.

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- النمط - القاعدة - متناقص - متزايد.

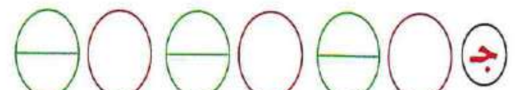


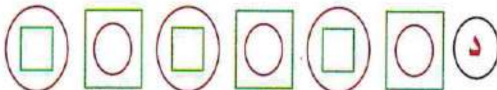
تدرب

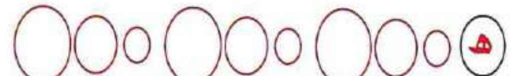
١ اكتشف قاعدة النمط، ثم أكمل:

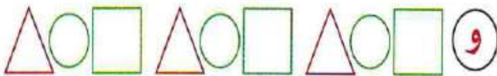
(أ)  ....

(ب)  ....

(جـ)  ....

(د)  ....

(هـ)  ....

(و)  ....

(ز)  ....

(ح)  ....

٢ أكمل أنماط الأشكال الآتية مع كتابة قاعدة النمط كما بالمثال:

مثال: القاعدة هى تكرار

أ) .... القاعدة هى تكرار ....

ب) .... القاعدة هى تكرار ....

جـ) .... القاعدة هى تكرار ....

د) .... القاعدة هى تكرار ....

هـ) .... القاعدة هى تكرار ....

و) .... القاعدة هى تكرار ....

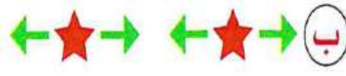
ز) .... القاعدة هى تكرار ....

ح) .... القاعدة هى تكرار ....

ط) .... القاعدة هى تكرار ....

٣ صل كل نمط بقاعدته:

أ)  ....

ب)  ....

جـ)  ....

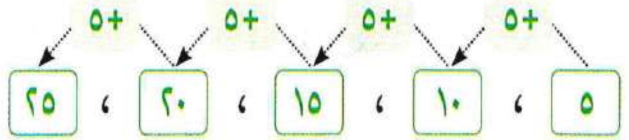
تكرار

تكرار

تكرار

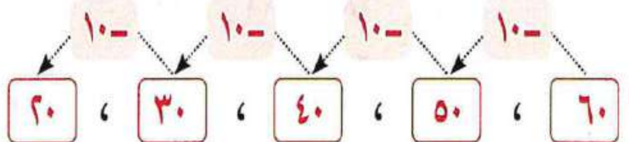
ثانيًا أنماط الأعداد:

(النمط العددى): هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.

مثال


القاعدة
إضافة العدد ٥
(+٥)

يسمى النمط السابق بالنمط العددى **المتزايد**.

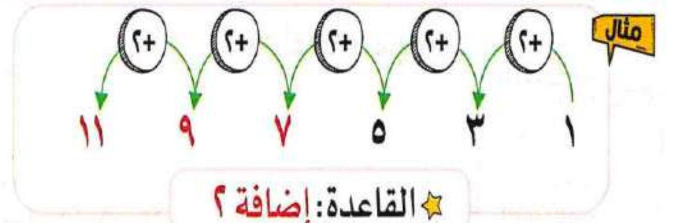
مثال


القاعدة
طرح العدد ١٠
(-١٠)

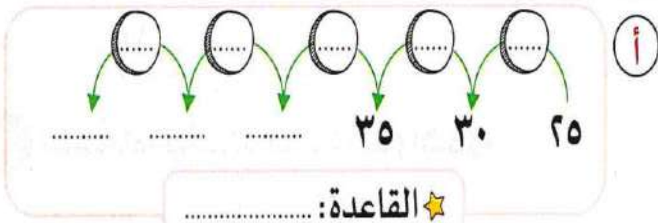
يسمى النمط السابق بالنمط العددى **المتناقص**.

تدرب

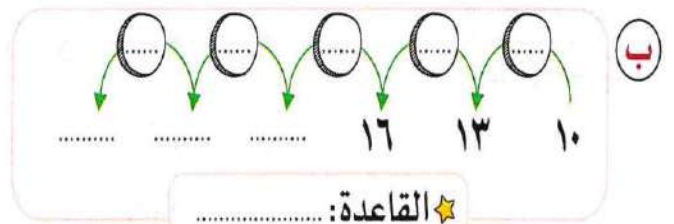
٤ أكمل نمط الأعداد فيما يلى ثم اكتب قاعدته كما بالمثال:

مثال


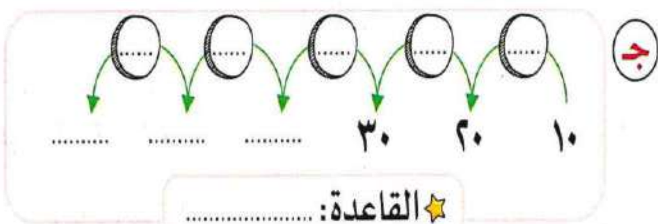
القاعدة: إضافة ٢

أ


القاعدة: ....

ب


القاعدة: ....

جـ


القاعدة: ....

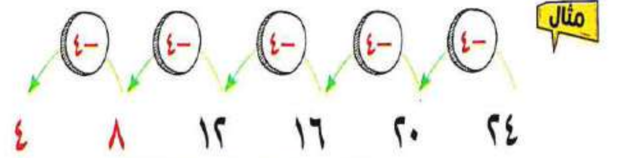
٥ اكتشف النمط واكتب القاعدة، ثم أكمل:

	القاعدة
أ) ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ، .... ،	....
جـ) ١٠ ، ٢٢ ، ٣٤ ، .... ، .... ،	....
هـ) ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... ، .... ،	....

	القاعدة
ب) ٤٨ ، ٤٤ ، ٤٠ ، .... ، .... ،	....
د) ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، .... ، .... ،	....
و) ٤٥ ، ٣٦ ، ٢٧ ، .... ، .... ،	....

٦ أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط كما بالمثال:

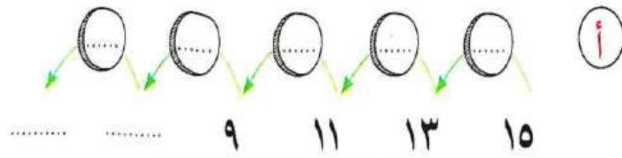
مثال



٢٤ ٢٠ ١٦ ١٢ ٨ ٤

القاعدة: طرح العدد ٤

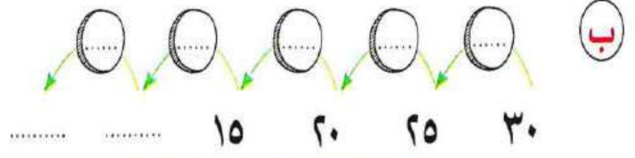
(أ)



١٥ ١٣ ١١ ٩ ....

القاعدة: ....

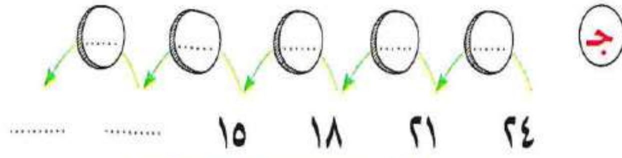
(ب)



٣٠ ٢٥ ٢٠ ١٥ ....

القاعدة: ....

(جـ)



٢٤ ٢١ ١٨ ١٥ ....

القاعدة: ....

٧ أكمل الأنماط الآتية تبعًا للقاعدة الموضحة كما بالمثال:

مثال ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ◂ القاعدة هى (إضافة العدد ٥)

(أ) ٧٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ◂ القاعدة هى (طرح العدد ١٠)

(ب) ٣٥ ، ٣٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ◂ القاعدة هى (طرح العدد ٥)

(جـ) ٧ ، ١٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ◂ القاعدة هى (إضافة العدد ٦)

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك أمثلة لأنماط مختلفة وساعده على اكتشاف قاعدة النمط وإكماله.

٨ اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:

(أ) ٢٠، ٣٠، ٤٠، .... ، ....

(ب) ٦، ٨، ١٠، .... ، ....

(جـ) ١٠، ٩، ٨، .... ، ....

(د) ٨٥، ٨٠، ٧٥، .... ، ....

(هـ) ٢، ١٢، ٢٢، .... ، ....

(و) ٠، ٣، ٦، ٩، .... ، ....

(ز) ٩٦، ٨٦، ٧٦، .... ، ....

(ح) ٣٧، ١٣٧، ٢٣٧، .... ، ....

٩ أكمل النمط بعد اكتشاف القاعدة ثم اكتبها كما بالمثال:

مثال ٦٦، ٦٣، ٦٠، ٥٧، ٥٤، ٥١، ٤٨، ٤٥ ◂ القاعدة هى (طرح العدد ٣)

(أ) ٧٣ ، ٦٣ ، ٥٣ ، ٤٣ ، .... ، .... ، .... ◂ القاعدة هى ....

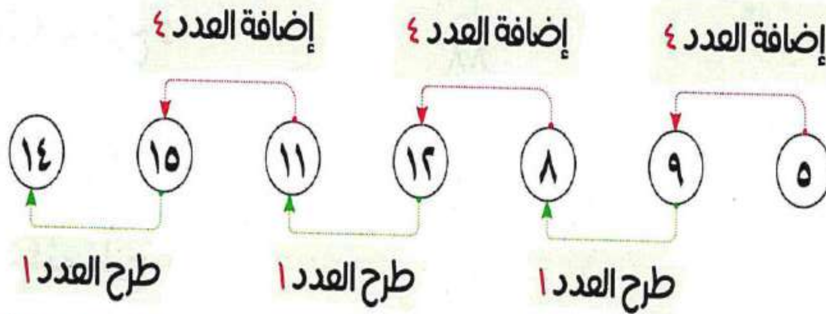
(ب) ٢، ٧، ١٢، ١٧ ، .... ، .... ، .... ◂ القاعدة هى ....

(جـ) ٨٠ ، ٧١ ، ٦٢ ، ٥٣ ، .... ، .... ، .... ◂ القاعدة هى ....

ثالثًا تكوين أنماط عددية تتضمن الجمع والطرح:

◄ يمكننا تكوين أنماط تتضمن عمليتى الجمع والطرح معًا كما بالنمط التالى:

مثال



✵ قاعدة النمط السابق تتكون من عمليتين حسابيتين هما الجمع والطرح حيث إنه يتزايد بمقدار ٤ ثم يتناقص بمقدار ١

✵ العملية الأولى لقاعدة النمط هى إضافة العدد ٤ (+٤) والعملية الثانية لقاعدة النمط هى طرح العدد ١ (-١)

قاعدة النمط السابق هى: إضافة العدد ٤، ثم طرح العدد ١



لاحظ أن:

عندما تتزايد الأعداد فى النمط، فإننا نقوم بعملية الجمع، وعندما تتناقص الأعداد فى النمط، فإننا نقوم بعملية الطرح.



تدرب

١٠ أكمل بكتابة قاعدة الأنماط الآتية كما بالمثال:

مثال ١٠، ٤، ٦، صفر، ٢ — القاعدة هى (طرح العدد ٦) ثم (إضافة العدد ٢)

أ) ٠، ١٠، ٧، ١٧، ١٤ — القاعدة هى (..................) ثم (..................)

ب) ٧، ١٤، ١٠، ١٧، ١٣ — القاعدة هى (..................) ثم (..................)

جـ) ٤، ٨، ٦، ١٠، ٨ — القاعدة هى (..................) ثم (..................)

د) ٥، ٣، ٦، ٤، ٧، ٥، ٨ — القاعدة هى (..................) ثم (..................)

هـ) ٢٠، ٢٥، ٢٤، ٢٩، ٢٨، ٣٣، ٣٢ — القاعدة هى (..................) ثم (..................)

و) ٨، ١١، ١٠، ١٣، ١٢، ١٥، ١٤ — القاعدة هى (..................) ثم (..................)

١١ أنشئ الأنماط التالية طبقًا للقاعدة الموضحة كما بالمثال:



القاعدة: إضافة ٢ ثم طرح ١ — ٢٢ ، (+٢) ٢٤ ، (-١) ٢٣ ، (+٢) ٢٥ ، (-١) ٢٤

(أ) القاعدة: إضافة ٢ ثم طرح ٥ — ٨٨ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

(ب) القاعدة: إضافة ٤ ثم طرح ٢ — ١٤ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

(جـ) القاعدة: إضافة ٤ ثم طرح ٣ — ٣٦ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

(د) القاعدة: إضافة ٥ ثم طرح ١ — ٢٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

١٢ صل كل نمط بقاعدته، ثم أكمل:

(أ) ٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(جـ) ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(د) ٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(هـ) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(و) ٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

- طرح ٣
- إضافة ٦
- طرح ٩
- إضافة ٤
- طرح ١٠
- إضافة ١٠

١٣ اكتب قاعدة كل من الأنماط الآتية ثم أكمل:

(أ) ١ ، ٧ ، ٦ ، ١٢ ، ١١ ، ١٧ ، .... ، .... ، .... ، .... — قاعدة النمط هى ....

(ب) ٢٠ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٠ ، .... ، .... ، .... ، .... — قاعدة النمط هى ....

(جـ) ١٨ ، ٢١ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٢٥ ، .... ، .... ، .... ، .... — قاعدة النمط هى ....

(د) ١٠ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٨ ، .... ، .... ، .... ، .... — قاعدة النمط هى ....

(هـ) ١ ، ٥ ، ٤ ، ٨ ، ٧ ، ١١ ، .... ، .... ، .... — قاعدة النمط هى ....



اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... (بنفس النمط) (١٢ ، ٣ ، ٤ ، ١٠)

ب) قاعدة النمط: ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ هى .... (إضافة ١٠ ، طرح ٥ ، طرح ١٠ ، إضافة ٥)

جـ) المبلغ هو .... (٦٠ جنيهًا ، ٦٦ جنيه ، ٦٥ جنيه ، ٧٠ جنيهًا)

د) العدد .... هو عدد فردى. (٦٠ ، ٧٢ ، ١٨ ، ٥٥)

٢ أكمل ما يلى بنفس النمط:

أ) ٥ ، ٧ ، ٩ ، .... ، .... ، ....

ب) ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... ، .... ، ....

جـ) ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، .... ، ....

د) ٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، .... ، .... ، ....

هـ) ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، .... ، .... ، ....

و) ٩٠ ، ٨٦ ، ٨٢ ، .... ، .... ، ....

٣ صل كل نمط بقاعدته الصحيحة فى كل مما يلى:

أ) ٢٦ ، ٢٢ ، ١٨ ، ١٤

ب) ١ ، ١١ ، ٢١ ، ٣١ ، ٤١

جـ) ٤٥ ، ٥٠ ، ٤٧ ، ٥٢ ، ٤٩

نمط قاعدته: (إضافة ٥) ثم (طرح ٣)

نمط قاعدته: (طرح ٤)

نمط قاعدته: (إضافة ١٠)

٤ اجمع، ثم لون ناتج الجمع حسب المطلوب (● زوجى) (● فردى):

أ) ٨ + ٣ = ...

ب) ٥ + ٣ = ...

جـ) ٦ + ٧ = ...

د) ٩ + ٩ = ...

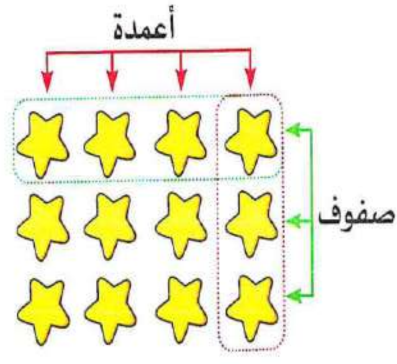
أولًا استكشاف المصفوفات:

المصفوفة

هى نمط من الأشكال المرتبة على هيئة صفوف وأعمدة ولا تتخللها فراغات، بحيث يكون كل صف به نفس العدد من العناصر.

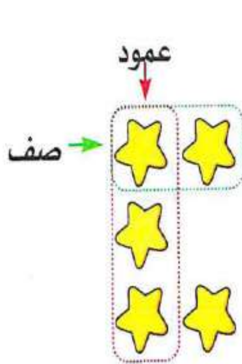
◂ ويمكن التمييز بين المصفوفة وغير المصفوفة كالآتى:

مثال



مصفوفة (✓)

لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولا تتخللها فراغات وكل صف به نفس عدد العناصر.



ليست مصفوفة (✗)

لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولكن توجد بها فراغات وكل صف ليس به نفس عدد العناصر.

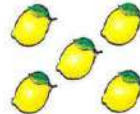
تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- مصفوفة - عمود - صف - ليست مصفوفة - الجمع المتكرر - معادلة الجمع - أفقى.

تدرب

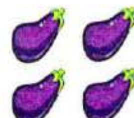
١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة فيما يلى:

(أ) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

(ب) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

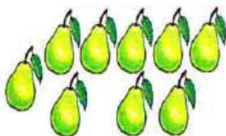
(جـ) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

(د) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

(هـ) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

(و) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

(ز) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

(ح) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

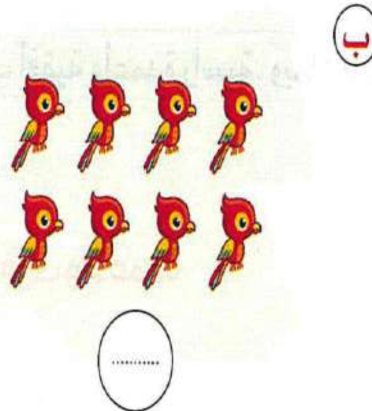
٢ ضع علامة (✓) أسفل المصفوفة وعلامة (✗) أسفل غير المصفوفة:

أ



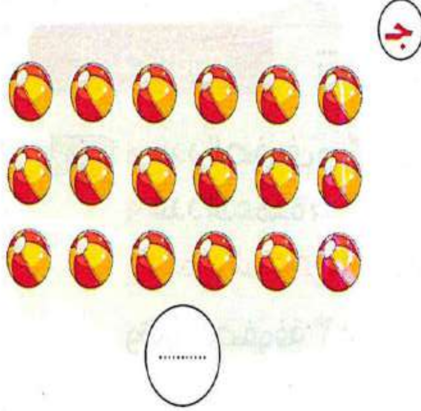
....

ب



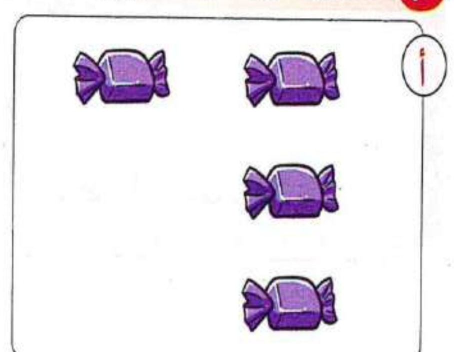
....

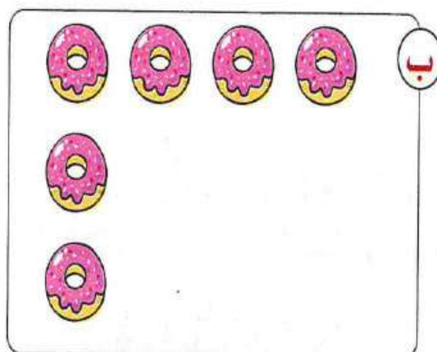
جـ

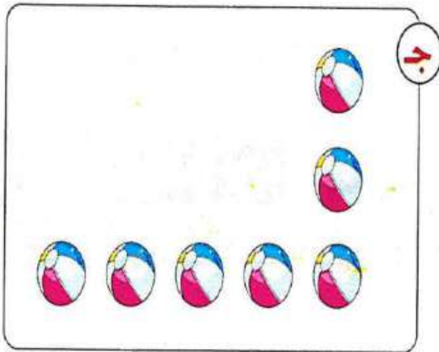


....

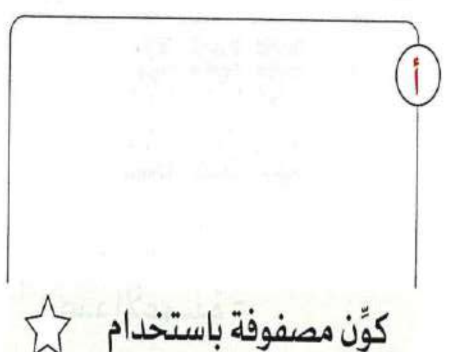
٣ أكمل الرسم لتكون المصفوفة:







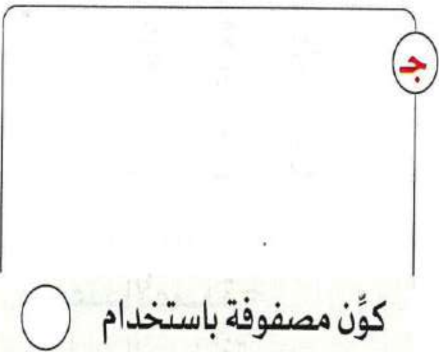
٤ أنشئ مصفوفة باستخدام الشكل المعطى:



كوِّن مصفوفة باستخدام ☆



كوِّن مصفوفة باستخدام △



كوِّن مصفوفة باستخدام ○



كوِّن مصفوفة باستخدام □



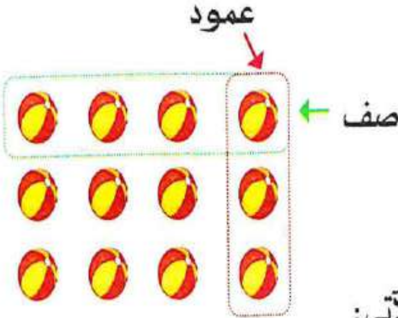
كوِّن مصفوفة باستخدام ⬡



كوِّن مصفوفة باستخدام ☾

ثانيًا خواص المصفوفة:

المصفوفة تتكون من صفوف أفقية وأعمدة رأسية، وبملاحظة المصفوفة التالية نجد أن:



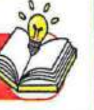
مثال
- عدد الصفوف = ٣ صفوف
- عدد الأعمدة = ٤ أعمدة

وتسمى المصفوفة تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة

وتقرأ: مصفوفة ٣ فى ٤

ويمكن إيجاد العدد الكلى للعناصر فى المصفوفة باستخدام الجمع المتكرر كالآتى:

- معادلة الجمع المتكرر للصفوف: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ كرة. (كل صف به ٤ كرات)
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ كرة. (كل عمود به ٣ كرات)



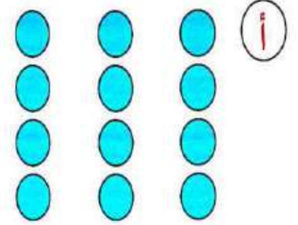
لاحظ أن: يمكن استخدام العد كاستراتيجية أسهل لإيجاد العدد الكلى للعناصر فى المصفوفة.



تدرب

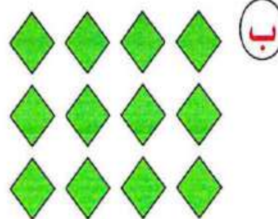
٥ أكمل ما يلى:

(أ)



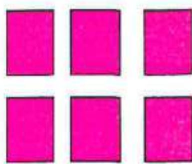
- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة : ....

(ب)



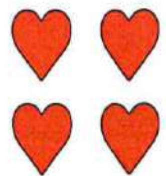
- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة : ....

(جـ)



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة : ....

(د)



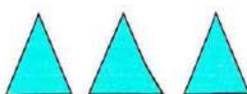
- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة : ....

(هـ)



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة : ....

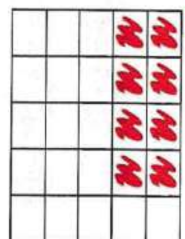
(و)



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة : ....

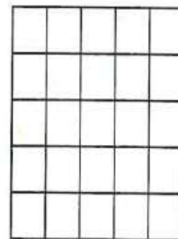
٦ لون المربعات لتكوين مصفوفة تبعًا للاسم المعطى كما بالمثال:

مثال



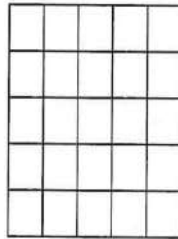
٤ فى ٢

أ



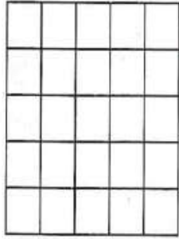
٥ فى ١

ب



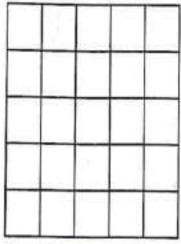
٣ فى ٣

جـ



٢ فى ٥

د



٥ فى ٥

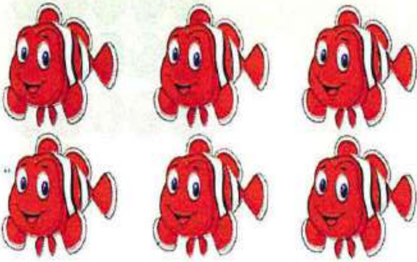
٧ أكمل كما بالمثال:

مثال



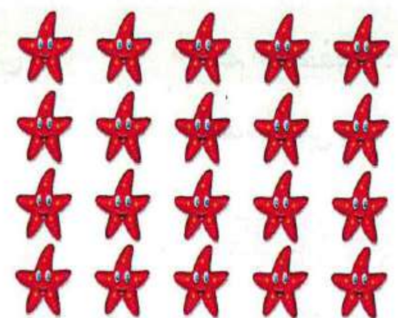
- عدد الصفوف = ٢
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ٤ + ٤ = ٨
- عدد الأعمدة = ٤
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
- المصفوفة تسمى ٢ فى ٤

أ



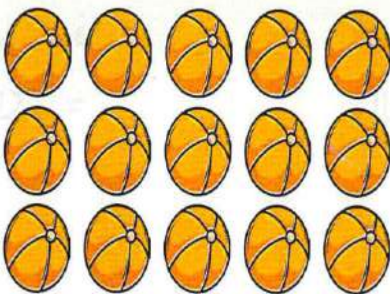
- عدد الصفوف = ...
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- عدد الأعمدة = ...
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

ب



- عدد الصفوف = ...
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- عدد الأعمدة = ...
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

جـ



- عدد الصفوف = ...
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- عدد الأعمدة = ...
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

٨ أوجد عدد عناصر المصفوفات الآتية بطريقتين كما بالمثال:

مثال

◄ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

◄ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

أ

◄ ....

◄ ....

ب

◄ ....

◄ ....

جـ

◄ ....

◄ ....

د

◄ ....

◄ ....

هـ

◄ ....

◄ ....

٩ اكتب اسم المصفوفة والعدد الكلى لعناصر كل مصفوفة فيما يلى:

أ

• اسم المصفوفة : ...... فى ......

• العدد الكلى = ...

ب

• اسم المصفوفة : ...... فى ......

• العدد الكلى = ...

جـ

• اسم المصفوفة : ...... فى ......

• العدد الكلى = ...

د

• اسم المصفوفة : ...... فى ......

• العدد الكلى = ...

هـ

• اسم المصفوفة : ...... فى ......

• العدد الكلى = ...

و

• اسم المصفوفة : ...... فى ......

• العدد الكلى = ...

١٠ أكمل كما بالمثال:

مثال



عدد الأعمدة = ٤

عدد 🍓 فى كل عمود = ٤ 🍓

عدد 🍓 الكلى

= ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ 🍓

أ



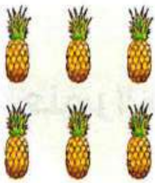
عدد الصفوف = ...

عدد 🍊 فى كل صف = ... 🍊

عدد 🍊 الكلى

= .... = ... 🍊

ب



عدد الأعمدة = ...

عدد 🍍 فى كل عمود = ... 🍍

عدد 🍍 الكلى

= .... = ... 🍍

جـ



عدد الصفوف = ...

عدد 🍏 فى كل صف = ... 🍏

عدد 🍏 الكلى

= .... = ... 🍏

د



عدد الأعمدة = ...

عدد 🍌 فى كل عمود = ... 🍌

عدد 🍌 الكلى

= .... = ... 🍌

هـ



عدد الصفوف = ...

عدد 🍐 فى كل صف = ... 🍐

عدد 🍐 الكلى

= .... = ... 🍐

١١ عُدّ الصفوف واكتب مسألة الجمع، ثم عُدّ الأعمدة واكتب مسألة الجمع كما بالمثال:

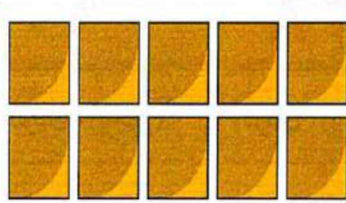
مثال



عدد الصفوف = [٢] ٤ + ٤ = ٨

عدد الأعمدة = [٤] ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

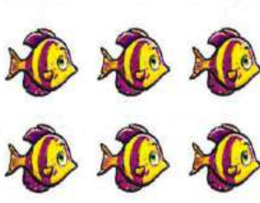
أ



عدد الصفوف = [ ] ....

عدد الأعمدة = [ ] ....

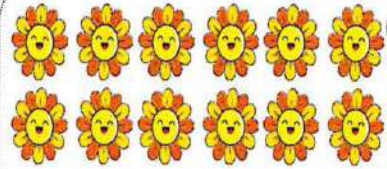
ب



عدد الصفوف = [ ] ....

عدد الأعمدة = [ ] ....

جـ



عدد الصفوف = [ ] ....

عدد الأعمدة = [ ] ....

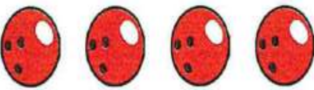
د



عدد الصفوف = [ ] ....

عدد الأعمدة = [ ] ....

هـ



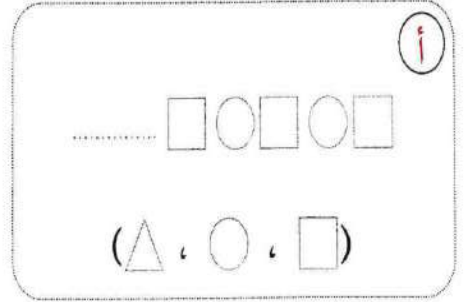
عدد الصفوف = [ ] ....

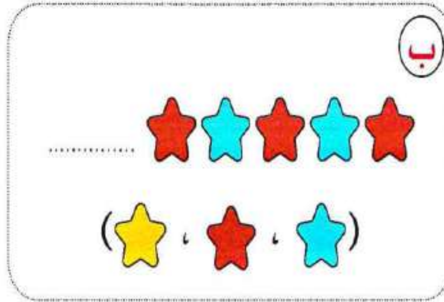
عدد الأعمدة = [ ] ....

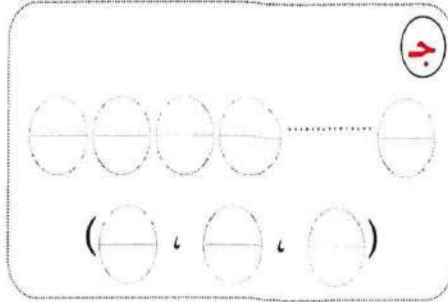


تدرب

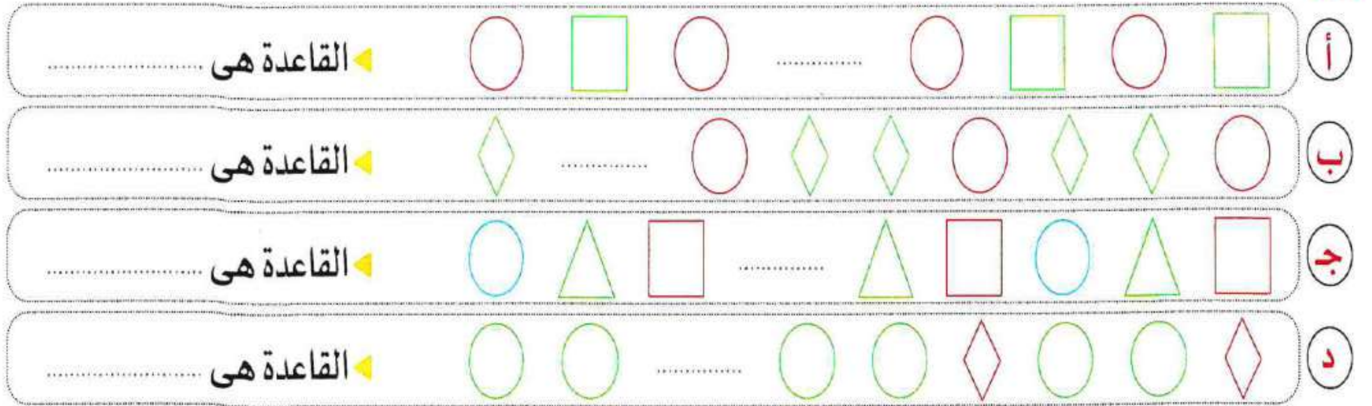
١ اختر العنصر المناسب لإكمال الأنماط الآتية:







٢ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:



أ) القاعدة هى ....

ب) القاعدة هى ....

جـ) القاعدة هى ....

د) القاعدة هى ....

٣ حوط حول الكلمة الصحيحة (فردى أو زوجى) على حسب العدد فى كل مما يأتى:

٢٢	١٥	٩	٣٨	٢٧	١١
(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)

٤ أكمل الجدول مبينًا نوع ناتج المضاعفة فى كل مما يأتى:

العدد	زوجى أم فردى؟	ناتج مضاعفة العدد	ناتج المضاعفة زوجى أم فردى؟
أ) ٥	....	....	....
ب) ٨	....	....	....
جـ) ١٣	....	....	....
د) ١٠	....	....	....

٥ أوجد ناتج الجمع، ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) على حسب الناتج:

أ) ٥ + ٣ = ... (............)

ب) ٢ + ١١ = ... (............)

جـ) ١ + ٩ = ... (............)

د) ٧ + ٧ = ... (............)

هـ) ١٠ + ١٠ = ... (............)

و) ٧ + ٢ = ... (............)

ز) ٤ + ٥ = ... (............)

ح) ٣ + ٣ = ... (............)

٦ أكمل كلًّا من الأنماط التالية، واكتب قاعدة النمط:

أ)

٢٥	٣٠	٣٥	....	....

القاعدة: ....

ب)

٥٤	٥٠	٥٥	....	....

القاعدة: ....

جـ)

٧١	٦٨	٧٠	....	....

القاعدة: ....

د)

١٨	٢٠	٢٢	....	....

القاعدة: ....

٧ أكمل بكتابة (زوجى) أو (فردى) فى كل مما يأتى:

أ) عدد فردى + عدد فردى = عدد ....

ب) عدد زوجى + عدد زوجى = عدد ....

جـ) عدد فردى + عدد زوجى = عدد ....

د) عدد زوجى + عدد فردى = عدد ....

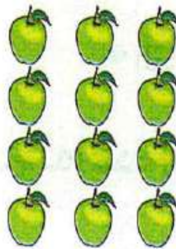
٨ أكمل مستخدمًا المصفوفات الآتية:

أ)



- عدد الصفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: ......فى......

ب)



- عدد الصفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: ......فى......

جـ)



- عدد الصفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: ......فى......

تقييم الأضواء



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) قاعدة النمط التالى: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ... هى .... (إضافة ١ ، إضافة ٢ ، طرح ١ ، طرح ٢)

ب) ٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤ ، .... ، ١٨ (بنفس النمط) (١٢ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٢٠)

جـ) ▲ ● ▲ ● ▲ ● .... ▲ (▲ ، ● ، ■ ، ■)

د) يعتبر العدد .... عددًا فرديًا. (١٣ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) تعتبر الأعداد (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) أعدادًا ....

ب) عدد فردى + عدد زوجى = عددًا ....

جـ) ٢ + ٤ = ... (عددًا ....)

د) ١١ + ١٣ = ... (عددًا ....)

هـ) ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... ، .... ، ....

و) ٣ ، ١٠ ، ٥ ، ١٢ ، .... ، .... ، ....

ز) ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، .... ، ....

ح) ٦٠ ، ٥٥ ، .... ، ٤٥ ، .... ، ....

٣ أكمل الأنماط الآتية حسب القاعدة الموضحة:

أ) ٢٠ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: إضافة ٤ ثم طرح ٢

ب) ١٠٠ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: إضافة ٣ ثم طرح ١

جـ) ٣٤ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: إضافة ٥ ثم طرح ١

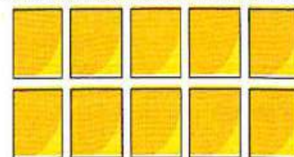
د) ٠ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: إضافة ٦

هـ) ٣٠ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: إضافة ٦ ثم طرح ٢



٤ اكتب عدد الصفوف ومسألة الجمع، ثم عدد الأعمدة ومسألة الجمع: (٢٠٢٥)

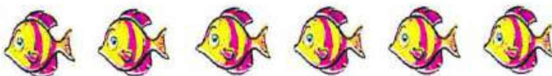
أ)



◄ عدد الصفوف = [......] ، مسألة الجمع: ....

◄ عدد الأعمدة = [......] ، مسألة الجمع: ....

ب)



◄ عدد الصفوف = [......] ، مسألة الجمع: ....

◄ عدد الأعمدة = [......] ، مسألة الجمع: ....



أهداف الدروس

الدرس (١): تقدير ناتج الجمع أو الطرح

- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرسان (٢ ، ٣): • التقريب لأقرب عشرة • تطبيقات على التقدير والتقريب

- تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة.
- تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما.
- تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة.
- تقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرسان (٤ ، ٥): • جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بإعادة التجميع
• مزيد من جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحيانًا لحل المسائل.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

الدروس (٦ – ٨):

• جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع
• مزيد من جمع عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع
• جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج

- جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع.

الدرسان (٩ ، ١٠): • جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع
• استراتيجيات متنوعة على جمع عددين

- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- التحقّق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ.

الدرس ١

تقدير ناتج الجمع أو الطرح

ذاكر

أولًا التقدير باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

التقدير هو استراتيجية تساعدنا على إيجاد قيمة تقريبية للناتج الحقيقى (الفعلى).

◄ لتقدير أى عدد باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار نتبع الخطوات الآتية:

١ نحدد أول خانة فى العدد من اليسار (ذات القيمة المكانية الأكبر)

٢ نضع أصفار مكان باقى الخانات.



تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• ناتج الجمع - ناتج الطرح - التقدير - تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار - القيمة المكانية.

تدرب

١ قدر الأعداد الآتية مستخدمًا استراتيجية أول رقم من اليسار:

أ) العدد ٦٨ ←	ب) العدد ٥٧ ←	ج) العدد ٣٤٥ ←	د) العدد ٢٦٧ ← ....
هـ) العدد ١٤٥ ←	و) العدد ٢٣ ←	ز) العدد ٤٩ ←	ح) العدد ٨٩٧ ← ....
ط) العدد ١٧ ←	ى) العدد ٦٣ ←	ك) العدد ٢٧٨ ←	ل) العدد ٣٦ ← ....
م) العدد ٧٠٢ ←	ن) العدد ٥٣٨ ←	س) العدد ٩٣٤ ←	ع) العدد ٤٥٤ ← ....

٢ اختر العدد الصحيح كما بالمثال: (مستخدمًا استراتيجية التقدير باستخدام أول رقم من اليسار)

مثال ٦٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ٦٨.
(٤٦ ، ٦٨ ، ٨٣)

أ) ٧٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ....
(٧٨ ، ٤٩ ، ٦٧)

ب) ٨٠٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ....
(٧١٢ ، ٤٣٢ ، ٨٨٧)

ج) ٣٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ....
(٣٧ ، ٢٦ ، ١٤)

د) ٥٠٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ....
(٧٨٩ ، ٢٣٤ ، ٥٦٧)

هـ) ١٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ....
(٥٦ ، ١٤٥ ، ١٩)

ثانيًا تقدير ناتج جمع أو طرح عددين:

◄ يمكن تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار كالآتى:

١ نحدد أول خانة فى كل عدد من اليسار. ٢ نضع أصفارًا مكان باقى الخانات.

٣ نجمع أو نطرح العددين بعد تقديرهما فنحصل على ناتج التقدير.

الجمع

مثال: قدر جمع ٣٢ + ٥٦

آحاد عشرات   آحاد عشرات

٣٢ + ٥٦

٣٠ + ٥٠ = ٨٠

التقدير (٨٠) أصغر من القيمة الحقيقية (٨٨)

مثال: قدر جمع ٤٥١ + ٣٣٨

آحاد عشرات مئات   آحاد عشرات مئات

٤٥١ + ٣٣٨

٤٠٠ + ٣٠٠ = ٧٠٠

التقدير (٧٠٠) أصغر من القيمة الحقيقية (٧٨٩)

الطرح

مثال: قدر طرح ٨٤ – ٣٧

آحاد عشرات   آحاد عشرات

٨٤ – ٣٧

٨٠ – ٣٠ = ٥٠

التقدير (٥٠) أكبر من القيمة الحقيقية (٤٧)

مثال: قدر طرح ٧٥٨ – ٦٣١

آحاد عشرات مئات   آحاد عشرات مئات

٧٥٨ – ٦٣١

٧٠٠ – ٦٠٠ = ١٠٠

التقدير (١٠٠) أصغر من القيمة الحقيقية (١٢٧)

تدرب

إرشادات لولى الأمر:
• شجع طفلك على تقدير جمع وطرح الأعداد المكونة من رقمين وثلاثة أرقام.

٣ قدر كلًا مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٤٥ + ١٣ ← ٤٠ + ١٠ = ٥٠

أ) ٣٥ + ٩٢ ← .... + ... = ...

ب) ٣٧٨ + ٢٣٤ ← .... + ... = ...

جـ) ٩٣ – ٤١ ← .... – .... = ...

د) ٧٢ – ٥٤ ← .... – .... = ...

هـ) ٥٣٤ – ١٧٢ ← .... – .... = ...

٤ أوجد ناتج الجمع، ثم استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير الجمع كما بالمثال:

مثال

الحقيقى	التقدير
٦٤	٦٠
+ ٢٢	+ ٢٠
٨٦	٨٠

أ

الحقيقى	التقدير
٣٥	....
+ ٣١	+ ....
....	....

ب

الحقيقى	التقدير
٦٧	....
+ ١١	+ ....
....	....

جـ

الحقيقى	التقدير
٧٢	....
+ ١٨	+ ....
....	....

د

الحقيقى	التقدير
٣٨	....
+ ٥٤	+ ....
....	....

هـ

الحقيقى	التقدير
٢٥	....
+ ٧٤	+ ....
....	....

و

الحقيقى	التقدير
٣٥٢	....
+ ٢٣٤	+ ....
....	....

ز

الحقيقى	التقدير
٥١٧	....
+ ٣٣١	+ ....
....	....

٥ أوجد ناتج الطرح، ثم استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير الطرح كما بالمثال:

مثال

الحقيقى	التقدير
٧٦	٧٠
− ٥٢	− ٥٠
٢٤	٢٠

أ

الحقيقى	التقدير
٥٨	....
− ٢٩	− ....
....	....

ب

الحقيقى	التقدير
٩٧	....
− ٤٤	− ....
....	....

جـ

الحقيقى	التقدير
٦٥	....
− ١٥	− ....
....	....

د

الحقيقى	التقدير
٩٢	....
− ٢٧	− ....
....	....

هـ

الحقيقى	التقدير
٣٥	....
− ١٤	− ....
....	....

و

الحقيقى	التقدير
٥٨١	....
− ٣٤٨	− ....
....	....

ز

الحقيقى	التقدير
٦٧٧	....
− ٥١٢	− ....
....	....

٦ قدر الجمع فى كل مما يأتى:

أ) تقدير جمع (٤٢ + ٣٥) هو ....

ب) تقدير جمع (٤٣٥ + ٢٧١) هو ....

جـ) تقدير جمع (٤٤ + ٣٣) هو ....

د) تقدير جمع (٢٧٢ + ٣٠٠) هو ....

٧ قدر الطرح فى كل مما يأتى:

أ) تقدير طرح (٧٨ − ٥٨) هو ....

ب) تقدير طرح (٩٦ − ٣٣) هو ....

جـ) تقدير طرح (٨٧٢ − ٥٠١) هو ....

د) تقدير طرح (٦٠٠ − ٣٤٥) هو ....

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك أمثلة مختلفة على تقدير جمع وطرح عددين وساعده على التمييز بين الناتج الحقيقى وناتج التقدير.

٨ أوجد ناتج الجمع الحقيقى، ثم قدر ناتج الجمع وقارن بينهما كما بالمثال:

مثال

الناتج الحقيقى		التقدير
٤٤	تقديره ←	٤٠
+ ٢٥	تقديره ←	+ ٢٠
٦٩	<	٦٠

أ

٣١	تقديره ←	....
+ ٥٤	تقديره ←	+ ....
....	....	....

ب

٥٧	تقديره ←	....
+ ٣٢	تقديره ←	+ ....
....	....	....

جـ

٢٩	تقديره ←	....
+ ٤٥	تقديره ←	+ ....
....	....	....

د

٨٥	تقديره ←	....
+ ١٢	تقديره ←	+ ....
....	....	....

هـ

٦٩	تقديره ←	....
+ ٤٨	تقديره ←	+ ....
....	....	....

٩ أوجد ناتج الطرح الحقيقى، ثم قدر ناتج الطرح وقارن بينهما كما بالمثال:

مثال

الناتج الحقيقى		التقدير
٧٥	تقديره ←	٧٠
- ١٨	تقديره ←	- ١٠
٥٧	>	٦٠

أ

٦٣	تقديره ←	....
- ٢٢	تقديره ←	- ....
....	....	....

ب

٤٩	تقديره ←	....
- ٣٢	تقديره ←	- ....
....	....	....

جـ

٩٨	تقديره ←	....
- ٥٧	تقديره ←	- ....
....	....	....

د

٢٧	تقديره ←	....
- ١٥	تقديره ←	- ....
....	....	....

هـ

٣٥	تقديره ←	....
- ١٨	تقديره ←	- ....
....	....	....

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أكمل ثم صل كل مسألة بالتقدير المناسب لها:

أ) ٧٨ جنيهًا + ٣٢ جنيهًا

.... + ...

ب) ٦٣ جنيهًا – ١٨ جنيهًا

.... – ....

جـ) ٣٥ جنيهًا + ١١ جنيهًا

.... + ...

٥٠ جـ	١٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	٤٠ جـ	٩٠٠ جـ	٦٠٠ جـ

د) ٣٨٧ جنيهًا – ١١٥ جنيهًا

.... – ....

هـ) ٧٢٥ جنيهًا + ٢٠١ جنيه

.... + ...

و) ٩٤٠ جنيهًا – ٣١١ جنيهًا

.... – ....

٢ أكمل ما يأتى:

أ)
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة : .... فى ....

ب)
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة : .... فى ....

٣ اجمع ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) تبعًا للناتج فى كل مما يأتى:

أ) ٥ + ٣ = ... (   )
ب) ٧ + ٢ = ... (   )
جـ) ٩ + ٤ = ... (   )

د) ٤ + ٤ = ... (   )
هـ) ٧ + ٣ = ... (   )
و) ٨ + ٩ = ... (   )

٤ أوجد الناتج الحقيقى فى كل مما يأتى، ثم استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير الناتج: (٢٠٢٥)

أ)
الحقيقى		التقدير
٤٢	◄	....
+ ٣٥	◄	+ ....
....		....

ب)
الحقيقى		التقدير
٦٣	◄	....
+ ٢٦	◄	+ ....
....		....

جـ)
الحقيقى		التقدير
٤٢٠	◄	....
– ١٧٠	◄	– ....
....		....

د)
الحقيقى		التقدير
٣٧٠	◄	....
– ٢١٠	◄	– ....
....		....

الدرسان ٢، ٣

• التقريب لأقرب عشرة
• تطبيقات على التقدير والتقريب

ذاكر

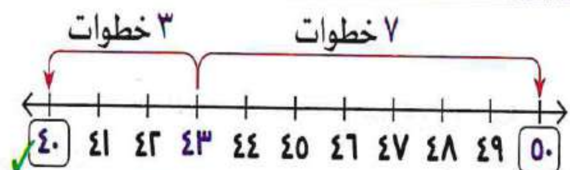
أولًا تقريب الأعداد لأقرب عشرة:

التقريب هو إحدى استراتيجيات التقدير التى تعطى قيمة أقرب وأدق للناتج الحقيقى (الفعلى).

مثال ١ تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة

◂ نحدد العدد ٤٣ على خط الأعداد

العدد ٤٣ يقع بين ٤٠ ، ٥٠ التقريب للأسفل (للخلف)

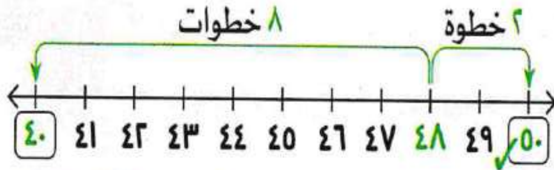


وبالتالى فإن: تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو ٤٠

مثال ٢ تقريب العدد ٤٨ لأقرب عشرة

◂ نحدد العدد ٤٨ على خط الأعداد

العدد ٤٨ يقع بين ٤٠ ، ٥٠ التقريب للأعلى (للأمام)



وبالتالى فإن: تقريب العدد ٤٨ لأقرب عشرة هو ٥٠

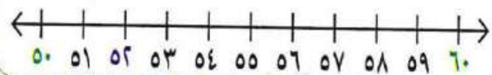
تدريب يومى:
• اجعل طفلك ينظر إلى التقويم، ثم يرسم دائرة حول تاريخ اليوم ويكتب اسم اليوم واليوم السابق له واليوم الذى يليه.

المفردات الأساسية:
• التقدير - التقريب - القيمة المكانية - ناتج الجمع - ناتج الطرح.

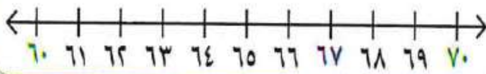
تدرب

١ قرب كل عدد مما يأتى لأقرب عشرة مستخدمًا خط الأعداد:

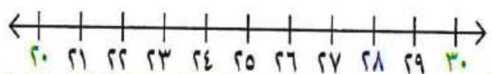
(أ) ٥٢ أقرب إلى ....



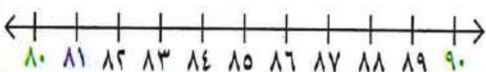
(ب) ٦٧ أقرب إلى ....



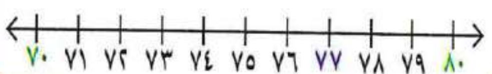
(جـ) ٢٨ أقرب إلى ....



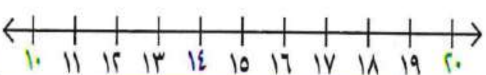
(د) ٨١ أقرب إلى ....



(هـ) ٧٧ أقرب إلى ....



(و) ١٤ أقرب إلى ....



ثانيًا تقريب الأعداد لأقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب:



فإذا كان الرقم الموجود فى خانة الآحاد (٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤)

١ نضع مكانه صفرًا ويبقى الرقم الموجود فى خانة العشرات كما هو.

فمثلًا: ٥١ يقرب إلى ٥٠ ، ٦٣ يقرب إلى ٦٠ ، ٢٨٠ يقرب إلى ٢٨٠

فإذا كان الرقم الموجود فى خانة الآحاد (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩)

٢ نضع مكانه صفرًا ونضيف ١ إلى الرقم الموجود فى خانة العشرات.

فمثلًا: ٧٨ يقرب إلى ٨٠ ، ٢٦ يقرب إلى ٣٠ ، ٣٦٩ يقرب إلى ٣٧٠

تدرب

> إرشادات لولى الأمر:
> • ساعد طفلك على تعلم كيفية تقريب الأعداد لأقرب عشرة بطريقتين مختلفتين.

٢ قرب كلًّا مما يأتى لأقرب عشرة:

(أ) ٩٥ أقرب إلى .... (ب) ٧٤ أقرب إلى .... (جـ) ٦٨ أقرب إلى ....

(د) ٢٣ أقرب إلى .... (هـ) ٥٧ أقرب إلى .... (و) ٤٥ أقرب إلى ....

(ز) ٤٢ أقرب إلى .... (ح) ٣١ أقرب إلى .... (ط) ١٩ أقرب إلى ....

(ى) ٨٨ أقرب إلى .... (ك) ٥٢ أقرب إلى .... (ل) ١٣ أقرب إلى ....

٣ أكمل الجدول التالى كما بالمثال:

العدد	مثال ١٧	(أ) ٢٨	(ب) ٤١	(جـ) ٥٣	(د) ٥٠	(هـ) ٩٢	(و) ٨٧	(ز) ٢٤
لأقرب عشرة	٢٠	....	....	....	....	....	....	....

٤ لون الأعداد التى تقريبها لأقرب عشرة يكون ٥٠ باللون :



ثالثًا تقدير الجمع أو الطرح باستخدام التقريب:

◄ لإيجاد تقدير الجمع أو الطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة نتبع الآتى:

١ نقرب كلا العددين المراد جمعهما أو طرحهما لأقرب عشرة.

٢ نجرى عملية الجمع أو الطرح على نواتج التقريب.



مثال ١ ٢٤ + ٣٦

العدد ٢٤ يتم تقريبه لأسفل ليصبح ٢٠

العدد ٣٦ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٤٠

وبالتالى تقدير الجمع هو ٢٠ + ٤٠ = ٦٠

مثال ٢ ٦٧ – ١٩

العدد ٦٧ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٧٠

العدد ١٩ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٢٠

وبالتالى تقدير الطرح هو ٧٠ – ٢٠ = ٥٠

تدرب

٥ قدر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

أ) ٢٨ + ١٣ ← .... + ... = ...

ب) ٤٤ + ٣٥ ← .... + ... = ...

جـ) ٥٧ + ١٢ ← .... + ... = ...

د) ٩١ + ١٨ ← .... + ... = ...

هـ) ٨١ – ٥٩ ← .... – .... = ...

و) ٥١ – ٤٨ ← .... – .... = ...

٦ أوجد الناتج الحقيقى ثم قدر مسائل الجمع والطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة كما بالمثال:

مثال

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٧٨	٨٠
– ١٤	– ١٠
٦٤	٧٠

أ)

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٨٢	....
+ ١٨	+ ....
....	....

ب)

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٤٤	....
+ ٢٧	+ ....
....	....

جـ)

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٦٨	....
– ٣١	– ....
....	....

د)

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٣٢	....
– ١٥	– ....
....	....

هـ)

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٥٧	....
– ٢٣	– ....
....	....

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على تقدير مسائل الجمع والطرح عن طريق التقريب.
- تأكد من أن طفلك يستطيع تقدير جمع وطرح الأعداد المكونة من رقمين باستخدام التقريب لأقرب عشرة.

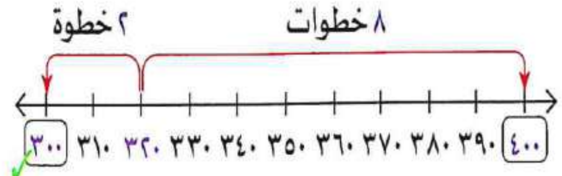


رابعًا تقريب الأعداد المكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:

مثال تقريب العدد ٣٢٠ لأقرب مائة

◀ نحدد العدد ٣٢٠ على خط الأعداد

العدد ٣٢٠ يقع بين ٣٠٠ ، ٤٠٠ التقريب للأسفل (للخلف)

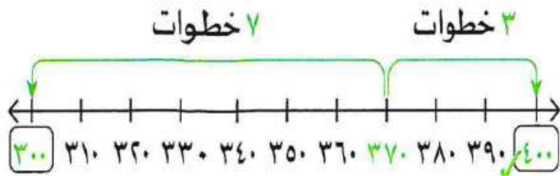


وبالتالى فإن: تقريب العدد ٣٢٠ لأقرب مائة هو ٣٠٠

مثال تقريب العدد ٣٧٠ لأقرب مائة

◀ نحدد العدد ٣٧٠ على خط الأعداد

العدد ٣٧٠ يقع بين ٣٠٠ ، ٤٠٠ التقريب للأعلى (للأمام)

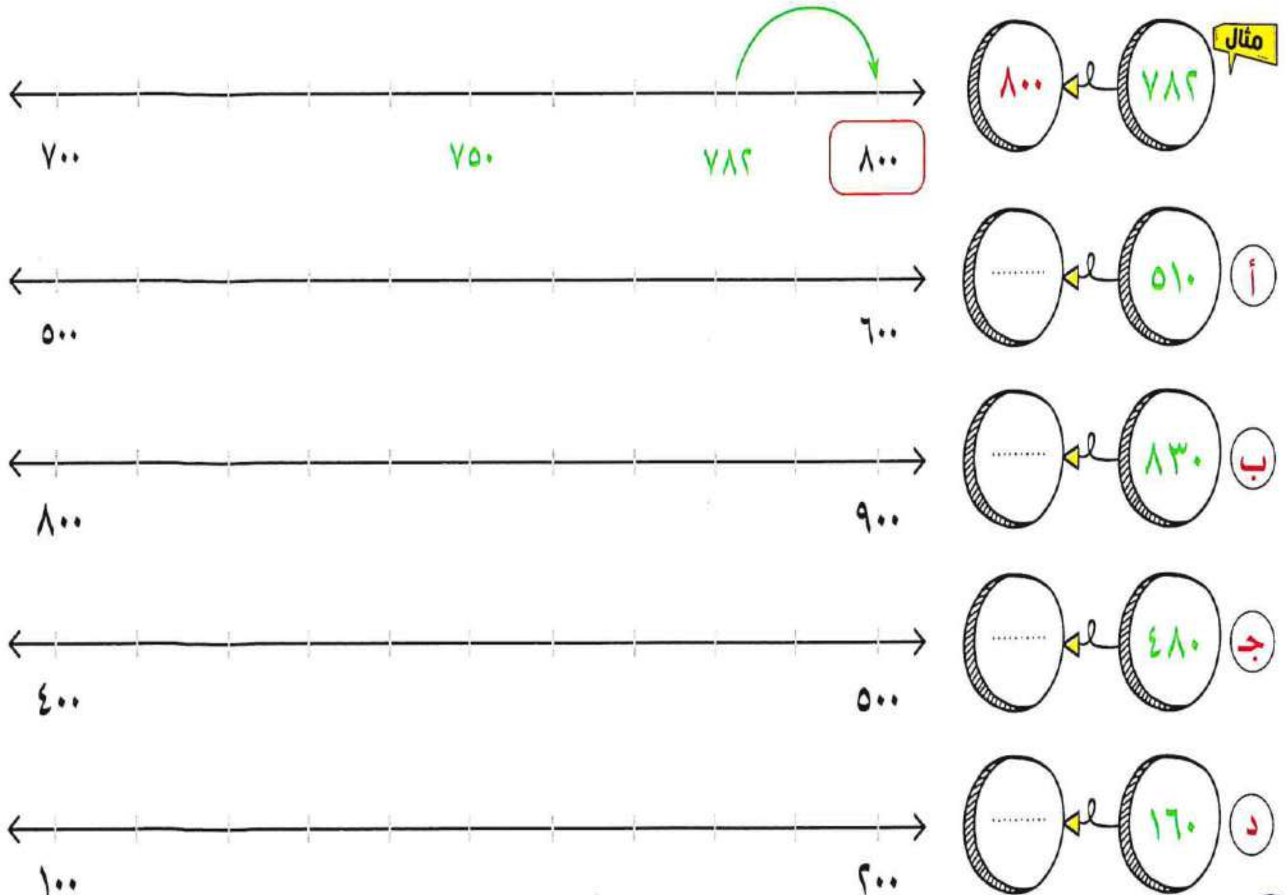


وبالتالى فإن: تقريب العدد ٣٧٠ لأقرب مائة هو ٤٠٠

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على فهم تقريب الأعداد لأقرب مائة بطريقتين مختلفتين.

تدرب

٧ قرب كل عدد من الأعداد التالية لأقرب مائة مستخدمًا خط الأعداد كما بالمثال:



خامسًا تقريب الأعداد المكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة باستخدام قاعدة التقريب:



١ فإذا كان الرقم الموجود فى خانة العشرات (٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤) نضع مكان رقمى الآحاد والعشرات أصفارًا ويبقى الرقم الموجود فى خانة المئات كما هو.

فمثلًا: ١٤٨ يقرب إلى ١٠٠ ، ٥٢٩ يقرب إلى ٥٠٠ ، ٢٠٦ يقرب إلى ٢٠٠

٢ فإذا كان الرقم الموجود فى خانة العشرات (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نضع مكان رقمى الآحاد والعشرات أصفارًا ونضيف ١ إلى الرقم الموجود فى خانة المئات.

فمثلًا: ٢٥٨ يقرب إلى ٣٠٠ ، ٦٧٨ يقرب إلى ٧٠٠ ، ٣٩٤ يقرب إلى ٤٠٠

إرشادات لولى الأمر:
- درب طفلك على التقريب لأقرب مائة بالاستعانة بخط الأعداد وقاعدة التقريب.

تدرب

٨ قرب كلًا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

(أ) ١٥٢ ← .... (ب) ٤٦٣ ← .... (جـ) ١٩٢ ← .... (د) ٣١٦ ← ....

(هـ) ٢١٥ ← .... (و) ٦٥٣ ← .... (ز) ١٢٢ ← .... (ح) ٧٧٧ ← ....

(ط) ٣٠٢ ← .... (ى) ٣٤٥ ← .... (ك) ٢٣٤ ← .... (ل) ٥١٦ ← ....

(م) ٧٠٢ ← .... (ن) ٥٣٨ ← .... (س) ٩٣٤ ← .... (ع) ٤٥٤ ← ....

(ف) ٥٣٢ ← .... (ص) ٨٥٣ ← .... (ق) ٧٨٨ ← .... (ر) ٣٨٠ ← ....

٩ أكمل الجدول التالى كما بالمثال:

العدد	مثال ٢٤٧	(أ) ٣٨٢	(ب) ٧٥٦	(جـ) ٣٠١	(د) ٧٣٩	(هـ) ٢٥٣
لأقرب مائة	٢٠٠	....	....	....	....	....

سادسًا تقدير ناتج الجمع أو الطرح باستراتيجيات مختلفة:

الجمع مثال يمكن تقدير ناتج جمع ٣٧٠ + ١٢٠ باستخدام:

استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار

	مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد
	٣	٧	٠	+	١	٢	٠

التقدير: ٣٠٠ + ١٠٠ = ٤٠٠

استراتيجية التقدير بالتقريب لأقرب مائة

	مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد
	٣	٧	٠	+	١	٢	٠

التقدير: ٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠

ناتج الجمع الفعلى هو ٣٧٠ + ١٢٠ = ٤٩٠

لذلك تقدير ناتج الجمع باستراتيجية التقريب أقرب لناتج الجمع الفعلى.

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على تعلم تقدير الجمع أو الطرح باستخدام استراتيجيات مختلفة.

الطرح مثال يمكن تقدير ناتج طرح ٨٩٠ - ٢١٠ باستخدام:

استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار

	مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد
	٨	٩	٠	-	٢	١	٠

التقدير: ٨٠٠ - ٢٠٠ = ٦٠٠

استراتيجية التقدير بالتقريب لأقرب مائة

	مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد
	٨	٩	٠	-	٢	١	٠

التقدير: ٩٠٠ - ٢٠٠ = ٧٠٠

ناتج الطرح الفعلى هو ٨٩٠ - ٢١٠ = ٦٨٠

لذلك تقدير ناتج الطرح باستراتيجية التقريب أقرب لناتج الطرح الفعلى.



تدرب

الدرسان ٢ و ٣

١٠ أوجد ناتج الجمع أو الطرح، ثم قدر باستخدام التقريب لأقرب مائة كما بالمثال:

مثال	أ	ب	ج
٣٧٥ + ٤١١ = ٧٨٦	٤١٨ + ٤٨١ = ...	٢٨٥ − ١٧٣ = ...	٩٢٠ − ٨١٤ = ...
٤٠٠ + ٤٠٠ = ٨٠٠	.... + ... = ...	.... − .... = ...	.... − .... = ...

١١ قدر مستخدمًا التقريب لأقرب مائة ثم اكتب الناتج كما بالمثال:

مثال: ١١٤ + ٥٧٦ ← ١٠٠ + ٦٠٠ = ٧٠٠

أ) ١٥٧ + ٢٧٨ ← .... + ... = ...

ب) ٢٤٩ + ٦٥١ ← .... + ... = ...

ج) ٣٨٠ + ٤٨٥ ← .... + ... = ...

د) ١٧٥ + ١٣٢ ← .... + ... = ...

هـ) ١٢٥ + ٢٤٣ ← .... + ... = ...

و) ٣٢٨ + ٥٠١ ← .... + ... = ...

ز) ١١٩ + ٢١٥ ← .... + ... = ...

ح) ٤٧٦ − ٣٣٥ ← .... − .... = ...

ط) ٨٣٠ − ١٢٧ ← .... − .... = ...

ى) ٦٢٧ − ١٥٣ ← .... − .... = ...

ك) ٥٢٨ − ٣٠١ ← .... − .... = ...

١٢ قدِّر ناتج الجمع والطرح باستخدام استراتيجيتين مختلفتين كما بالمثال:

مثال: ٢١٥ + ٥٨٢

التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٢٠٠ + ٥٠٠ يساوي ٧٠٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة

٢٠٠ + ٦٠٠ يساوي ٨٠٠

أ) ١١٢ + ٥٦٥

التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

.... + ... يساوي ....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة

.... + ... يساوي ....

ب) ٤٥٣ − ١٢٦

التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

.... − .... يساوي ....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة

.... − .... يساوي ....



اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أكمل ما يلى باستخدام التقريب:

العدد	أ ٣٥	ب ٨٧	جـ ١٢	د ٦	هـ ٩٢	و ٥٠	ز ١٣
لأقرب ١٠	....	....	....	....	....	....	....

العدد	ح ٨٤٧	ط ١٦٢	ى ٥٩٨	ك ٣٣٥	ل ٤٥٠	م ٦٠٠	ن ٧٠٢
لأقرب ١٠٠	....	....	....	....	....	....	....

٢ أكمل ما يأتى:

أ) العدد ٦٩٠ لأقرب مائة يكون ....

ب) العدد ٢٨٠ لأقرب مائة يكون ....

جـ) العدد ١٤ لأقرب عشرة يكون ....

د) العدد ١٧٥ لأقرب مائة يكون ....

هـ) العدد ٣٠٠ لأقرب مائة يكون ....

و) العدد ٦٧ لأقرب عشرة يكون ....

ز) العدد ٧٨ لأقرب عشرة يكون ....

ح) العدد ٨٣ لأقرب عشرة يكون ....

ط) تقدير جمع ٣٢ + ٥٤ هو .... [باستخدام التقدير من أول رقم من اليسار] .

ى) تقدير جمع ١٣٠ + ٤٨٠ هو .... [باستخدام التقريب لأقرب مائة] .

٣ اجمع ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) تبعًا للناتج: (٢٠٢٥)

أ) ٤ + ٥ = ... (........)

ب) ٢ + ٧ = ... (........)

جـ) ١٢ + ١٥ = ... (........)

د) ٣ + ١٥ = ... (........)

٤ اقرأ، ثم أجب:



أ) ادخرت مريم ٤٧٢ جنيهًا، وادخرت شهد ٣٢٨ جنيهًا، ما مجموع ما ادخرته مريم وشهد معًا؟

....



ب) أنفق مالك ٢٥٩ جنيهًا، وأنفقت سلوى ١٤٨ جنيهًا، ما الفرق بين ما أنفقه كلٌّ من مالك وسلوى؟

....

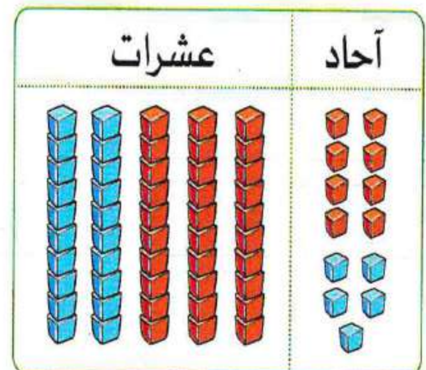
جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

مثال يمكن إيجاد ناتج ٣٨ + ٢٥ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:



خطوة ١

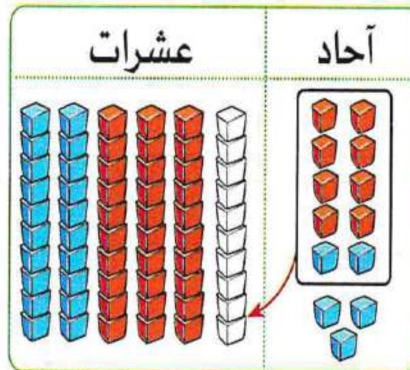
نمثل كلا العددين بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج





خطوة ٢

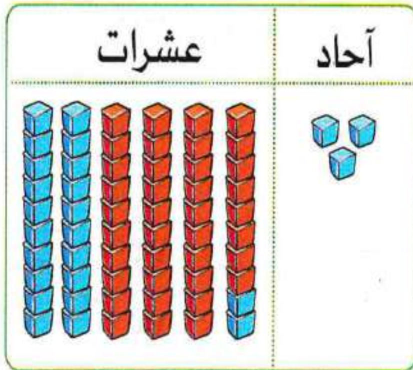
نلاحظ أن خانة الآحاد بها ١٣ وحدة، لذلك نعيد تجميع ١٣ إلى ٣ فى خانة الآحاد وإضافة عمود واحد إلى خانة العشرات





خطوة ٣

نعد عدد الوحدات فى خانة الآحاد وعدد الأعمدة فى خانة العشرات، فنجد أن خانة الآحاد بها ٣ وحدات وخانة العشرات بها ٦ أعمدة.



وبالتالى فإن: ٣٨ + ٢٥ = ٦٣



لاحظ أن:

عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من ٩ نُعيد تجميع ١٠ آحاد فى صورة عشرة واحدة.

١٠ آحاد = ١ عشرة



تدرب

١ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ٣٤ + ١٧ = ٥١

آحاد	عشرات

(أ) ٤٥ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

(ب) ٢٧ + ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- إعادة التجميع – القيمة المكانية – جمع.

٢ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال

٣٥ + ٢٦ = ٦١

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٥	٣	٦	٢	١	٦

أ ٥٩ + ٣٤ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

ب ٧٢ + ١٩ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

جـ ٥٨ + ٣٢ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

د ٦٤ + ٢٨ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

٣ أوجد ناتج جمع كل مما يأتي مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ٥٩ + ٣٤ = ٩٣

آحاد	عشرات

أ ٤٢ + ١٨ = ...

آحاد	عشرات

ب ٣٨ + ٥٦ = ...

آحاد	عشرات

جـ ٦٧ + ٢٦ = ...

آحاد	عشرات

د ٢٣ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

هـ ١٩ + ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

٤ اجمع كلًّا مما يأتي:

أ ٤٥ + ٩ = ...

ب ١٩ + ١٦ = ...

جـ ٢٨ + ٤٦ = ...

د ٨٩ + ١١ = ...

هـ ٣٨ + ١٦ = ...

و ٣٢ + ١٨ = ...

ز ٥٦ + ٢٩ = ...

ح ٢٨ + ٢٨ = ...

ط ٤٧ + ٣٧ = ...

ى ١٥ + ٢٣ = ...

ك ٧٥ + ١٩ = ...

ل ٥٣ + ٢٦ = ...

م ٣٢ + ١١ = ...

ن ٥١ + ٣١ = ...

س ٦٦ + ٣٣ = ...

ع ٤٨ + ٢٤ = ...

ف ٧٥ + ٦٠ = ...

ص ٦٧ + ٤٣ = ...



اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) تقريب العدد ٢٣ لأقرب عشرة هو .... (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠)

ب) ٦٢ جنيهًا - ٣١ جنيهًا = ... جنيهًا (٩٣ ، ٣٣ ، ٣١)

جـ) العدد التالى فى النمط: ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... هو .... (١٨ ، ٢٠ ، ٢٥)

د) عدد زوجى + عدد فردى = ... (عددًا زوجيًا ، عددًا فرديًا ، لا شىء مما سبق)

هـ) العدد الزوجى الذى يقع بين ١٣ و ١٦ هو .... (١٣ ، ١٤ ، ١٥)

و) تقدير (٧٣ + ٥٢) هو .... (باستخدام التقريب لأقرب عشرة) (١٣٠ ، ١١٠ ، ١٢٠)

ز) اسم المصفوفة ⚪⚪⚪ هو .... (١ فى ٣ ، ٢ فى ١ ، ٣ فى ٢)

٢ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط: (٢٠٢٥)

أ) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب) ١٠ ، ١٦ ، ٢٢ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

جـ) ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

د) ١١ ، ١٨ ، ٢٥ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ) ٣٥ + ١٤ ⬜ ٥٣ + ١٢

ب) ٧٧ + ١٣ ⬜ ٦٦ + ٢٤

جـ) ٩٤ + ٢ ⬜ ٤٩ + ٢٥

د) ٣٨ + ٥٢ ⬜ ٤٨ + ٣٧

هـ) ٢٧ + ٦ ⬜ ١٥ + ١٧

و) ٤٣ + ١٢ ⬜ ٥٥ + ١

٤ أوجد الناتج الفعلى لكل مما يأتى ثم قدر الناتج: (٢٠٢٥)

أ) ٥٣ + ١٥ = ...

- التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:

.... + ... = ...

- التقدير بالتقريب: .... + ... = ...

ب) ٩٣ - ٤١ = ...

- التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:

.... - .... = ...

- التقدير بالتقريب: .... - .... = ...

- جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع
- مزيد من جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع
- جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج

أولًا جمع الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع:

مثال يمكن إيجاد ناتج ٦٤ + ٥٣ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:

خطوة ١

نمثل كلا العددين بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج

آحاد	عشرات

خطوة ٢

نلاحظ أن خانة العشرات بها ١١ عشرة، لذلك نعيد تجميع ١١ إلى ١ عشرة فى خانة العشرات وإضافة مائة واحدة إلى خانة المئات

آحاد	عشرات	مئات

خطوة ٣

نجد أن خانة الآحاد بها ٧ وحدات وخانة العشرات بها ١ عشرات وخانة المئات بها ١ مائة.

آحاد	عشرات	مئات

وبالتالى فإن: ٦٤ + ٥٣ = ١١٧



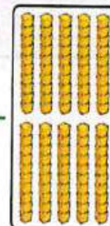
تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ١٢٠

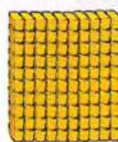
المفردات الأساسية:
- جمع – القيمة المكانية – إعادة تجميع.



لاحظ أن:

عندما يكون مجموع أرقام خانات العشرات أكبر من ٩ نعيد تجميع كل ١٠ عشرات فى صورة مائة واحدة وإضافتها لخانة المئات.





١٠ عشرات = ١ مئات



تدرب

الدروس ٦ - ٨

> ⭐ **إرشادات لولى الأمر:**
> • ساعد طفلك على استخدام جدول القيمة المكانية لجمع عددين مكونين من رقمين.

١ اجمع ما يأتى كما بالمثال:

مثال ٣٢ + ٩١ = ١٢٣

آحاد	عشرات	مئات

أ ٧٤ + ٤٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٨١ + ٧٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ج ٥٣ + ٨١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ٦٦ + ٥٣ = ١١٩

آحاد	عشرات	مئات

أ ٤٣ + ٦٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٤٥ + ٧٠ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ج ٩٠ + ٣٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ثانيًا جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع :

مثال يمكن إيجاد ناتج ١٧٦ + ٢٣٦ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى :

خطوة ١

نمثل كلا العددين بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج

آحاد	عشرات	مئات

خطوة ٢

نبدأ بجمع خانة الآحاد (٦ + ٦ = ١٢)، لذلك نعيد تجميع ١٢ إلى ٢ آحاد وإضافة ١ عشرة فى خانة العشرات

آحاد	عشرات	مئات

خطوة ٣

نجمع خانة العشرات (١ + ٧ + ٣ = ١١)، لذلك نعيد تجميع ١١ إلى ١ عشرات وإضافة ١ مائة فى خانة المئات.

آحاد	عشرات	مئات

خطوة ٤

نجد أن خانة الآحاد بها ٢ وحدة وخانة العشرات بها ١ عمود وخانة المئات بها ٤ مئات.

آحاد	عشرات	مئات

وبالتالى فإن: ١٧٦ + ٢٣٦ = ٤١٢

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك المسألة (١٢٥ + ٣٧١)، واطلب منه حلها باستخدام جدول القيمة المكانية.

لاحظ أن:

- ١٠ آحاد = ١ عشرات
- ١٠ عشرات = ١ مئات



تدرب

الدروس ٦ - ٨

إرشادات لولي الأمر:
- تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على التعبير عن الأعداد بطرق مختلفة.

٣ أوجد ناتج كل مما يأتي مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال: ٢٧٥ + ١٢٧ = ٤٠٢

آحاد	عشرات	مئات

أ) ٢٢٢ + ٢٨٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب) ٢٤٥ + ١٩٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

جـ) ٤٣٢ + ٣٧٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

د) ٢٧٥ + ١٤٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

هـ) ١٢٧ + ١٨٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

و) ٢٤٥ + ٢٢٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ز) ٢٥٦ + ٣١٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٤ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال

$$\begin{array}{r} ٣٥٢ \\ + \ ١٠٩ \\ \hline ٤٦١ \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠ ١٠٠ ١٠٠	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١ ١
١٠٠	١٠	١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

(أ)

$$\begin{array}{r} ٢٣٨ \\ + \ ١٩٤ \\ \hline .... \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد

(ب)

$$\begin{array}{r} ٥٨٢ \\ + \ ٥٩ \\ \hline .... \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد

٥ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال ١٩٣ + ٣٩ = ٢٣٢

مئات	عشرات	آحاد

(أ) ١٨٥ + ١٤٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

(ب) ٢٤٢ + ١٧٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

(جـ) ٢٣٣ + ١٨٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد



اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ أكمل ما يأتى:

أ
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة
.... فى ....

ب
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة
.... فى ....

٢ حل مسائل الجمع الآتية مستخدمًا جدول القيمة المكانية: (٢٠٢٥)

أ) ٦٣٨ + ٢٧٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ب) ٤٧٧ + ٢٦٢ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٣ أوجد ناتج الجمع الحقيقى ثم قدِّر ناتج الجمع فى كل مما يأتى:

أ) ٤٧ + ٢٤ = ...
- التقدير بأول رقم من اليسار: ...... + ... = ...
- التقدير بالتقريب: ...... + ... = ...

ب) ٥٨ + ٣١ = ...
- التقدير بأول رقم من اليسار: ...... + ... = ...
- التقدير بالتقريب: ...... + ... = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع نادين ٨٥ جنيهًا، اشترت لعبة بمبلغ ١٨ جنيهًا،

قدِّر المبلغ الذى يتبقى معها بالتقريب لأقرب عشرة.

- تقدير ما تبقى معها هو .... جنيهًا.



• جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع
• استراتيجيات متنوعة على جمع عددين

أولًا الجمع بإعادة تجميع الآحاد:

مثال يمكن إيجاد ناتج جمع ٢٣٧ + ١٢٨ من خلال الخطوات الآتية:

خطوة ١

* نجمع الآحاد: (٧ + ٨ = ١٥)
* نعيد تجميع ١٥ آحاد إلى ٥ آحاد و١ عشرات

آحاد	عشرات	مئات
	(١)	
٧	٣	٢
٨	٢	١
(١)٥		

خطوة ٢

* نجمع العشرات:
(١ + ٣ + ٢ = ٦)

آحاد	عشرات	مئات
	(١)	
٧	٣	٢
٨	٢	١
٥	٦	

خطوة ٣

* نجمع المئات:
(٢ + ١ = ٣)

آحاد	عشرات	مئات
	(١)	
٧	٣	٢
٨	٢	١
٥	٦	٣

وبالتالى فإن: ٢٣٧ + ١٢٨ = ٣٦٥

تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠
المفردات الأساسية:
• التقدير - إعادة التجميع.

ثانيًا الجمع بإعادة تجميع العشرات:

مثال يمكن إيجاد ناتج جمع ٢٩٣ + ١٣٤ من خلال الخطوات الآتية:

خطوة ١

* نجمع الآحاد:
(٣ + ٤ = ٧)

آحاد	عشرات	مئات
٣	٩	٢
٤	٣	١
٧		

خطوة ٢

* نجمع العشرات: (٩ + ٣ = ١٢)
* نعيد تجميع ١٢ عشرات إلى ٢ عشرات و١ مئات

آحاد	عشرات	مئات
		(١)
٣	٩	٢
٤	٣	١
٧	(١)٢	

خطوة ٣

* نجمع المئات:
(١ + ٢ + ١ = ٤)

آحاد	عشرات	مئات
		(١)
٣	٩	٢
٤	٣	١
٧	٢	٤

وبالتالى فإن: ٢٩٣ + ١٣٤ = ٤٢٧



تدرب

الدرسان ٩ و ١٠

١ أوجد ناتج جمع كل مما يلى كما بالمثال:

مثال: ٣٦٩ + ٢٤٥ = ٦١٤

آحاد	عشرات	مئات
٩	٦ (١)	٣ (١)
٥	٤	٢
٤ (١)	١ (١)	٦

أ) ١٣٨ + ١٤٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات
٨	٣	١
٤	٤	١
....	....	....

ب) ١٥٦ + ٢٤٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	١
٧	٤	٢
....	....	....

ج) ٢٥٢ + ١٧٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٢
٣	٧	١
....	....	....

٢ اجمع كما بالمثال:

مثال: ٦٣ + ٢٧ = ٩٠

أ) ٥٤ + ٢٨ = ...

ب) ٤٢ + ٤٩ = ...

ج) ٦٧ + ١٧ = ...

د) ٤٤ + ٦ = ...

هـ) ٧٦ + ١٧ = ...

و) ٢٩ + ٢٢ = ...

ز) ٤٥ + ١٨ = ...

ح) ٦٧ + ٧ = ...

ط) ٢٨ + ١٥ = ...

ى) ٣٣ + ٢٧ = ...

ك) ١٩ + ١٨ = ...

٣ أوجد ناتج ما يلى كما بالمثال:

مثال: ٣٧ + ٨٤ = ١٢١

أ) ٢٣ + ٩٤ = ...

ب) ٢٥ + ١٨ = ...

ج) ٩٠ + ٢٣ = ...

د) ٦٣ + ٥٧ = ...

هـ) ٥٧ + ٣٤ = ...

و) ١٢٤ + ٢٣٧ = ...

ز) ٢٦٥ + ٤١٦ = ...

ح) ١٨٠ + ٢٣٠ = ...

ط) ٣٣٢ + ٢٩٣ = ...

ى) ٧٧٧ + ١٣٢ = ...

ك) ٣٤٥ + ٥٤٦ = ...

٤ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ) ٤٦١ + ٥٢ = ...

ب) ٤٥٥ + ٢٩٢ = ...

جـ) ٦٠٤ + ١٤٨ = ...

د) ٥٢٠ + ٣٥٨ = ...

هـ) ٤٤٢ + ٢٩٥ = ...

و) ٨٤٣ + ٩٦ = ...

ز) ٤٦٩ + ٢٣ = ...

ح) ٤٢٤ + ٢٦٨ = ...

ط) ٦٥٧ + ٢٣٨ = ...

ى) ٥٦٣ + ٣٥٦ = ...

ك) ٤٠٢ + ٢٤٧ = ...

ل) ٦٠٢ + ٢٤٣ = ...

٥ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

أ) ٢٤٣ + ١٥٢   ب) ٥٣ + ١٢٩   جـ) ١١٦ + ٣٩٤   د) ١٦٢ + ٥٧٣

١٨٢   ٣٠٢   ٥١٠   ٩٢٣   ٧٣٥   ٩٠٨   ٨٨١   ٣٩٥

هـ) ١٩١ + ١١١   و) ٣٣٢ + ٥٩١   ز) ٢٥٦ + ٦٥٢   ح) ٥٢٣ + ٣٥٨

٦ اقرأ، ثم أجب:



أ) خبزت ليلى ٥٦ قطعة بسكويت، وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت،

ما مجموع قطع البسكويت التى خبزاها معًا؟

◄ مجموع قطع البسكويت التى خبزاها معًا = ... + ... = ... قطعة بسكويت.



ب) إذا كان عدد الأولاد فى إحدى المدارس ١٦٣ ولدًا وكان عدد البنات فى نفس المدرسة ٢٧٢ بنتًا، فما إجمالى عدد الأولاد والبنات فى المدرسة؟

◄ عدد الأولاد والبنات فى المدرسة = ... + ... = ... تلميذًا.



تدرب

١ قرب كلًّا من الأعداد الآتية لأقرب عشرة:

أ) ٨٦ ← ....
ب) ٣٧ ← ....
جـ) ٨٤ ← ....
د) ٢٤٦ ← ....
هـ) ٩٥ ← ....
و) ١٢ ← ....
ز) ٧٦ ← ....
ح) ٦٧٥ ← ....

٢ قرب كلًّا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

أ) ٧٧١ ← ....
ب) ٢٢٩ ← ....
جـ) ٥٨٤ ← ....
د) ٣٢٦ ← ....
هـ) ٩٤٧ ← ....
و) ٧٧٣ ← ....
ز) ٤٧٩ ← ....
ح) ٦٣٣ ← ....

٣ لون الأعداد التى ناتج تقريبها لأقرب عشرة هو العدد ٤٠ باللون ●:

٤٣ ٥٢ ١٦٧ ٣٩ ٦١ ٥٢ ٣٥

٤ لون الأعداد التى ناتج تقريبها لأقرب مائة هو العدد ٢٠٠ باللون ●:

٢١٥ ١٩٧ ٢٨٥ ١٤٤ ١٠٣ ١٥٢ ٢٠٧

٥ لاحظ الأعداد التالية ثم قرب للقيمة المكانية للرقم الذى تحته خط:

أ) ٣٨٧ ....
ب) ٤٤٥ ....
جـ) ٢٩١ ....
د) ٨٠٣ ....
هـ) ٥٢٨ ....
و) ٦٤٠ ....
ز) ٣٥٣ ....
ح) ٧٦٩ ....
ط) ١٣٤ ....
ى) ٢١٨ ....

٦ اجمع:

أ) ٣٣٣ + ٢٠٧ = ...	ب) ٦٤٣ + ١٢١ = ...	ج) ٥٥٥ + ٢٦٣ = ...	د) ٣٢٩ + ١٥٧ = ...
هـ) ٤٥٧ + ٢١٤ = ...	و) ٦٩٢ + ١٢٤ = ...	ز) ٦٢٢ + ٢٩٦ = ...	ح) ٣٢١ + ٣٣٦ = ...
ط) ٤٧٢ + ٢٨٣ = ...	ى) ٣٥٣ + ٦٠ = ...	ك) ٥١٨ + ٢٦٧ = ...	ل) ٦٣٥ + ٦٥ = ...

٧ قدر ناتج الطرح بتقريب كل عدد لأقرب عشرة ثم صل:

أ) ٩١ – ٧٢ ب) ٦٦ – ٣٩ ج) ٧٦ – ٦٨ د) ٦١ – ١٧

١٠ ٦٠ ٤٠ ٥٠ ٢٠ ٨٠ ٣٠ ٧٠

هـ) ٨٣ – ٢١ و) ٥٣ – ٤ ز) ٩٣ – ٩ ح) ٩٩ – ٢٨

٨ اقرأ، ثم أجب:



أ) يمتلك سمير ٢٧١ جنيهًا، وأعطاه والده ٣٦٥ جنيهًا، أوجد إجمالى عدد الجنيهات مع سمير.

◄ ....



ب) قرأ سعيد ١١٣ صفحة من كتاب، وقرأت سلوى ٩٥ صفحة من كتاب آخر، فما مجموع ما قرأه كلاهما؟

◄ ....

تقييم الأضواء



١ أكمل ما يأتى:

(أ) تقريب العدد ٧١ لأقرب عشرة هو ....

(ب) تقريب العدد ٤٩٣ لأقرب مائة هو ....

(ج) تقدير جمع: ١٧٤ + ٢٣٨ هو .... (باستخدام إستراتيجية أول رقم من اليسار)

(د) تقدير طرح: ٣٨٠ - ١٢٣ بالتقريب لأقرب مائة يكون ....

٢ اجمع ما يأتى:

(أ) ٢٨٠ + ٦٥٠ = ...

(ب) ٢٢٨ + ٢٦٥ = ...

(ج) ٥٧٣ + ١٩٠ = ...

(د) ٦٨ + ٢٣٤ = ...

(هـ) ٧٣٥ + ١٧٢ = ...

(و) ١٧٠ + ٥١٤ = ...

(ز) ٥٨١ + ٤٠ = ...

(ح) ٢٥٧ + ٣١٥ = ...

(ط) ٦١٩ + ١١١ = ... (موقع الوزارة)

(ى) ٨١٢ + ٤٨ = ... (موقع الوزارة)

٣ ضع علامة (> أو < أو =):

(أ) ١٠٩ + ٤٨٦ (......) ٣٤٣ + ٢٥٢

(ب) ٣٤ + ٤٧ (......) ١٩ + ١١٥

(ج) ٥٥ + ٤٢ (......) ٤٧ + ١٨

(د) ٢٠٤ + ١٣٥ (......) ٥٠١

(هـ) ٣٣٩ + ١٠٤ (......) ٧٨٨

(و) ٧٧ + ٣٨ (......) ١١٥

٤ أجب عما يأتى:



(أ) ادخرت نوران مبلغ ٢٤٦ جنيهًا، وادخرت هاجر مبلغ ٦٤٦ جنيهًا، فما مجموع ما ادخرته نوران وهاجر؟

....



(ب) مدرسة بها مبنيان؛ مبنى به ٤٣٠ تلميذًا، والمبنى الآخر به ٣٩٤ تلميذًا، فما العدد الكلى للتلاميذ فى المدرسة؟

....

الفصل ١٠



أهداف الدروس

الدرس (١): العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

- إنشاء مسائل على عمليتى الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق.
- شرح العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح.

الدرسان (٢ ، ٣): • الطرح باستخدام خط الأعداد

• مسائل كلامية على الطرح

- استخدام خط الأعداد للطرح.
- دراسة العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.
- حل مسائل كلامية تتضمن عملية الطرح.
- تحديد الكلمات التى تشير إلى إجراء عملية الطرح لحل المسائل.

الدرس (٤): تحليل مكونات الأعداد

- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من الآحاد والعشرات.

الدرس (٥): طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى عملية الطرح باستخدام العشرات أو المئات.
- استخدام إجابات عملية الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة.

الدروس (٦ - ٨): • أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع

• استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج

• مزيد من استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج

- استخدام جدول القيمة المكانية لإعادة التجميع.
- طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لتقدير ناتج عملية الطرح.

الدرسان (٩ ، ١٠): • طرح عددين بإعادة التجميع

• جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

- طرح الأعداد المكونة من رقمين والأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرَّدة لإعادة التجميع.

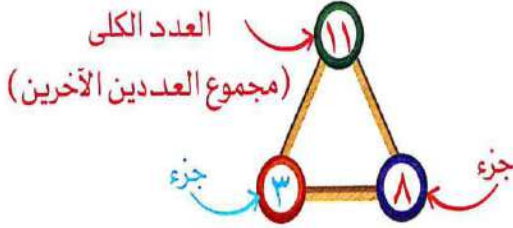
الدرس ١ العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

عائلة الحقائق: هى علاقة تربط بين ٣ أعداد باستخدام عمليتى الجمع والطرح.

مثال

يمكن الربط بين الأعداد ٣ ، ٨ ، ١١

باستخدام عائلة الحقائق كما بالشكل المقابل:



٨ + ٣ = ١١

٣ + ٨ = ١١

١١ − ٨ = ٣

١١ − ٣ = ٨

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- عائلة الحقائق – عكسى – إبدالية – الجزء – الكل – العدد المضاف.

لاحظ أن:

- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان فمثلًا عملية الجمع (٣ + ٨ = ١١) عكسها عملية الطرح (١١ − ٨ = ٣) أو (١١ − ٣ = ٨)
- الترتيب غير ضرورى فى عملية الجمع لذلك هى عملية إبدالية لذلك (٨ + ٣ تساوى ٣ + ٨)
- الترتيب ضرورى فى عملية الطرح، لذلك نبدأ بالعدد الأكبر (١١ − ٣ لا تساوى ٣ − ١١)

تدرب

١ استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال ١١ — (٦) (٥)

٦ + ٥ = ١١

٥ + ٦ = ١١

١١ − ٥ = ٦

١١ − ٦ = ٥

(أ) ١٣ — (٨) (٥)

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...

(ب) ١٦ — (٩) (٧)

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...

(جـ) ١٥ — (٩) (٦)

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...

٢ اختر العملية العكسية لكل مما يأتي:

إرشادات لولي الأمر:
- أعط طفلك مجموعات مختلفة من الأعداد وساعده في تكوين عائلة الحقائق لكل مجموعة.

أ) ١٤ = ٥ - ١٩

١٩ = ١٤ + ٥ | ٥ = ١٤ - ١٩

ب) ١٩ = ٣ + ١٦

١٩ = ١٦ + ٣ | ١٦ = ٣ - ١٩

ج) ١٥ = ٥ - ٢٠

٥ = ١٥ - ٢٠ | ٢٠ = ١٥ + ٥

د) ١٢ = ٥ + ٧

٧ = ٥ - ١٢ | ١٢ = ٧ + ٥

هـ) ٢١ = ٤ + ١٧

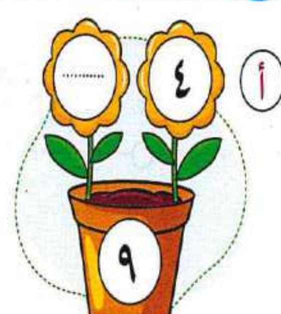
١٧ = ٤ - ٢١ | ٢١ = ١٧ + ٤

و) ٧ = ٣ - ١٠

٣ = ٧ - ١٠ | ١٠ = ٣ + ٧

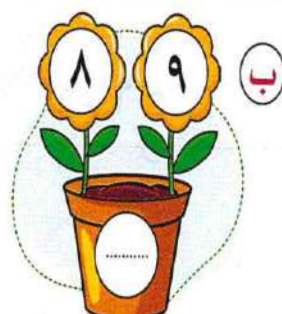
٣ أكمل الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:

أ)



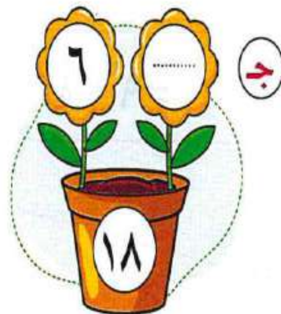
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ب)



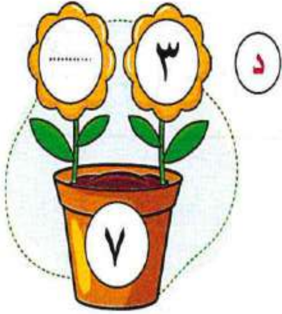
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

جـ)



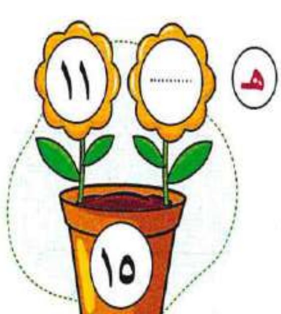
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

د)



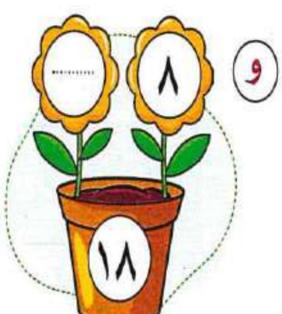
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

هـ)



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

و)



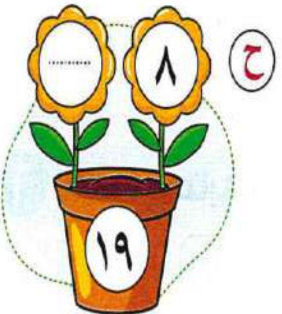
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ز)



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ح)



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٤ أكمل الأعداد الناقصة كما بالمثال:

مثال: ٣ + ١٦ = ١٩

أ) ١٠ + ... = ٢٠

ب) ٧ + ٧ = ...

جـ) ٩ + ١٤ = ...

د) ١٠ + ... = ١٦

هـ) .... + ٦ = ١٤

و) ٥ + ١٢ = ...

ز) ٦ + ... = ٢٨

ح) ٦ + ... = ١٨

٥ أكمل ثم صل بمجموعة الحقائق المناسبة كما بالمثال:

مثال: ٥ + ٦ = ١١

أ) ٨ + ٩ = ...

ب) ١١ − ٦ = ...

جـ) ١٥ − ٣ = ...

٣ ، ١٢ ، ١٥

٥ ، ٦ ، ١١

٨ ، ٩ ، ١٧

د) ٩ + ... = ١٧

هـ) ٦ + ... = ١١

و) ١٧ − .... = ٩

ز) ١٥ − .... = ١٢

٦ أكمل بكتابة العدد الصحيح:

أ) ١٤ ← ٩ ، ....

٩ + ... = ١٤

.... + ٩ = ١٤

١٤ − .... = ٩

١٤ − ٩ = ...

ب) ١٥ ← ٦ ، ....

.... + ٦ = ١٥

٦ + ... = ١٥

١٥ − ٦ = ...

١٥ − .... = ٦

جـ) ١٢ ← ٧ ، ....

٧ + ... = ١٢

.... + ٧ = ١٢

١٢ − .... = ٧

١٢ − ٧ = ...



اختبر نفسك حتى الدرس ١

(٢٠٢٥)

١ أكمل ما يأتى:

أ) ٣ جنيهات + ٢٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا = ... جنيهًا

ب) عدد فردى + عدد .... = عدد فردى

ج) اسم المصفوفة الآتية ▪▪▪▪ هو ...... فى ......

د) تقدير طرح: ٩٣ - ٤١ هو .... (باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار)

هـ) ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ....، .... (بنفس النمط)

و) عدد زوجى + عدد زوجى = عدد ....

٢ أكمل مجموعات حقائق الأعداد فى كل مما يأتى:

أ) ٥ + ... = ١٤ | .... - ٥ = ٩ | ١٤ - .... = ٥ | .... + ٥ = ١٤

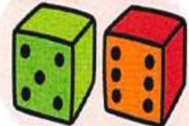
ب) ٧ + ٨ = ... | .... - ٨ = ٧ | ١٥ - ٧ = ... | .... + ٧ = ١٥

٣ قرب كل عدد من الأعداد الآتية لأقرب عشرة:

أ) ٥٢ ← ......
ب) ١٩ ← ......
ج) ٨٧ ← ......
د) ٦٣ ← ......
هـ) ٣٥ ← ......
و) ١٢ ← ......
ز) ٧٣ ← ......
ح) ٩١ ← ......

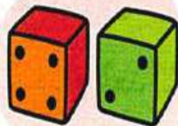
٤ استخدم الأعداد الموضحة على حجرى النرد لتكوين عائلة الحقائق:

أ)



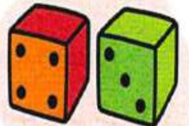
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ب)



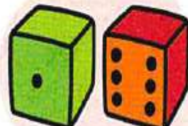
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ج)



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

د)



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

• الطرح باستخدام خط الأعداد
• مسائل كلامية على الطرح

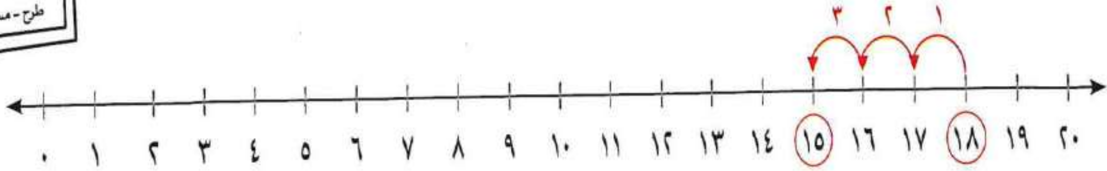
تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• خط الأعداد – للخلف – للأمام – طرح – مسائل كلامية.

أولًا استخدام خط الأعداد فى إيجاد ناتج طرح عددين:

مثال يمكن إيجاد ناتج طرح ١٨ - ٣ باستراتيجيتين كالآتى:

١ استراتيجية القفز إلى الخلف (العد التنازلى) بداية من العدد الأكبر:

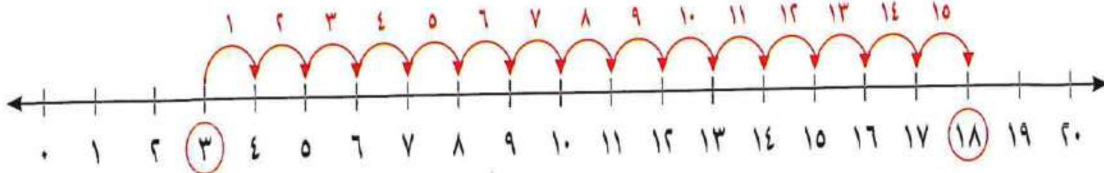


١ نحوط حول العدد الأكبر وهو ١٨

٢ نعد للخلف ٣ قفزات تمثل العدد الأصغر فنصل إلى العدد ١٥

وبالتالى فإن: **١٨ - ٣ = ١٥**

٢ استراتيجية القفز إلى الأمام (العد التصاعدى) بداية من العدد الأصغر:



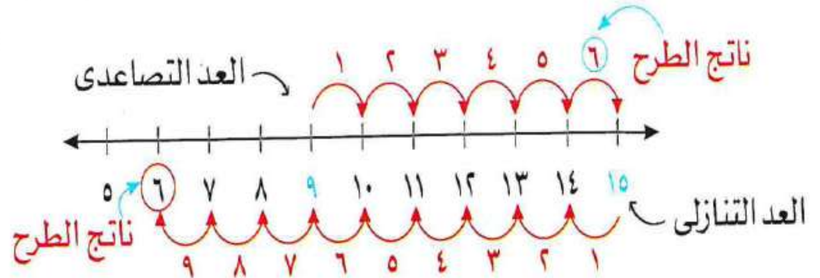
١ نحوط حول العدد الأصغر وهو ٣

٢ نعد للأمام عدة قفزات حتى نصل إلى العدد ١٨، فنجد أن عدد القفزات التى قمنا بها هو ١٥ قفزة.

وبالتالى فإن: **١٨ - ٣ = ١٥**

انتبه: • إذا كان العدد الأول أكبر بكثير من العدد الثانى، فالأفضل استخدام القفز إلى الخلف، أما إذا كان العدد الأول قريب من العدد الثانى، فالأفضل استخدام القفز إلى الأمام.

مثال أوجد ناتج طرح ١٥ - ٩ باستخدام العد التصاعدى والتنازلى على خط الأعداد:



لاحظ أن:
- فى حالة العد التصاعدى ناتج الطرح هو عدد القفزات.
- فى حالة العد التنازلى ناتج الطرح هو العدد الذى وصلنا إليه بعد آخر قفزة.

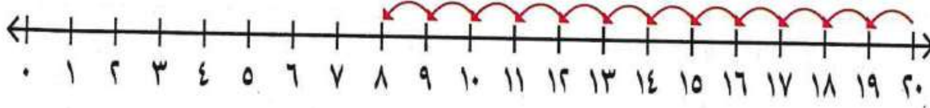
وبالتالى فإن: **١٥ - ٩ = ٦**



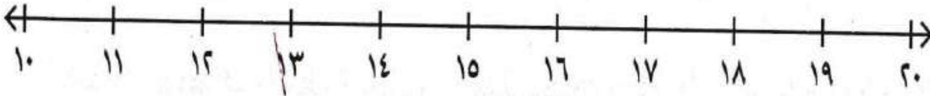
تدرب

الدرسان ٢ و ٣

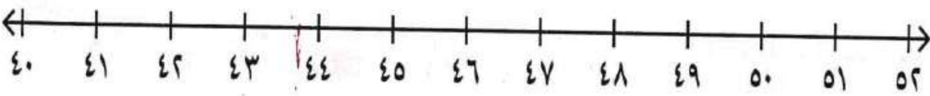
١ حلّ مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد (مستخدمًا استراتيجية القفز للخلف) كما بالمثال:



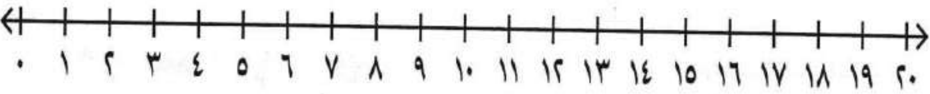
مثال ٢٠ − ١٢ = ٨



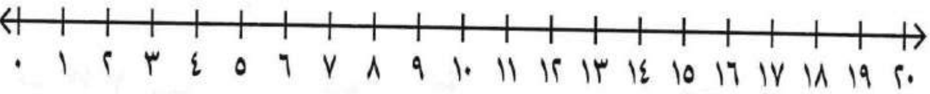
أ) ١٧ − ٥ = ...



ب) ٥٢ − ٩ = ...

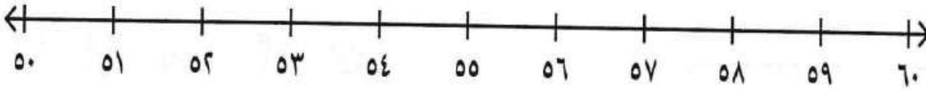


جـ) ١٩ − ١٥ = ...

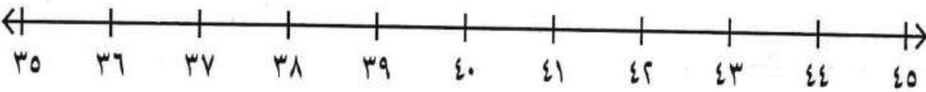


د) ١٦ − ٩ = ...

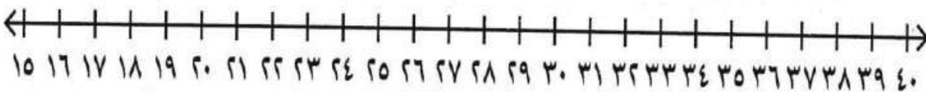
٢ حلّ مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد (مستخدمًا استراتيجية القفز للأمام):



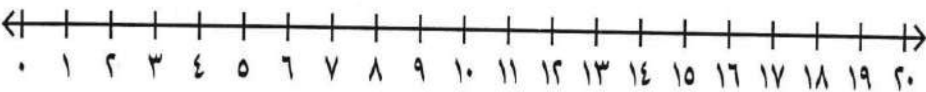
أ) ٥٦ − ٥٢ = ...



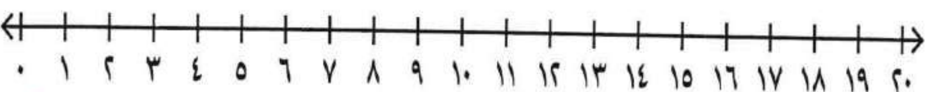
ب) ٤٣ − ٣٩ = ...



جـ) ٣٨ − ١٥ = ...



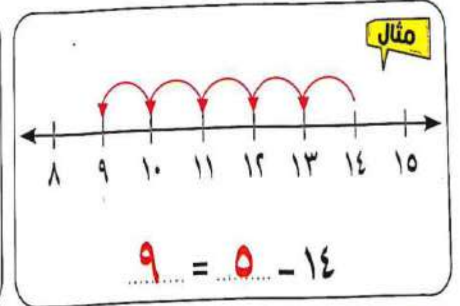
د) ١٧ − ٨ = ...



هـ) ١٩ − ١٢ = ...

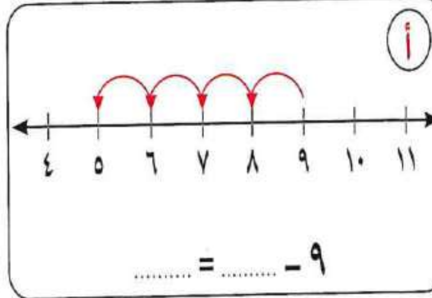
٣ اكتب مسألة الطرح التى يمثلها خط الأعداد فى كل مما يأتى ثم أوجد ناتج الطرح كما بالمثال:

مثال



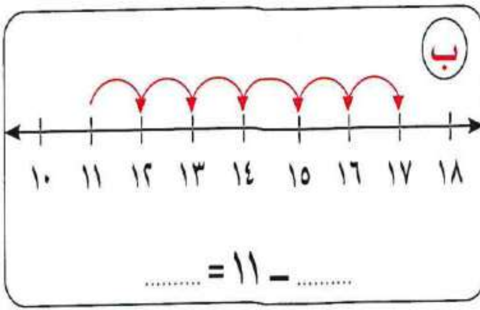
١٤ - ٥ = ٩

أ



٩ - .... = ...

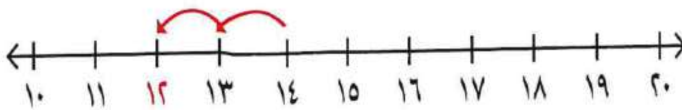
ب



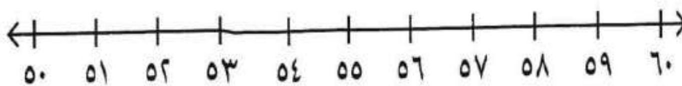
.... - ١١ = ...

٤ أكمل مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

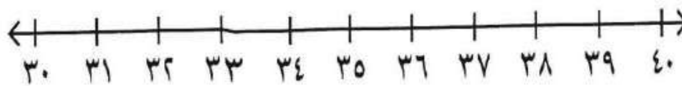
مثال ١٤ - ٢ = ١٢



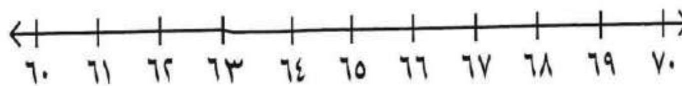
أ) ٥٥ - ٤ = ...



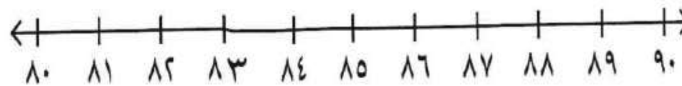
ب) ٣٣ - .... = ٣٠



جـ) ٦٤ - ٢ = ...

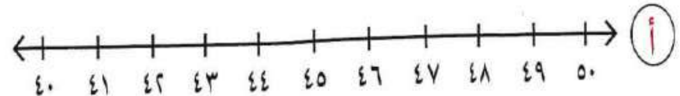


د) ٨٨ - .... = ٨٣



٥ استخدم خط الأعداد فى إيجاد ناتج طرح كل مما يأتى:

أ)

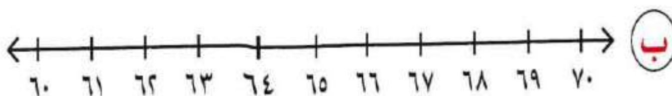


١) ٤٥ - ٣ = ...

٢) ٥٠ - ٨ = ...

٣) ٤٩ - ٣ = ...

ب)



١) ٦٧ - ٦١ = ...

٢) ٧٠ - ٦٣ = ...

٣) ٦٩ - ٦٤ = ...

إرشادات لولى الأمر:
- حل مع طفلك بعض مسائل الطرح على خط الأعداد مستخدمًا استراتيجية القفز للخلف واستراتيجية القفز للأمام.

ثانيًا حل مسائل كلامية على الطرح:

مثال مع مالك ٢٥ قطعة حلوى، ومع مريم ١١ قطعة حلوى، **فما الفرق بين عدد قطع الحلوى مع كل منهما؟**

لإيجاد الفرق بين عدد قطع الحلوى مع كل منهما نجرى عملية طرح ٢٥ - ١١ من خلال إحدى الاستراتيجيات التالية:

استراتيجية ١ باستخدام جدول القيمة المكانية

١ نطرح الآحاد: ٥ - ١ = ٤

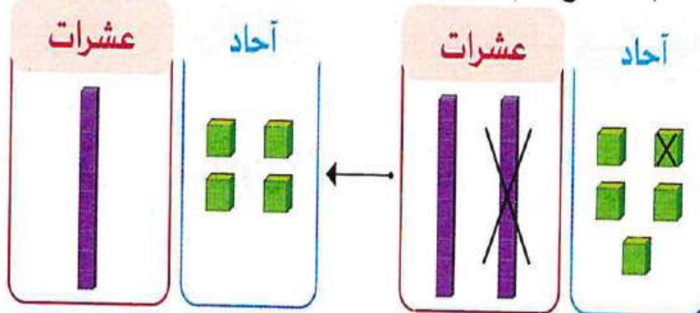
عشرات	آحاد
٢	٥
١	١
١	٤

٢ نطرح العشرات: ٢ - ١ = ١

وبالتالى فإن: ٢٥ قطعة حلوى - ١١ قطعة حلوى = ١٤ قطعة حلوى

استراتيجية ٢ باستخدام النماذج

◀ نمثل العدد الأكبر باستخدام النماذج، ثم نحذف ما يمثل العدد الأصغر.

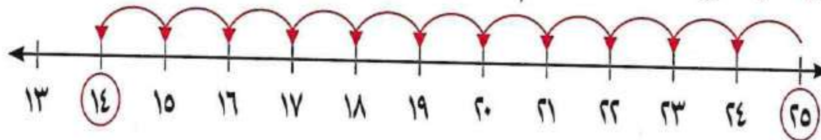


إرشادات لولى الأمر:
• وضح لطفلك أنه عند حل مسائل الطرح الكلامية يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.

وبالتالى فإن: ٢٥ قطعة حلوى - ١١ قطعة حلوى = ١٤ قطعة حلوى

استراتيجية ٣ باستخدام خط الأعداد (القفز للخلف)

◀ نحدد العدد الأكبر (٢٥) على خط الأعداد ثم نعد بالقفز للخلف (١١ قفزة) فنجد أننا وصلنا للعدد ١٤



وبالتالى فإن: ٢٥ - ١١ = ١٤

لاحظ أن:
- الترتيب مهم فى مسائل الطرح؛ لذلك يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.
- الكلمات التى تدل على عملية الطرح هى:

(الباقى - الفرق - المتبقى - ما نقص؟ - ما زيادة/كم تزيد؟ - أقل من (أصغر من))



تدرب

الدرسان ٢ و ٣

٦ اقرأ، ثم أجب:



(أ) مع محمود ٥٠ جنيهًا، أنفق منها ٣٠ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه ؟

....

....



(ب) قفص به ١٧ عصفورًا، طار منه ٦ عصافير، فكم عصفورًا تبقى فى القفص ؟

....

....



(جـ) 📖 اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة، ما عدد قطع البسكويت المتبقية ؟

....

....



(د) 📖 مع ياسمين ٢٥ صورة، ومع وليد ١٤ صورة، فما عدد الصور التى مع ياسمين أكثر من وليد ؟

....

....



(هـ) 📖 أتوبيس به ٦٥ فردًا، نزل فى المحطة الأولى ٢١ فردًا، فما عدد الأفراد الذين تبقوا فى الأتوبيس ؟

....

....



(و) مع على ١٠٠ جنيه ويريد شراء لعبة تكلفتها ١٨٣ جنيهًا، كم يحتاج من النقود لشراء اللعبة ؟

....

....



(ز) 📖 جمعت جنى ١٨٠ طابعًا، أعطت أخاها ٢٠ طابعًا، فما عدد الطوابع المتبقية معها؟

....

....



(ح) ادخر حسام ١٣٥ جنيهًا، صرف منها ٢٣ جنيهًا على شراء الكتب، كم الباقى معه ؟

....

....

٧ حل المسائل الكلامية الآتية بإيجاد الناتج الفعلى، ثم قدر الناتج مستخدمًا التقريب كما بالمثال:

مثال كريم يريد أن يقرأ ٧٨ صفحة فى كتاب ما، وحتى الآن قرأ ١٢ صفحة،

كم عدد الصفحات التى لم يقرأها؟



٧٨ - ١٢ = ٦٦	باستخدام التقريب ←	٨٠ - ١٠ = ٧٠

- عدد الصفحات التى لم يقرأها = ٧٨ - ١٢ = ٦٦ صفحة
- الناتج الفعلى = ٦٦ صفحة
- الناتج المقدر بالتقريب هو ٨٠ - ١٠ = ٧٠ صفحة

(أ) فصل مدرسى يوجد به ٣٩ بنتًا و ٢١ ولدًا، أوجد الفرق بين عدد البنات وعدد الأولاد.



- الفرق = ... • الناتج الفعلى = ...
- الناتج المقدر بالتقريب هو ....

(ب) عدد أيام فصل دراسى ٦٤ يومًا، انقضى منها ٥١ يومًا،

فما عدد الأيام الدراسية المتبقية فى الفصل الدراسى؟



- عدد الأيام المتبقية فى الفصل الدراسى = ... ◄ الناتج الفعلى = ...
- الناتج المقدر بالتقريب هو ....

٨ لاحظ المسائل الآتية، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال ٤٥ - ٢٢ = ٢٣

مع معلمة ٤٥ قطعة حلوى، أعطت تلاميذها ٢٢ قطعة، فتبقى معها ٢٣ قطعة.

(أ) ٩٣ - ٨٢ = ١١

لدى خالد .... جنيهًا، أنفق منها .... جنيهًا، وتبقى معه .... جنيهًا.

(ب) ٨٩ - ٥٣ = ٣٦

كتاب به .... صفحة، قرأ منها كريم .... صفحة، وتبقى .... صفحة.

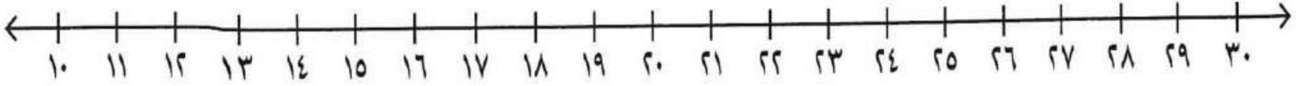
(جـ) ٦٣ - ٥١ = ١٢

تبقى .... مصباحًا لدى بائع كان لديه .... مصباحًا بعدما باع منها .... مصباحًا.



اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اطرح باستخدام خط الأعداد:



أ) ٢٩ − ١٥ = ...

ب) ٢٨ − ٨ = ...

جـ) ٣٠ − ١٤ = ...

د) ١٥ − ١٢ = ...

هـ) ٢٣ − ٩ = ...

و) ١٧ − ٥ = ...

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ضعف العدد الزوجى هو عدد ....

ب) ٧ عشرات + ٣ مئات = ...

جـ) ٤٥ جنيهًا + ١٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا

د) ٩، ١٨، ٢٧، ....، .... (بنفس النمط)

٣ اجمع العددين، ثم أكمل الجمل العددية الأربعة مستخدمًا الأعداد الثلاثة: (٢٠٢٥)

أ) ٦ ، ٩ ← ....

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

ب) ٨ ، ٣ ← ....

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

جـ) ٧ ، ٤ ← ....

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

◂ اشترى زياد ٤٦ قطعة بسكويت وأعطى أخته يمنى ٢٥ قطعة،

ما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

....



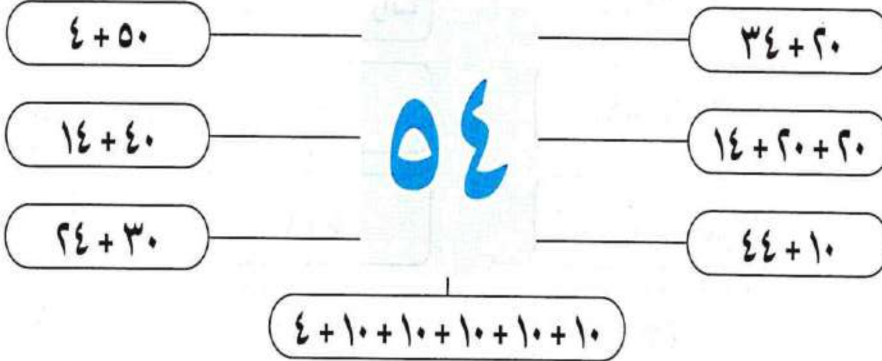
تحليل مكونات الأعداد

تحليل الأعداد المكونة من رقمين:

نستطيع تحليل الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع للحصول على عشرات جديدة فى كل مرة، وقيمة العدد نفسه تبقى كما هى ولا تتغير.

مثال يمكن تحليل العدد ٥٤ بطرق مختلفة كالآتى:





تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- حلل مكونات العدد - تحليل مكونات العدد.



تدرب

١ اكتب ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد كما بالمثال:

مثال ٨٦	(أ) ٥٥	(ب) ٣٢	(جـ) ٧٨	(د) ٩٢
٨٠ + ٦	.... + ...	.... + ...	.... + ...	.... + ...
٦٠ + ٢٦	.... + ...	.... + ...	.... + ...	.... + ...
٧٠ + ١٦	.... + ...	.... + ...	.... + ...	.... + ...

٢ صل كما بالمثال:

مثال	(أ)	(ب)	(جـ)
٧١	٥٠ + ١٤	٢٨ + ٧٠	٥٣
٦٤	٩٨	١٣ + ٤٠	١١ + ٦٠

٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

أ) ٣ آحاد و ٧ عشرات ← ٧٠ + ... ، .... + ٢٣

ب) ٥ آحاد و ٥ عشرات ← .... + ١٥ ، ٢٠ + ...

ج) ...... آحاد و ...... عشرات ← ٩٠ + ٣ ، ٦٠ + ...

د) ...... آحاد و ...... عشرات ← .... + ... ، ٥٠ + ١٣

٤ لون النواتج المتساوية فى كل صف بنفس اللون:

أ	٨٠ + ٤	٤ آحاد + ٨ عشرات	٢٠ + ٥٠ + ٤	١٠ + ٧٠ + ٤
ب	٣ آحاد و ٧ عشرات	٧٣	٣ + ٦٠ + ١٠	٣٠ + ٨
ج	٥ + ١٠ + ١٠	٥ + ٢٠	٢ آحاد و ٥ عشرات	٢٥
د	٣ + ١٠ + ١٠ + ١٠	٣٠ + ٣	٢٣	٣ آحاد و ٣ عشرات

٥ عبر عن كل عدد من الأعداد التالية مستخدمًا النماذج، ثم حلله بطرق مختلفة كما بالمثال:

مثال: ٥٢ ← ٥٠ + ٢ ، ٣٠ + ٢٢ ، ١٠ + ٤٢

أ) ٣٩ ← .... + ... ، .... + ... ، .... + ...

ب) ٦٧ ← .... + ... ، .... + ... ، .... + ...

ج) ٧٣ ← .... + ... ، .... + ... ، .... + ...

د) ٤٨ ← .... + ... ، .... + ... ، .... + ...

هـ) ٨٤ ← .... + ... ، .... + ... ، .... + ...

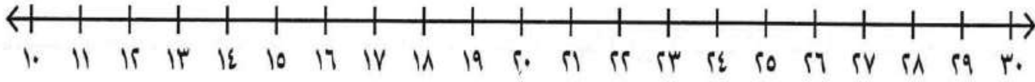






اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد:



أ) ١٨ - ٥ = ... ب) ٢٩ - ٧ = ... جـ) ١٧ - ٧ = ...

د) ٢٥ - ٥ = ... هـ) ٢٢ - ٤ = ... و) ٢٠ - ٣ = ...

٢ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:

أ) ١٩، ١٧، ١٥، ....، .... القاعدة هى: .... ب) ٤، ٩، ١٤، ١٩، ....، .... القاعدة هى: ....

جـ) ٢، ٨، ٦، ١٢، ١٠، ....، .... القاعدة هى: .... د) ٢٤، ٢٠، ٢٥، ٢١، ٢٦، ....، .... القاعدة هى: ....

٣ اكتب ثلاثة طرق مختلفة لتحليل الأعداد الآتية: (٢٠٢٥)

أ) ٤٥ = ...

ب) ٤٣ = ...

جـ) ٩٦ = ...

د) ٦٤ = ...



٤ ظلل التحليل الصحيح لكل عدد مما يأتى:

أ)	٥٤	٤٠ + ٥٠	٤ + ٥٠
ب)	٣٧	٣١ + ١٦	٢٧ + ١٠
جـ)	٥٩	٥ + ٩٠	٣٩ + ٢٠
د)	٥٥	٥ + ٥٠	٢٥ + ٣٥
هـ)	٣٤	٣٠ + ٤	٤٠ + ٣
و)	٧٢	٢ + ٥٠ + ١٠	٥٠ + ٢٠ + ٢



الدرس ٥

طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

ذاكر

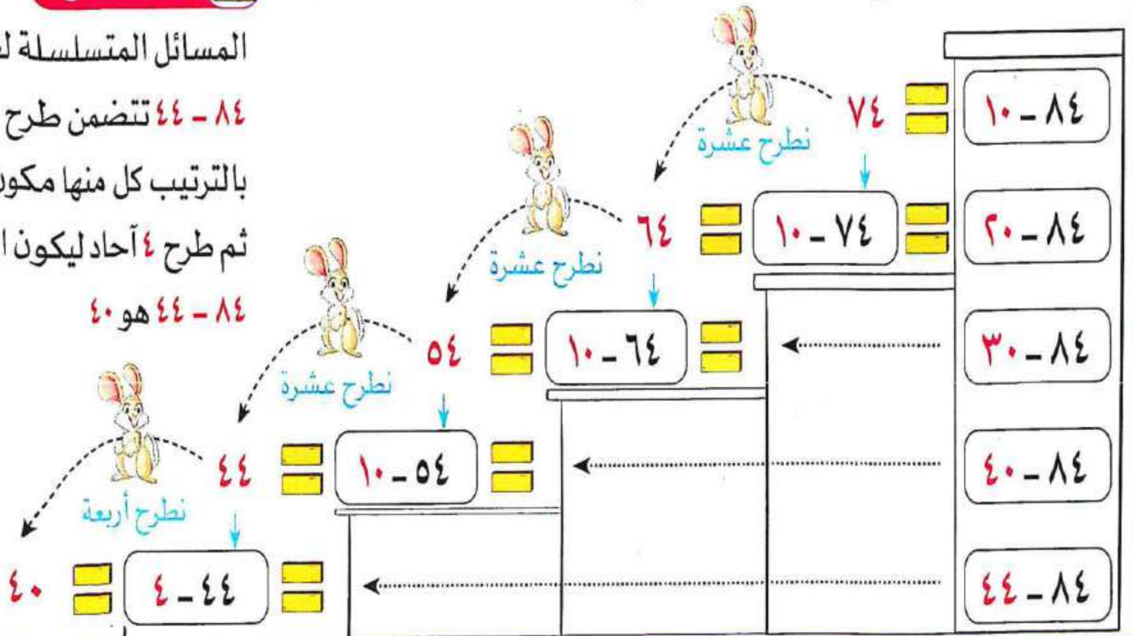
المسائل المتسلسلة: هى مجموعة من المسائل نستخدم فيها الرياضيات الذهنية بحيث تعتمد كل مسألة على التى تسبقها وتساعد كل مسألة فى تسهيل إيجاد ناتج ما يليها؛

لذلك: حل المسألة الأولى يساعد فى حل المسألة الثانية وحل المسألة الثالثة يعتمد على ناتج المسألة الثانية وهكذا ...

مثال يمكن إيجاد ناتج ٨٤ ـ ٤٤ باستخدام المسائل المتسلسلة كما يلى:



المسائل المتسلسلة لعملية طرح ٨٤ ـ ٤٤ تتضمن طرح ٤ مجموعات بالترتيب كل منها مكون من ١٠ فقط، ثم طرح ٤ آحاد ليكون الناتج ٨٤ ـ ٤٤ هو ٤٠



تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- مجموعة مسائل متسلسلة.

تدرب

١ أكمل ما يلى كما بالمثال:

مثال إذا كان: ٧٣ ـ ١٠ = ٦٣
فإن ٧٣ ـ ٢٠ = ٦٣ ـ ١٠ = ٥٣

(أ) إذا كان ٥٤ ـ ١٠ = ٤٤
فإن ٥٤ ـ ٢٠ = ٤٤ ـ ...... = ...

(ب) إذا كان ٧٨ ـ ١٠ = ٦٨
فإن ٧٨ ـ ٢٠ = ٦٨ ـ ...... = ...

(جـ) إذا كان ٣٩ ـ ١٠ = ٢٩
فإن ٣٩ ـ ٢٠ = ٢٩ ـ ...... = ...

(د) إذا كان ٥٨ ـ ١٠ = ٤٨
فإن ٥٨ ـ ٢٠ = ٤٨ ـ ...... = ...

(هـ) إذا كان ٨٩ ـ ١٠ = ٧٩
فإن ٨٩ ـ ٢٠ = ٧٩ ـ ...... = ...

٢ استخدم مخطط الـ ١٢٠ لحل مجموعات المسائل المتسلسلة الآتية كما بالمثال:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مثال

٥٢ - ١٠ = ٤٢

٥٢ - ٢٠ = ٣٢

٥٢ - ٣٠ = ٢٢

٥٢ - ٤٠ = ١٢

٥٢ - ٤٥ = ٧

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك في حل بعض مجموعات المسائل المتسلسلة باستخدام مخطط الـ ١٢٠

(أ)
٤٦ - ١٠ = ...
٤٦ - ٢٠ = ...
٤٦ - ٣٠ = ...
٤٦ - ٣٣ = ...

(ب)
١١٠ - ١٠ = ...
١١٠ - ٢٠ = ...
١١٠ - ٤٠ = ...
١١٠ - ٤٤ = ...

(ج)
٨٧ - ١٠ = ...
٨٧ - ٢٠ = ...
٨٧ - ٣٠ = ...
٨٧ - ٣٥ = ...

(د)
٥٦ - ١٠ = ...
٥٦ - ٢٠ = ...
٥٦ - ٣٠ = ...
٥٦ - ٣٩ = ...

(هـ)
٧٠ - ١٠ = ...
٧٠ - ٢٠ = ...
٧٠ - ٤٠ = ...
٧٠ - ٤٨ = ...

(و)
٩٣ - ١٠ = ...
٩٣ - ٢٠ = ...
٩٣ - ٣٠ = ...
٩٣ - ٣٤ = ...

(ز)
١٢٠ - ١٠ = ...
١٢٠ - ٢٠ = ...
١٢٠ - ٤٠ = ...
١٢٠ - ١٠٠ = ...

(ح)
١٠٠ - ٢٠ = ...
١٠٠ - ٣٠ = ...
١٠٠ - ٤٠ = ...
١٠٠ - ٤٥ = ...

(ط)
٩٥ - ١٠ = ...
٩٥ - ٢٠ = ...
٩٥ - ٣٠ = ...
٩٥ - ٣٥ = ...

٣ اطرح ثم لوِّن الإجابة المناسبة لكل مما يأتي:

أ
٦٥ - ١٠ = ٥٥
٦٥ - ٢٠ = ٤٥
٦٥ - ٣٠ = ٣٥
٦٥ - ٣٥ = ...

٣٠ | ٤٠ | ٤٥

ب
١٥٠ - ١٠ = ١٤٠
١٥٠ - ٣٠ = ١٢٠
١٥٠ - ٤٠ = ١١٠
١٥٠ - ١٠٠ = ...

٩٠ | ٥٠ | ١٢٠

جـ
٢٢٠ - ١٠ = ٢١٠
٢٢٠ - ٢٠ = ٢٠٠
٢٢٠ - ٤٠ = ١٨٠
٢٢٠ - ١٠٠ = ...

٢٠٠ | ١١٠ | ١٢٠

د
٣٩٠ - ١٠ = ٣٨٠
٣٩٠ - ٢٠ = ٣٧٠
٣٩٠ - ٤٠ = ٣٥٠
٣٩٠ - ٦٠ = ...

٣٩٠ | ٣٣٠ | ٣٤٠

هـ
٤٤ - ١٠ = ٣٤
٤٤ - ٢٠ = ٢٤
٤٤ - ٣٠ = ١٤
٤٤ - ٣٤ = ...

٤٠ | ٤ | ١٠

و
٨٦٠ - ١٠ = ٨٥٠
٨٦٠ - ٢٠ = ٨٤٠
٨٦٠ - ٣٠ = ٨٣٠
٨٦٠ - ٤٠ = ...

٨٠٠ | ٨٢٠ | ٢٠

٤ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة كما بالمثال:

مثال ٤٧ - ٣٥
٤٧ - ١٠ = ٣٧
٤٧ - ٢٠ = ٢٧
٤٧ - ٣٠ = ١٧
٤٧ - ٣٥ = ١٢

أ ٦٥ - ١٦
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

ب ١٢٠ - ٢٥
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

جـ ٣٧ - ٢٧
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

د ٥٩ - ٤٣
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

هـ ٨٣ - ٣٤
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

و ١٠٠ - ٣٧
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

ز ١٠٠ - ٤٥
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...



اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

أ) تقريب العدد ١٧ لأقرب عشرة هو ....
(١٠) (١٥) (٢٠)

ب) ٣ + ٢٠ + ٣٠ = ...
(٢٣) (٥٣) (٤٣)

جـ) عدد زوجى + عدد فردى = ...
(عدد زوجى) (عدد فردى)

د) ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... (بنفس النمط)
(٨) (٩) (١٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ)
- ٣٥ = ٢٠ + ...
- ٣٥ = ... + ٥
- ٣٥ = ... + ١٠

ب)
- ٩٥ = ٩٠ + ...
- ٩٥ = ... + ٦٠
- ٩٥ = ... + ٤٠

جـ)
- ٦٧ = ... + ٧
- ٦٧ = ٣٠ + ...
- ٦٧ = ... + ٥٠

٣ حل المسائل المتسلسلة التالية: (٢٠٢٥)

أ) ٧٤ – ٥٥ = ...
- ٧٤ – ١٠ = ...
- ٧٤ – ٢٠ = ...
- ٧٤ – ٤٠ = ...
- ٧٤ – ٥٠ = ...
- ٧٤ – ٥٥ = ...

ب) ٦٧ – ٤٨ = ...
- ٦٧ – ١٠ = ...
- ٦٧ – ٢٠ = ...
- ٦٧ – ٣٠ = ...
- ٦٧ – ٤٠ = ...
- ٦٧ – ٤٨ = ...

جـ) ٥٦ – ٤٧ = ...
- ٥٦ – ١٠ = ...
- ٥٦ – ٢٠ = ...
- ٥٦ – ٣٠ = ...
- ٥٦ – ٤٠ = ...
- ٥٦ – ٤٧ = ...

د) ١٣٠ – ٩٩ = ...
- ١٣٠ – ١٠ = ...
- ١٣٠ – ٢٠ = ...
- ١٣٠ – ٣٠ = ...
- ١٣٠ – ٩٠ = ...
- ١٣٠ – ٩٩ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ) أتوبيس به ٦٥ فردًا، نزل فى المحطة الأولى ٢١ فردًا، فما عدد الأفراد الذين تبقوا فى الأتوبيس؟ (٢٠٢٥)

....

ب) مع أحمد ٧٥ جنيهًا، أعطاه والده ٤٥ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات مع أحمد الآن؟

....

- أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع
- استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج
- مزيد من استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج

أولًا طرح عددين كلاهما مكون من رقمين بإعادة التجميع باستخدام النماذج:

مثال يمكن طرح ٦١ - ١٨ باستخدام النماذج من خلال الخطوات الآتية:

خطوة ١

نمثل العدد الأكبر (٦١) بداخل جدول القيمة المكانية

آحاد	عشرات

خطوة ٢

نطرح العدد الأصغر (١٨) من خلال حذف ٨ من الآحاد فنلاحظ أن الآحاد غير كافٍ لذلك نعيد تجميع ١ من العشرات إلى ١٠ آحاد

آحاد	عشرات

خطوة ٣

نطرح ٨ من الآحاد و١ من العشرات ليكون المتبقى هو ٣ آحاد و٤ عشرات

آحاد	عشرات

وبالتالى فإن: ٦١ - ١٨ = ٤٣

لاحظ أن: يمكن تقدير ناتج طرح ٦١ - ١٨ باستخدام:

- أول رقم من اليسار كالآتى: ٦٠ - ١٠ = ٥٠
- التقريب لأقرب عشرة كالآتى: ٦٠ - ٢٠ = ٤٠

وبالتالى فإن: الناتج الفعلى (٤٣) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ١٢٠

المفردات الأساسية:

- ناتج الطرح - المطروح منه - الطرح - المطروح.

تدرب

١ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال ٤١ - ١٥ = ٢٦

آحاد	عشرات

أ) ٥٣ - ٢٥ = ...

آحاد	عشرات

ب) ٣٢ - ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

٢ حل مسائل الطرح الآتية كما بالمثال:

مثال

آحاد	عشرات
١	٥
٧	١
٤	٣

(−)

آحاد | عشرات

أ

آحاد	عشرات
٥	٣
٩	١
....	....

(−)

آحاد | عشرات

ب

آحاد	عشرات
٤	٤
٦	٢
....	....

(−)

آحاد | عشرات

جـ

آحاد	عشرات
٣	٥
٦	٣
....	....

(−)

آحاد | عشرات

د

آحاد	عشرات
٥	٢
٨	١
....	....

(−)

آحاد | عشرات

هـ

آحاد	عشرات
٤	٣
٧	٢
....	....

(−)

آحاد | عشرات

٣ اطرح باستخدام النماذج، ثم قدر ناتج الطرح بالتقريب كما بالمثال:

إرشادات لولي الأمر:
- درب طفلك على حل مسائل الطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية.

مثال ٣٢ − ٨ = ٢٤

آحاد | عشرات | آحاد | عشرات

التقدير

٣٢ − ٨

٣٠ − ١٠ = ٢٠

٩٠ − ٣٧ = ...

آحاد | عشرات | آحاد | عشرات

التقدير

....

ثانيًا طرح عددين كلاهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع باستخدام النماذج:

مثال يمكن طرح ٤٠٩ - ١٦٩ باستخدام النماذج من خلال الخطوات الآتية:

خطوة ١

✩ نمثل العدد الأكبر (٤٠٩) بداخل جدول القيمة المكانية.

ونحذف منه ما يمثل العدد الأصغر (١٦٩)

✩ نطرح الآحاد (٩ – ٩) فيكون ناتج طرح الآحاد (٠)

مئات	عشرات	آحاد
٤ مئات		٩ آحاد (محذوفة)

خطوة ٢

✩ نطرح العشرات ، لكن نلاحظ أن (٠ – ٦) غير ممكنة، لذلك نعيد تجميع ١ مائة إلى ١٠ عشرات

✩ نطرح (١٠ – ٦) ليكون ناتج طرح العشرات (٤)

مئات	عشرات	آحاد
٣ مئات	١٠ عشرات (٦ محذوفة)	

خطوة ٣

نطرح المئات (٣ – ١) ليكون ناتج طرح المئات (٢)

مئات	عشرات	آحاد
٣ مئات (١ محذوفة)	٤ عشرات	

وبالتالى فإن: ٤٠٩ – ١٦٩ = ٢٤٠

لاحظ أن:

- يمكن تقدير ناتج طرح ٤٠٩ - ١٦٩ باستخدام:
- أول رقم من اليسار: ٤٠٠ - ١٠٠ = ٣٠٠
- بالتقريب لأقرب مائة: ٤٠٠ - ٢٠٠ = ٢٠٠

لذلك: الناتج الفعلى (٢٤٠) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.





تدرب الدروس ٦ - ٨



٤ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال ٣٤٢ - ١٨٧ = ١٥٥

آحاد	عشرات	مئات

أ) ٢٥٣ - ٣٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب) ٣٧٣ - ٨١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

جـ) ٢٣٧ - ١٥٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

د) ١٧٦ - ١٦٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

هـ) ٢٣١ - ١٧٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٥ اطرح باستخدام النماذج وقدر الناتج باستخدام أول رقم من اليسار كما بالمثال:

مثال

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٢	٣
−	٩	٧	١
	٠	٥	١

التقدير

٣٠٠ ـ ١٠٠ = ٢٠٠

(أ)

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٣	٤
−	٤	٦	
	....	....	....

التقدير

....

(ب)

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	١	٥
−	٢	٨	
	....	....	....

التقدير

....

(جـ)

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٥	٦
−	٢	٨	٣
	....	....	....

التقدير

....

(د)

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٣	٢
−	٢	٦	١
	....	....	....

التقدير

....

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك فى حل مسائل الطرح بإعادة التجميع ثم تقدير الناتج باستخدام أول رقم من اليسار.

(هـ)

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٢	٥
−	٨	١	١
	....	....	....

التقدير

....

٦ أوجد ناتج الطرح باستخدام النماذج ثم قدر الناتج باستخدام التقريب لاقرب مائة:

أ
٤٥٨
− ٢٦٨
....

آحاد	عشرات	مئات

التقدير بالتقريب هو ....

ب
٥٢٣
− ٢٧٣
....

آحاد	عشرات	مئات

التقدير بالتقريب هو ....

جـ
٧٧٤
− ٦٠٩
....

آحاد	عشرات	مئات

التقدير بالتقريب هو ....

د
٦٤٣
− ٣٩٨
....

آحاد	عشرات	مئات

التقدير بالتقريب هو ....

هـ
٧٠٨
− ٣٩٨
....

آحاد	عشرات	مئات

التقدير بالتقريب هو ....

و
٥٠٧
− ٤٧٥
....

آحاد	عشرات	مئات

التقدير بالتقريب هو ....

٧ اطرح، ثم صل بناتج الطرح الصحيح:

أ) ٣٤٥ − ٢١٢ = ...

ب) ٧٥٣ − ١٤١ = ...

جـ) ١٧٢ − ٥٠ = ...

د) ٣٢٣ − ١١١ = ...

هـ) ٩٨٢ − ٥٤١ = ...

١٢٢ ٢١٢ ٤٤١ ١٣٣ ٦١٢



اختبر نفسك حتى الدرس  ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المبلغ الكلى .... هو .... جنيهًا. (١٧٥ ، ٣٥٥ ، ٢٥٠)

ب) ٧٠ ، ٦٣ ، ٥٦ ، ٤٩ ، .... (بنفس النمط) (٤٢ ، ٤١ ، ٤٣)

جـ) ٨ ، ١١ ، ١٠ ، ١٣ ، .... (بنفس النمط) (١٦ ، ١٤ ، ١٢)

د) ○ □ ، ○ □ ، .... □ (△ ، ○ ، □)

٢ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام النماذج: (٢٠٢٥)

أ) ٤٥٦ - ٣٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب) ٥٦٢ - ١٤٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ) ٥٩٤ + ٢١٥ = ...

ب) ٣٥١ + ١٢٩ = ...

جـ) ٦٠ - ٣٤ = ...

د) ٨٧ - ١٨ = ...

هـ) ٨١ - ٢٤ = ...

و) ٩٥ - ١٣ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:



أ) اشترى عمار ٣٩ قطعة بسكويت وأعطى أخته فرح ١١ قطعة، ما عدد قطع البسكويت المتبقية؟ (٢٠٢٥)

....



ب) سجل أحد اللاعبين ٧٥ هدفًا، وسجل لاعب آخر ٢٩ هدفًا، فما الفرق بين عدد الأهداف التى سجلها كل منهما؟

....

• طرح عددين بإعادة التجميع
• جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

أولًا طرح عددين كلاهما مكون من رقمين بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية:

مثال يمكن إيجاد ناتج طرح ٥١ - ١٦ باستخدام جدول القيمة المكانية من خلال الخطوات الآتية:

خطوة ١
- نكتب العدد الأكبر بداخل جدول القيمة المكانية، يليه العدد الأصغر.
- نلاحظ عملية طرح (١ - ٦) غير ممكنة.

آحاد	عشرات
١	٥
− ٦	١
....	....

خطوة ٢
- نعيد تجميع ٥ عشرات إلى (١٠ آحاد و ٤ عشرات)

آحاد	عشرات
١٠	٤
١	~~٥~~
− ٦	١
....	....

خطوة ٣
- نطرح الآحاد (١٠ + ١) - ٦ أى ١١ - ٦ ليكون ناتج طرح الآحاد ٥
- نطرح العشرات ٤ - ١ ليكون ناتج طرح العشرات ٣

آحاد	عشرات
١١	٤
~~١~~	~~٥~~
− ٦	١
٥	٣

وبالتالى فإن: ~~٥١~~ (٤)(١١) - ١٦ = ٣٥

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- الطرح - الجمع.

تدرب

١ أوجد ناتج طرح كل مما يلى باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال

آحاد	عشرات
١٤	٥
~~٤~~	~~٦~~
− ٧	٢
٧	٣

أ

آحاد	عشرات
٣	٤
− ٥	٢
....	....

ب

آحاد	عشرات
٠	٦
− ١	٣
....	....

جـ

آحاد	عشرات
٨	٢
− ٩	١
....	....

د

آحاد	عشرات
٣	٧
− ٥	٤
....	....

هـ

آحاد	عشرات
٠	٨
− ٢	٤
....	....

و

آحاد	عشرات
٧	٧
− ٨	٦
....	....

ز

آحاد	عشرات
٢	٤
− ٥	١
....	....

ثانيًا طرح عددين كلاهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية:

مثال يمكن إيجاد ناتج طرح ٥٣٣ - ٢٧١ باستخدام جدول القيمة المكانية وفقًا للخطوات الآتية:

خطوة ١

- نكتب العدد الأكبر بداخل جدول القيمة المكانية، يليه العدد الأصغر.
- نطرح (٣ - ١) ليكون ناتج طرح الآحاد هو ٢

آحاد	عشرات	مئات
٣	٣	٥
١	٧	٢
٢	....	....

خطوة ٢

- نطرح خانة العشرات (٣ - ٧)، فنجد أنها غير ممكنة، فنعيد تجميع ٥ مئات إلى ٤ مئات و ١٠ عشرات.
- نطرح خانة العشرات (١٠ + ٣) - ٧ أى ١٣ - ٧ ليكون ناتج طرح العشرات هو ٦

آحاد	عشرات	مئات
	١٣	٤
٣	٣	٥
١	٧	٢
٢	٦	....

خطوة ٣

- نطرح خانة المئات (٤ - ٢) ليكون ناتج طرح المئات هو ٢

آحاد	عشرات	مئات
	١٣	٤
٣	٣	٥
١	٧	٢
٢	٦	٢

وبالتالى فإن: ٥٣٣ - ٢٧١ = ٢٦٢

تدرب

٢ أوجد ناتج طرح كل مما يلى باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال

آحاد	عشرات	مئات
١٧	١٢	٥
٧	٣	٦
٨	٤	٣
٩	٨	٢

أ)

آحاد	عشرات	مئات
٩	٢	٦
٧	٥	٢
....	....	....

ب)

آحاد	عشرات	مئات
٨	١	٥
٥	٣	١
....	....	....

جـ)

آحاد	عشرات	مئات
١	٤	٧
٣	٢	٢
....	....	....

د)

آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٦
٢	٣	٤
....	....	....

هـ)

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٣
٥	٥	٢
....	....	....

و)

آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	٦
٨	٥	٥
....	....	....

ز)

آحاد	عشرات	مئات
٠	٢	٥
٥	٠	١
....	....	....

٣ اطرح كما بالمثال:

مثال: ٤٢٦ - ١٣٤ = ٢٩٢

- (أ) ٨٣ - ٢٧ = ...
- (ب) ٢٠٠ - ٨٢ = ...
- (ج) ٧٢٧ - ١٤٥ = ...
- (د) ٣٦٠ - ١١٥ = ...
- (هـ) ١٣٠ - ٦٦ = ...
- (و) ٥٥٩ - ٢٧٤ = ...
- (ز) ٤٩٧ - ٤٩٢ = ...
- (ح) ٧٥٦ - ٦٥٦ = ...
- (ط) ٧٥٣ - ١٩٢ = ...
- (ى) ١٢٨ - ١١٧ = ...
- (ك) ٩٩٩ - ٣٣٣ = ...

٤ اجمع كما بالمثال:

مثال: ٤٢٧ + ١٨١ = ٦٠٨

- (أ) ٥٦ + ٤٦ = ...
- (ب) ٩٩ + ١١ = ...
- (ج) ١٩٥ + ٣٤ = ...
- (د) ٣٨ + ٢٢٣ = ...
- (هـ) ٢٢٣ + ٢٨٦ = ...
- (و) ٤٢٦ + ١٣٤ = ...
- (ز) ٣٠٩ + ٢٣٥ = ...
- (ح) ١٥٩ + ٣٢٦ = ...
- (ط) ٢٢٢ + ١١١ = ...
- (ى) ١٤٥ + ١٢٥ = ...
- (ك) ٢٣٧ + ٨١ = ...

٥ اجمع كلًا مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٢٢٨ + ٣٨٦ = ٦١٤

- (أ) ٥٩٠ + ٢٨٦ = ...
- (ب) ٥٨٥ + ٦٧ = ...
- (ج) ٤٩٤ + ٢٨٧ = ...
- (د) ٩١٨ + ٢٧ = ...
- (هـ) ٤٧٦ + ٣٩٤ = ...
- (و) ٩٣٦ + ٢٩ = ...
- (ز) ١٨٧ + ٣٩٥ = ...
- (ح) ٢١٧ + ١٩٢ = ...
- (ط) ٤١٣ + ٣٩٢ = ...

٦ أوجد الناتج ثم قدر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:

أ) ١٧٨ + ٧٥٢ = ...
التقدير هو ....

ب) ٥٨٩ + ٢٩٩ = ...
التقدير هو ....

جـ) ٥٥٨ + ٢٧٨ = ...
التقدير هو ....

د) ٦٤٢ + ٢٧٧ = ...
التقدير هو ....

هـ) ٧٩٨ − ٥٨٩ = ...
التقدير هو ....

و) ٨٩٤ − ٦٨٩ = ...
التقدير هو ....

ز) ٦٥٦ − ٢٧٧ = ...
التقدير هو ....

ح) ٨٥٣ − ٥٤٢ = ...
التقدير هو ....

٧ أوجد الناتج ثم قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

أ) ٨٣٩ + ١٤٠
- الناتج الفعلي: ....
- التقدير هو: ....

ب) ٢٢٨ + ٢٦٨
- الناتج الفعلي: ....
- التقدير هو: ....

جـ) ٤٥٢ + ٣٣٧
- الناتج الفعلي: ....
- التقدير هو: ....

د) ٢٥٠ + ٣٩٩
- الناتج الفعلي: ....
- التقدير هو: ....

هـ) ٨٠٨ − ٢٧٧
- الناتج الفعلي: ....
- التقدير هو: ....

و) ٨٠٩ − ٣٥٩
- الناتج الفعلي: ....
- التقدير هو: ....

ز) ٧٣٠ − ٣٧١
- الناتج الفعلي: ....
- التقدير هو: ....

ح) ٦٠٢ − ٣٨٢
- الناتج الفعلي: ....
- التقدير هو: ....

٨ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ) ٥٦٠ – ٤٦٠ .... ٤٦ + ٦٤ (....... ، ....)

ب) ٢١٧ + ١٩٢ .... ٦٥٢ – ٢٣٤ (....... ، ....)

جـ) ٤٥٢ + ١٢٨ .... ١١٤ + ٤٢٨ (....... ، ....)

د) ٣٥٦ – ١٣٩ .... ١٨٢ + ٣٥ (....... ، ....)

هـ) ٢١٥ – ٩٣ .... ٩٠ + ٣٠ (....... ، ....)

و) ٤١٣ + ٣٩٢ .... ٧٥٢ – ١٨٢ (....... ، ....)

ز) ١٥٤ + ٦٣ .... ٧٦٢ – ٤٥٦ (....... ، ....)

ح) ٨٨ – ٦ .... ٨٨ – ٥ (....... ، ....)

ط) ٩٣٨ – ٣٨٧ .... ٨٢٩ – ٢٧٨ (....... ، ....)

ى) ٦٥٢ – ٢٣٤ .... ١٢٥ + ٩٥ (....... ، ....)

ك) ٨٠ + ١٠ .... ١٠٠ – ١٠ (....... ، ....)

ل) ٦٢١ + ٣٢١ .... ٨٠٠ – ٢٦٣ (....... ، ....)

٩ اقرأ ثم أجب:



أ) فى اليوم الدراسى الأول وزعت مكتبة المدرسة **١٤٢** كتابًا، وفى اليوم الثانى وزعت **٣٩** كتابًا،
فما إجمالى عدد الكتب التى وزعتها المكتبة ؟

....



ب) خلال مباراة لكرة السلة بين مصر والكاميرون، سجل الفريق المصرى **٢١٤** نقطة،
وسجل الفريق الكاميرونى **١٥٨** نقطة، احسب إجمالى عدد النقاط التى سجلها الفريقان.

....



جـ) حصل محمد على مبلغ **٢٠٠** جنيهًا فى عيد ميلاده، واشترى لعبة ثمنها **١٢٩** جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقى مع محمد؟

....



د) رفٌّ فى مكتبة عليه **٤٠** كراسة، والرف الآخر يوجد عليه **٣٠** كراسة،
ما الفرق بين عدد الكراسات على الرفين؟

....



١ أوجد ناتج الطرح فى كل مما يأتى:

أ

	آحاد	عشرات
	٦	٥
−	٨	٢

ب

	آحاد	عشرات
	٣	٤
−	٩	١

ج

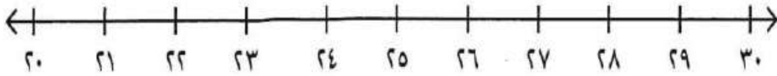
	آحاد	عشرات
	٢	٨
−	٤	٤

د

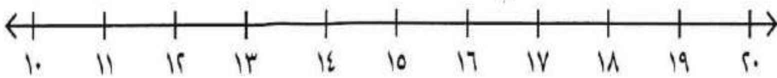
	آحاد	عشرات
	٠	٥
−	٣	٢

٢ أكمل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد:

أ ٢٥ − ٤ = ...

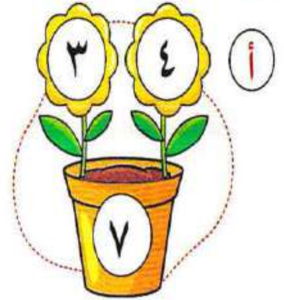


ب ١٨ − .... = ١١



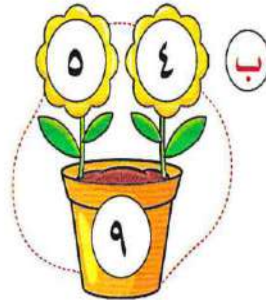
٣ استخدم الأعداد المعطاة لتكوين عائلة الحقائق:

أ



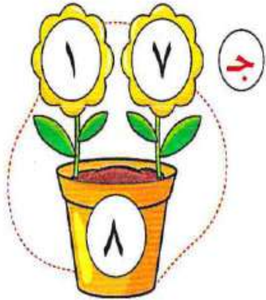
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب



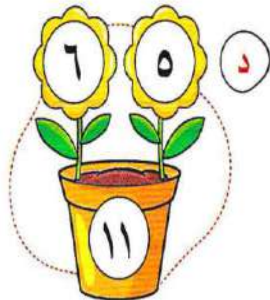
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ج



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

د



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٤ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة:

أ ٩٧ − ٣٧ = ...

...... − ...... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ب ١٣٠ − ٤٠ = ...

...... − ...... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ج ٥٣ − ٢٤ = ...

...... − ...... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

د ٦٥ − ٣٤ = ...

...... − ...... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

٥ أوجد ناتج ما يلى:

أ) ٥٨٢ − ٣٥٥ = ...

ب) ٥٦٠ − ٣٨٠ = ...

جـ) ٩٨٠ − ١٥٧ = ...

د) ٩٢٦ − ٢٤٦ = ...

هـ) ٧٣٦ − ١٥٢ = ...

و) ٢٣٨ − ١٥٤ = ...

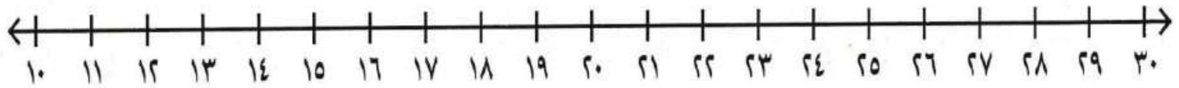
ز) ٥١٠ − ٢٠٨ = ...

ح) ٦٢٨ − ١٣٠ = ...

ط) ٨٢٨ + ١٥٨ = ...

ى) ٥٠٤ + ١٦٩ = ...

٦ أوجد ناتج طرح كلٍّ مما يلى مستخدمًا خط الأعداد:



أ) ١٣ − ٣ = ...

ب) ٢٥ − ٤ = ...

جـ) ١٦ − ٥ = ...

د) ٢٢ − ٧ = ...

هـ) ١٨ − ٨ = ...

و) ١٥ − ٣ = ...

ز) ٣٠ − ٢٠ = ...

ح) ٢٦ − ٤ = ...

ط) ٢٧ − ٩ = ...

٧ لون النواتج المتساوية فى كل صف بنفس اللون:

أ	٥٠ + ٢٠ + ٤	٤٠ + ٧	٧٤	٧٠ + ٤
ب	٣٠ + ٦	٣ آحاد + ٦ عشرات	٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٣	٦٠ + ٣
جـ	٩٣	٤٨	٥٠ + ٤٣	٥٠ + ٢٥

٨ اقرأ ثم أجب:



أ) اشترت مروة ٩٥ قطعة جاتوه لعيد ميلاد أخيها؛ فأكل الحاضرون ٢٠ قطعة أثناء حفلة عيد الميلاد،
أوجد عدد قطع الجاتوه المتبقية فى الحفلة.

....



ب) مع مريم ٨٣ جنيهًا، وتريد شراء فستان ثمنه ١٩٥ جنيهًا،
كم من النقود تحتاج إليها مريم لشراء الفستان؟

....

تقييم الأضواء



١ اطرح باستخدام الاستراتيجية المفضلة لديك:

أ) ٨٣ − ٢٧ = ...

ب) ١٣٠ − ٢٦ = ...

جـ) ٧٢٥ − ٢٤١ = ...

د) ٦٤٢ − ٤١٨ = ...

هـ) ٧٣٢ − ٦٧٢ = ...

و) ٩٨٥ − ٥٧٣ = ...

ز) ٣٢٤ − ١٠٧ = ...

ح) ٥١٠ − ٣٠٤ = ...

ط) ٧٨٦ − ١٢٥ = ...

ى) ٩٢٨ − ٨١٧ = ...

٢ أكمل ما يأتى:

أ)
- ٤٥ = ... + ٥
- ٤٥ = ٢٥ + ...
- ٤٥ = ... + ١٥

ب)
- ٦٧ = ... + ٦٠
- ٦٧ = ٥٠ + ...
- ٦٧ = ٣٧ + ...

جـ)
- ٣٣ = ... + ٣
- ٣٣ = ٢٣ + ...
- ٣٣ = ... + ١٣

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ) ٩٢٨ − ٢٣٠ [.........] ١٣٥ + ٥٦٠

ب) ٩٣ − ١٠ [.........] ٩٤ − ٢٠

جـ) ٦ + ٩ [.........] ١٧ − ١

د) ٧١ − ٤٢ [.........] ١٩ + ١٠

هـ) ٩٩ − ٨ [.........] ٩٩ − ٧

و) ٣٥٩ − ١٧٢ [.........] ١٨٥

٤ اقرأ، ثم أجب:

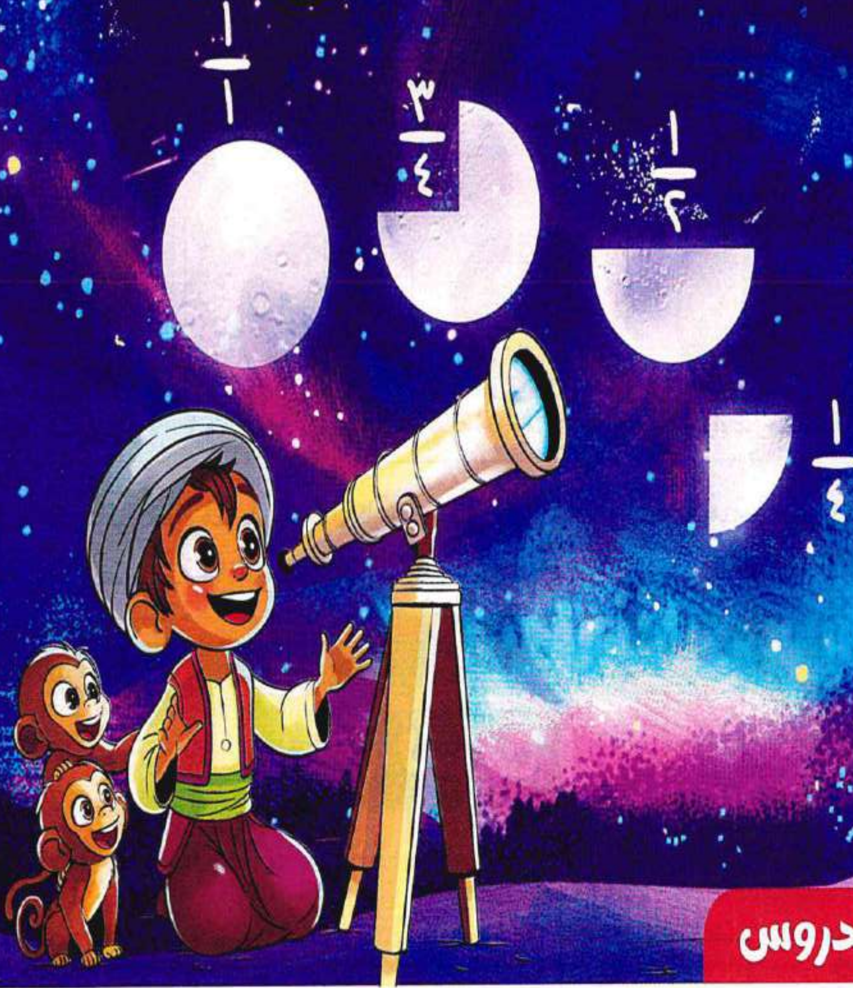
اشترى محمد ١٦ قطعة حلوى، فإذا أكل منها ٤ قطع، فكم قطعة حلوى تبقت معه؟

....

....



الفصل ١١



أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): • تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

• صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل واحد صحيح.
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- دراسة خواص الأنصاف والأثلاث والأرباع.

الدروس (٣ - ٦): • تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١

• الكسر كجزء من وحدة

• بطاقات تكوين الكسور

• اللعب مع الكسور

- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١
- الربط بين صور كسور وأسمائها.
- التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية.
- تكوين كسور باستخدام الكلمات أو الأعداد.
- تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية.
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.

الدرسان (٧، ٨): • الكسر كجزء من مجموعة

• تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة

- التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

الدرسان (٩، ١٠): • مسائل كلامية تتضمن كسورًا

• تطبيقات على الكسور

- حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- توضيح أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل واحد صحيح.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.

الدرسان ١، ٢ ذاكر

- تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
- صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

أولًا الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية من الوحدة الكاملة:

مثال يمكن تقسيم 🍕 إلى:





- عندما نقسم شيئًا إلى أجزاء متساوية، فإن كل جزء يمثل كسرًا من الوحدة الكاملة.
- الكسور: هى أجزاء متساوية من الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح).

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- الأجزاء المتساوية - أرباع - كسر - نصف - أنصاف - أثلاث.

تدرب

١ لون الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

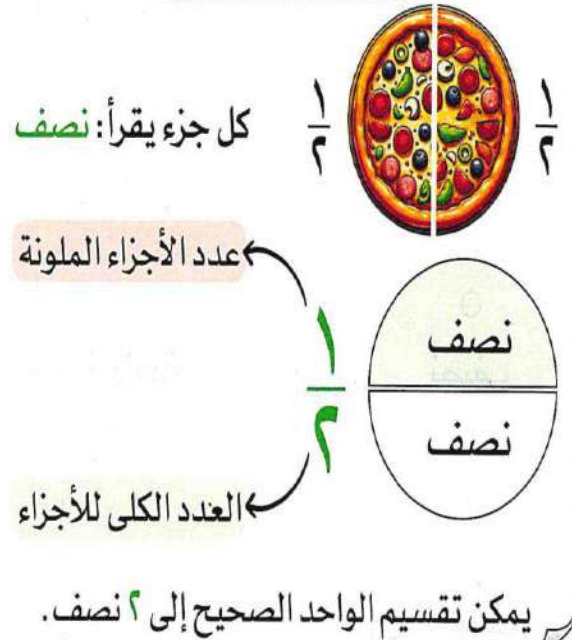
مثال	أ	ب	جـ	د
أجزاء متساوية	أجزاء متساوية	أجزاء متساوية	أجزاء متساوية	أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية	أجزاء غير متساوية	أجزاء غير متساوية	أجزاء غير متساوية	أجزاء غير متساوية

هـ	و	ز	ح	ط
أجزاء متساوية	أجزاء متساوية	أجزاء متساوية	أجزاء متساوية	أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية	أجزاء غير متساوية	أجزاء غير متساوية	أجزاء غير متساوية	أجزاء غير متساوية

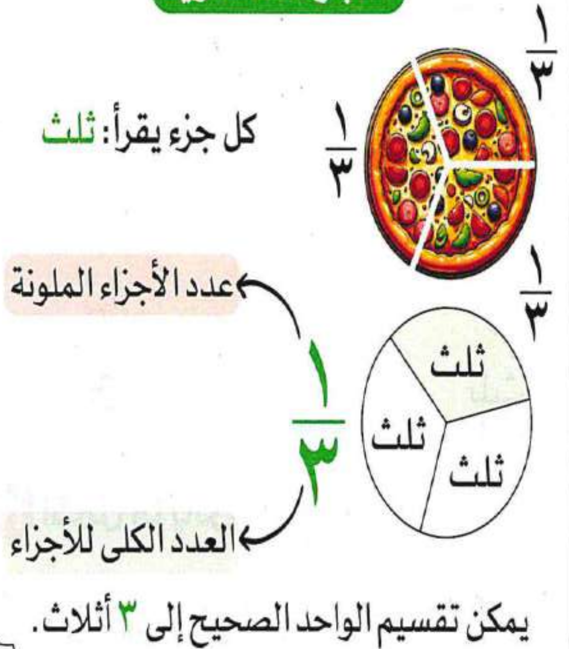
ثانيًا الكسر ومكوناته:

• الكسر: هو الجزء أو الأجزاء الناتجة من تقسيم الوحدة الكاملة أو الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية.

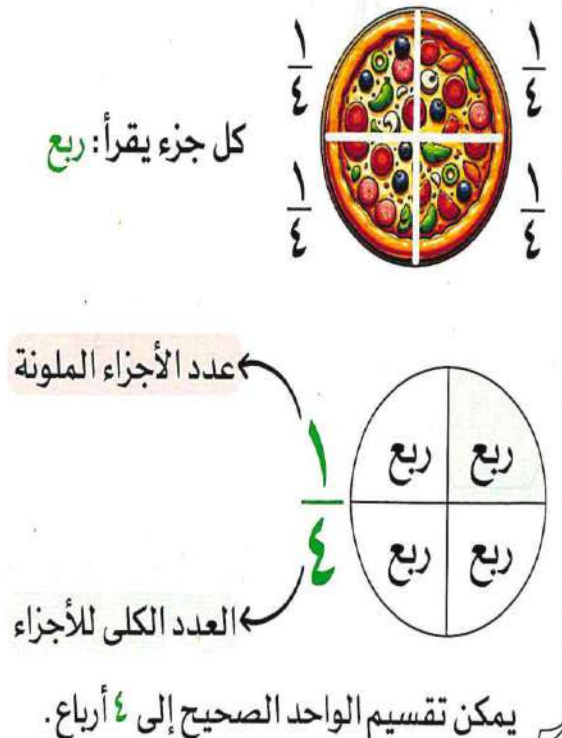
مثال يمكن تقسيم الوحدة الكاملة إلى:



يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٢ نصف.

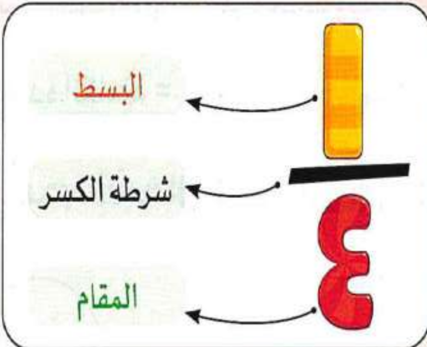


يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أثلاث.



يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أرباع.

لاحظ أن:



• البسط: هو عدد الأجزاء المظللة فى الشكل.
⇐ يوضع أعلى شرطة الكسر.

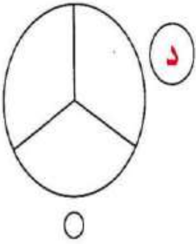
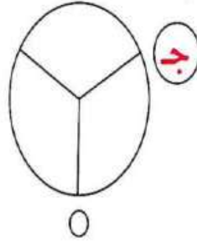
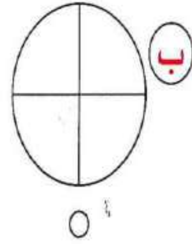
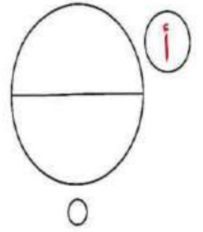
• شرطة الكسر: هى خط يقع بين العددين
⇐ تقع بين البسط والمقام.

• المقام: هو العدد الكلى للأجزاء المتساوية
⇐ يوضع أسفل شرطة الكسر.



تدرب الدرسان ١ و ٢

٢ صل كل شكل بما يمثل الجزء المظلل فيه:

د  جـ  ب  أ 

ربع | ثلث | وحدة كاملة | نصف

٣ أكمل ما يأتى:



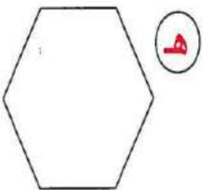
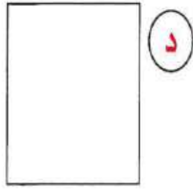
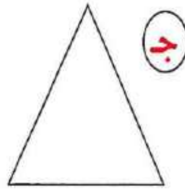
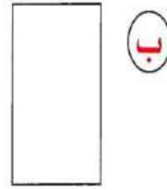
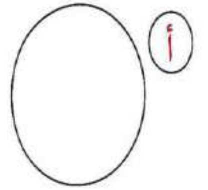
(أ) دائرة مقسمة إلى ٣ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

(ب) دائرة مقسمة إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء يسمى ....

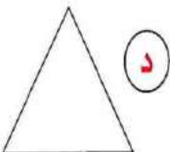
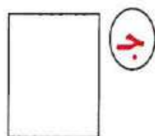
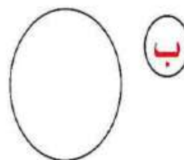
(جـ) دائرة مقسمة إلى ٤ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

(د) الوحده الكاملة = ... نصف = ... أرباع.

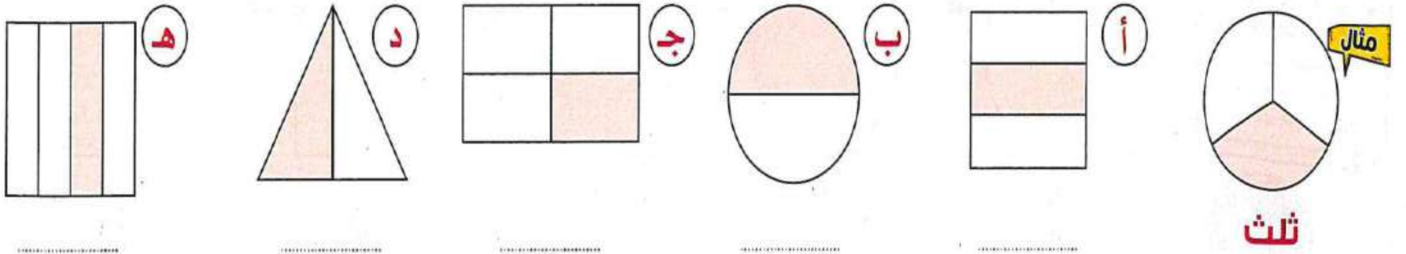
٤ قسم الأشكال الآتية إلى جزئين متساويين:

هـ  د  جـ  ب  أ 

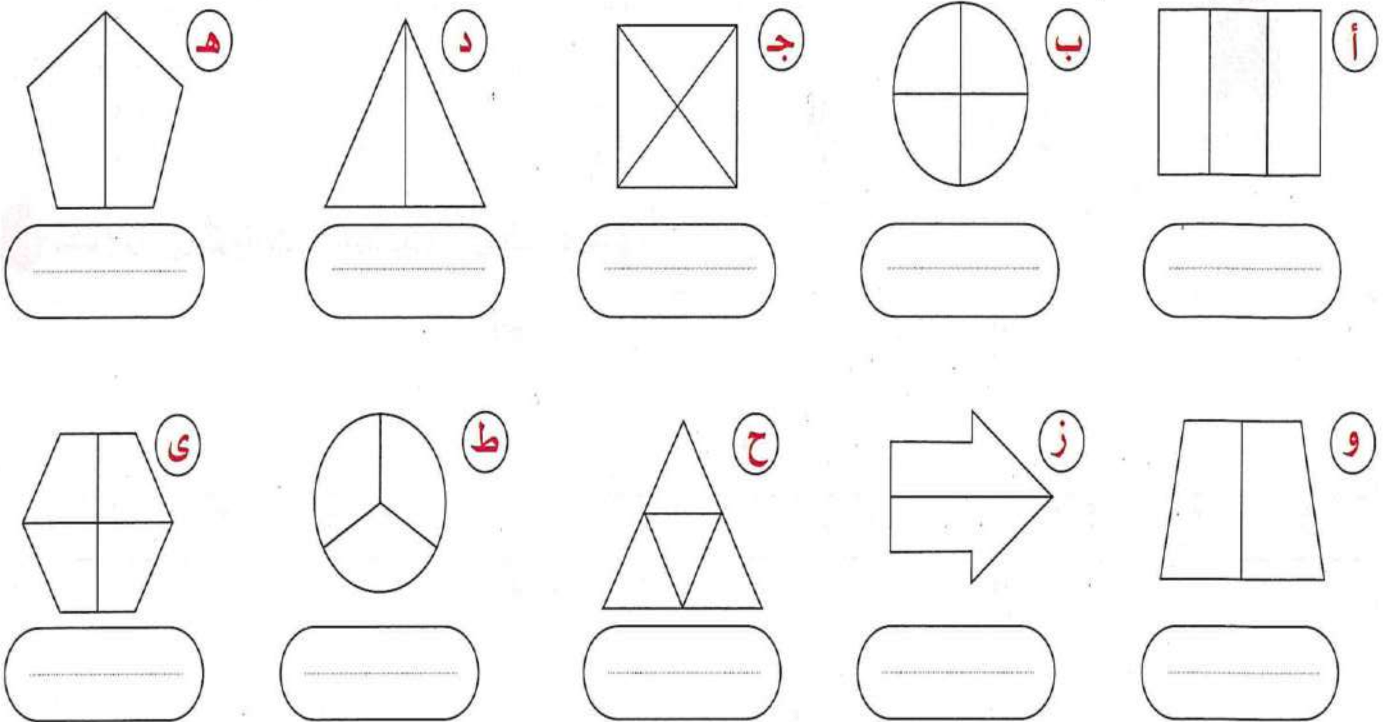
٥ قسم كل شكل من الأشكال التالية إلى ٣ أجزاء متساوية ثم لون ثلث الشكل:

د  جـ  ب  أ 

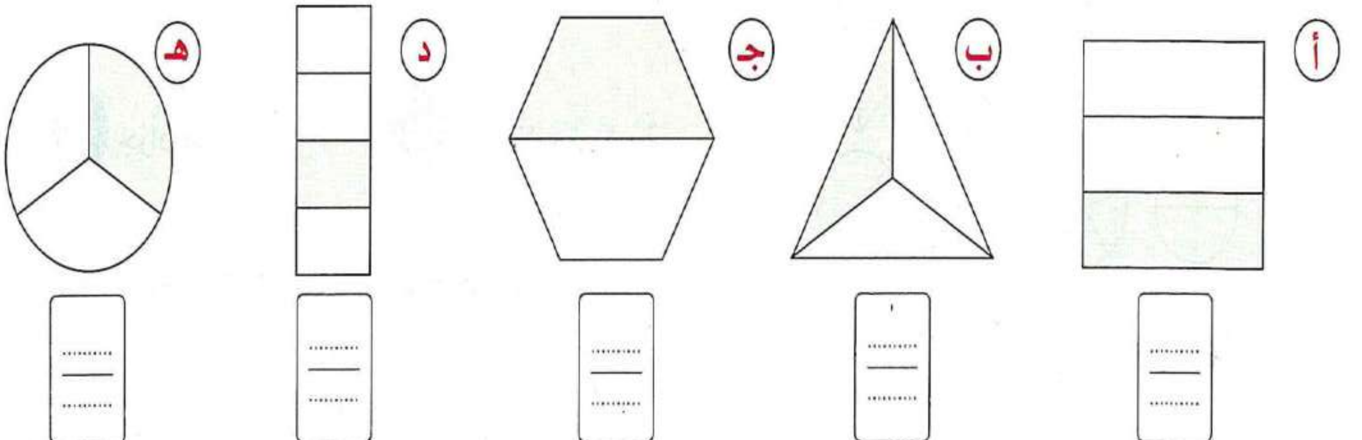
٦ اكتب بالكلمات الكسر الذى يمثل الجزء المظلل كما بالمثال:



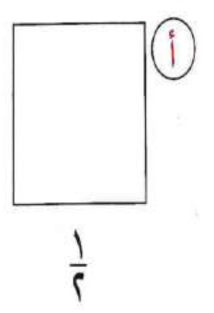
٧ لاحظ كل شكل، ثم أكمل بكتابة (أنصاف أو أثلاث أو أرباع):

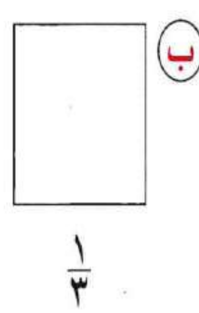


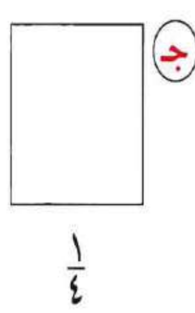
٨ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى كل مما يأتى:

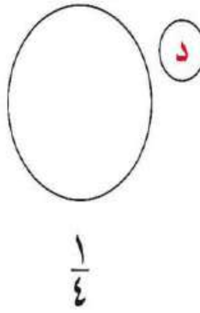


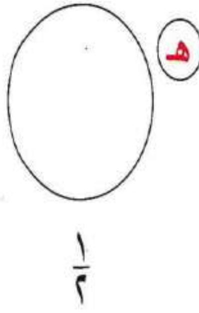
٩ قسِّم ولون حسب الكسر المعطى:

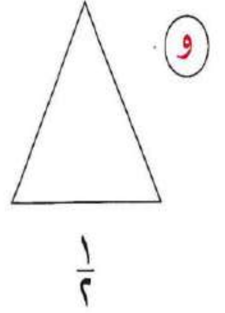

أ) ١/٢

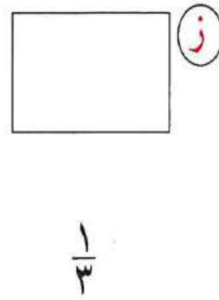

ب) ١/٣

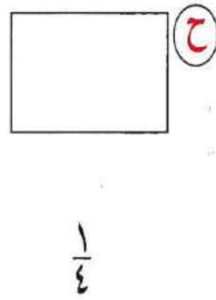

ج) ١/٤

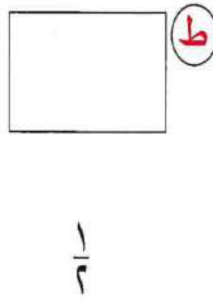

د) ١/٤

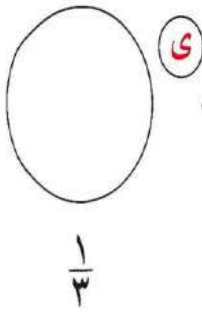

هـ) ١/٢


و) ١/٢


ز) ١/٣


ح) ١/٤

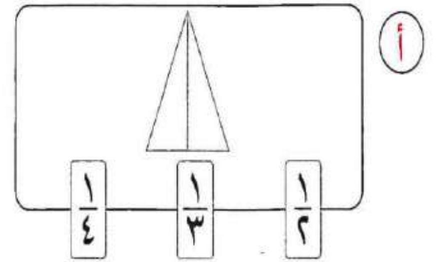

ط) ١/٢

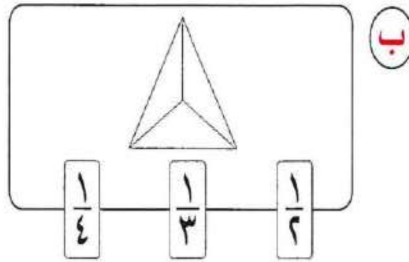

ى) ١/٣

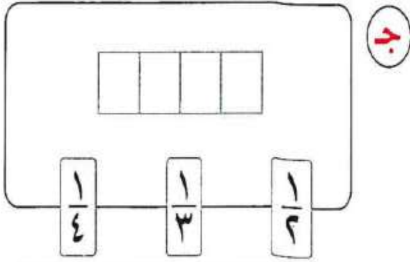
إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك مجموعة كروت مقسمة وملونة ودربه على تحديد الكسر الذى يعبر عن الجزء الملون.

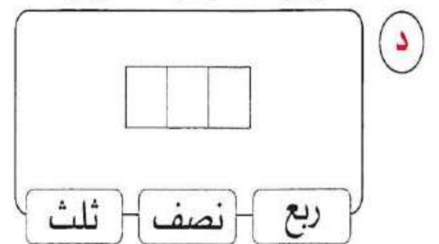


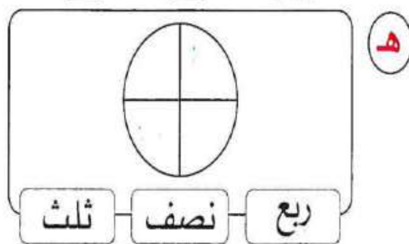
١٠ اختر ما يمثل الجزء الملون فى كل شكل:

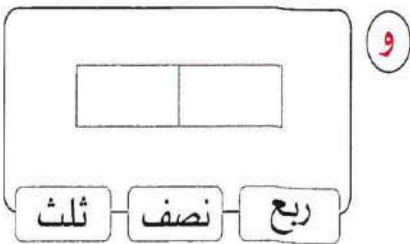




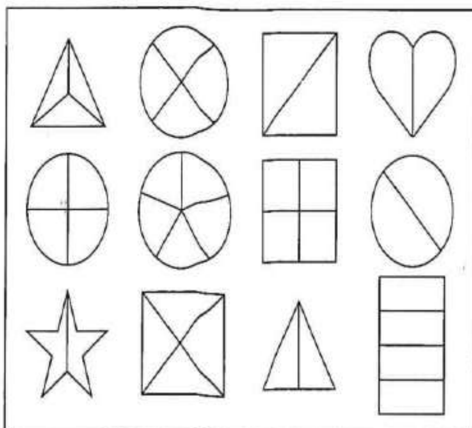








١١ لوِّن حسب مفتاح التلوين:



- (أزرق) جزآن متساويان
- (أحمر) ٣ أجزاء متساوية
- (أصفر) ٤ أجزاء متساوية
- (أخضر) ٥ أجزاء متساوية

١٢ حوط حول الأشكال التي تمثل الكسر المعطى في كل مما يأتي:

أ) $\frac{١}{٤}$

ب) $\frac{١}{٣}$

جـ) $\frac{١}{٢}$

د) وحدة كاملة

١٣ لون جزءًا واحدًا من كل شكل، ثم اختر الكسر الذي يعبر عنه:

أ) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ب) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

جـ) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

د) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

هـ) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

و) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ز) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ح) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ط) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ى) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ك) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ل) ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ثالثًا الكسور والوقت:



الساعة السادسة

الجزء المظلل يمثل النصف (١/٢)



الساعة الرابعة

الجزء المظلل يمثل الثلث (١/٣)



الساعة الثالثة

الجزء المظلل يمثل الربع (١/٤)

تدرب

١٤ صل كل ساعة بصيغ الكسر الذى يمثل الجزء المظلل بها:

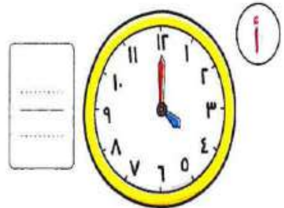
أ 

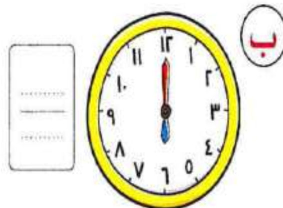
ب 

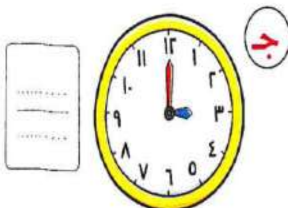
ج 

أ	ب	ج
نصف	ثلث	ربع
١/٤	١/٢	١/٣

١٥ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل ساعة:

أ 

ب 

ج 





اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

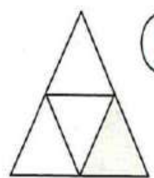
أ) يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا. (١٩ ، ١٨ ، ٧)

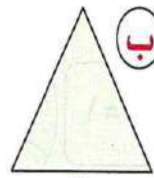
ب) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط) (١٦ ، ١٨ ، ٢٠)

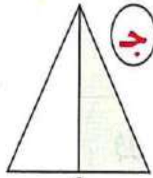
جـ) تقدير ناتج جمع (٢٣٥ + ٤١١) هو ..... (٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٦٠٠)

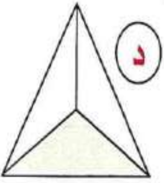
د) العدد ١١٨ لأقرب مائة هو .... (١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠)

٢ صل بما يعبر عن الأجزاء المظللة فى كل شكل مما يلى:

أ) 

ب) 

جـ) 

د) 

نصف ○ ثلث ○ الواحد الصحيح ○ ربع

$\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{١}{٤}$ ○ ١ ○ $\frac{١}{٢}$

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٥٢ + ٦١ = ...

ب) ٧٣ + ٩٢ = ...

جـ) ١٠٠ + ٧٧ = ...

د) ٢٥٠ + ١٨٩ = ...

هـ) ٢٣٥ + ٣٤٦ = ...

و) ٨٨ − ٦٤ = ...

ز) ٩٠ − ٢٨ = ...

ح) ٦٥٤ − ٢٣٤ = ...

ط) ٤٠٦ − ٣٨١ = ...

ى) ٩٥١ − ٦٥٣ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:



★ مع حسن ٩٤ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٦٥ جنيهًا، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

....

الدروس ٦-٣

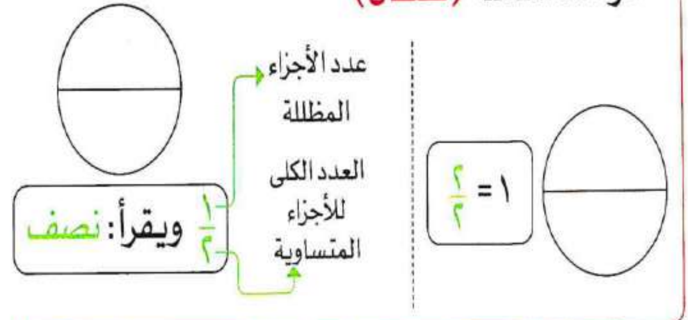
ذاكر

- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١
- الكسر كجزء من وحدة
- بطاقات تكوين الكسور
- اللعب مع الكسور

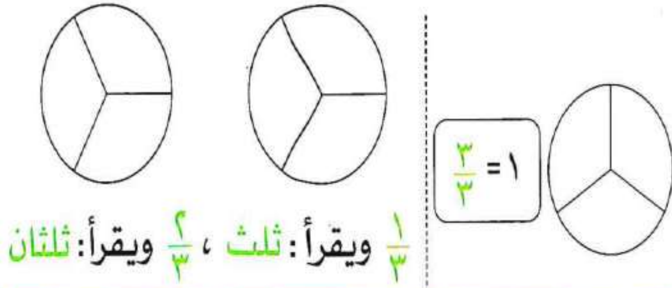
أولاً الكسور التى بسطها أكبر من الواحد:

◄ لاحظ عدد الأجزاء المظللة والعدد الكلى للأجزاء المتساوية فى كل دائرة مما يلى:

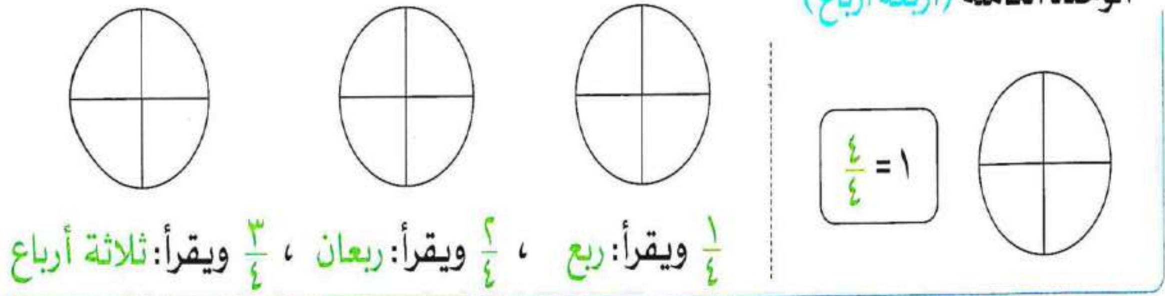
الوحدة الكاملة (نصفان)



الوحدة الكاملة (ثلاثة أثلاث)



الوحدة الكاملة (أربعة أرباع)



تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

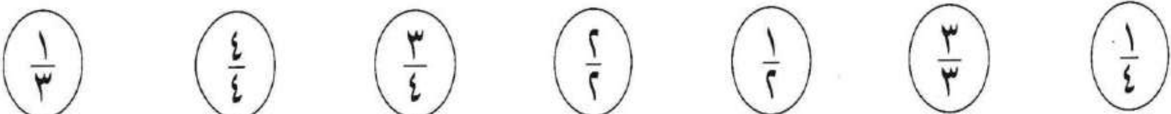
- الأجزاء المتساوية - أرباع - الكسر - نصف - أنصاف - الكسور المتكافئة.

لاحظ أن:

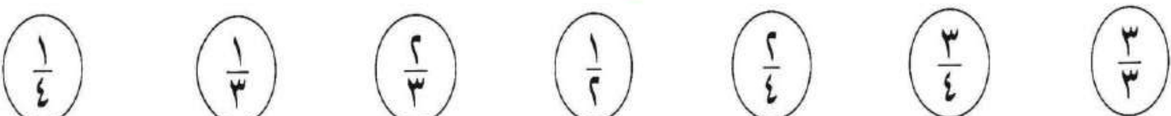
$\frac{٢}{٤}$ = $\frac{١}{٢}$

تدرب

١ لون الكسور التى تساوى الواحد الصحيح باللون ●:



٢ لون الكسور التى تساوى النصف باللون ●:



ثانيًا تكوين الكسور:

مثال يمكن تقسيم الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة كالآتى:

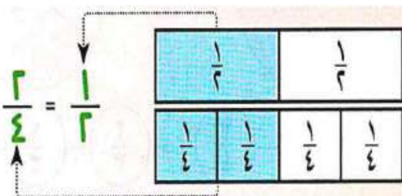
١	الواحد الصحيح				وحدة كاملة
$\frac{١}{٢} + \frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$			نصفان
$\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} + \frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$		ثلاثة أثلاث
$\frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	أربعة أرباع



• من المخطط السابق نستنتج أن:

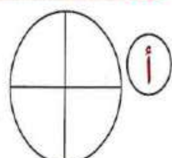
١ = نصفان = ثلاثة أثلاث = أربعة أرباع

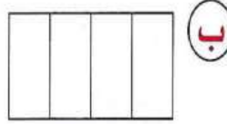

لاحظ أن:

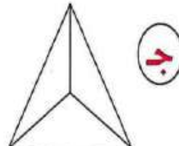


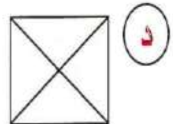

تدرب

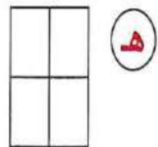
٣ لوِّن ما يمثل الكسر المعطى:

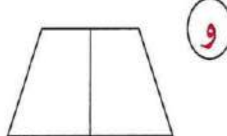
أ  $\frac{١}{٢}$

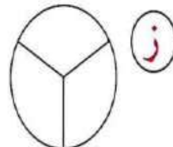
ب  $\frac{١}{٤}$

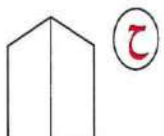
جـ  $\frac{١}{٣}$

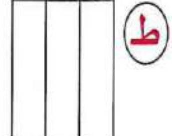
د  $\frac{٢}{٤}$

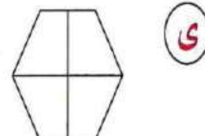
هـ  $\frac{٣}{٤}$

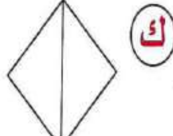
و  $\frac{١}{٢}$

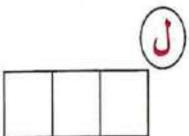
ز  $\frac{٢}{٣}$

ح  $\frac{١}{٢}$

ط  $\frac{٣}{٣}$

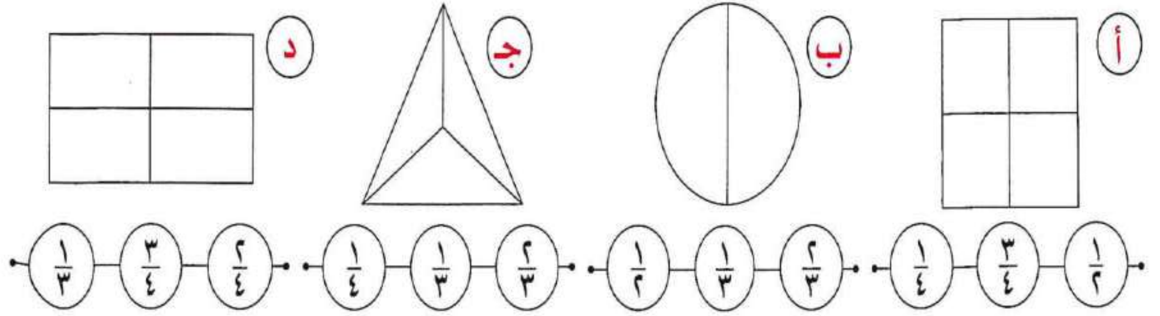
ى  $\frac{٤}{٤}$

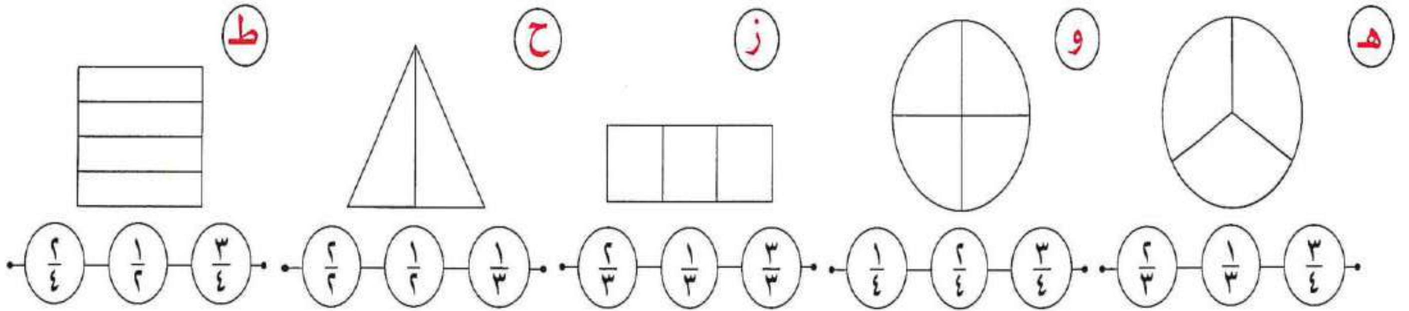
ك  $\frac{٢}{٢}$

ل  $\frac{٢}{٣}$

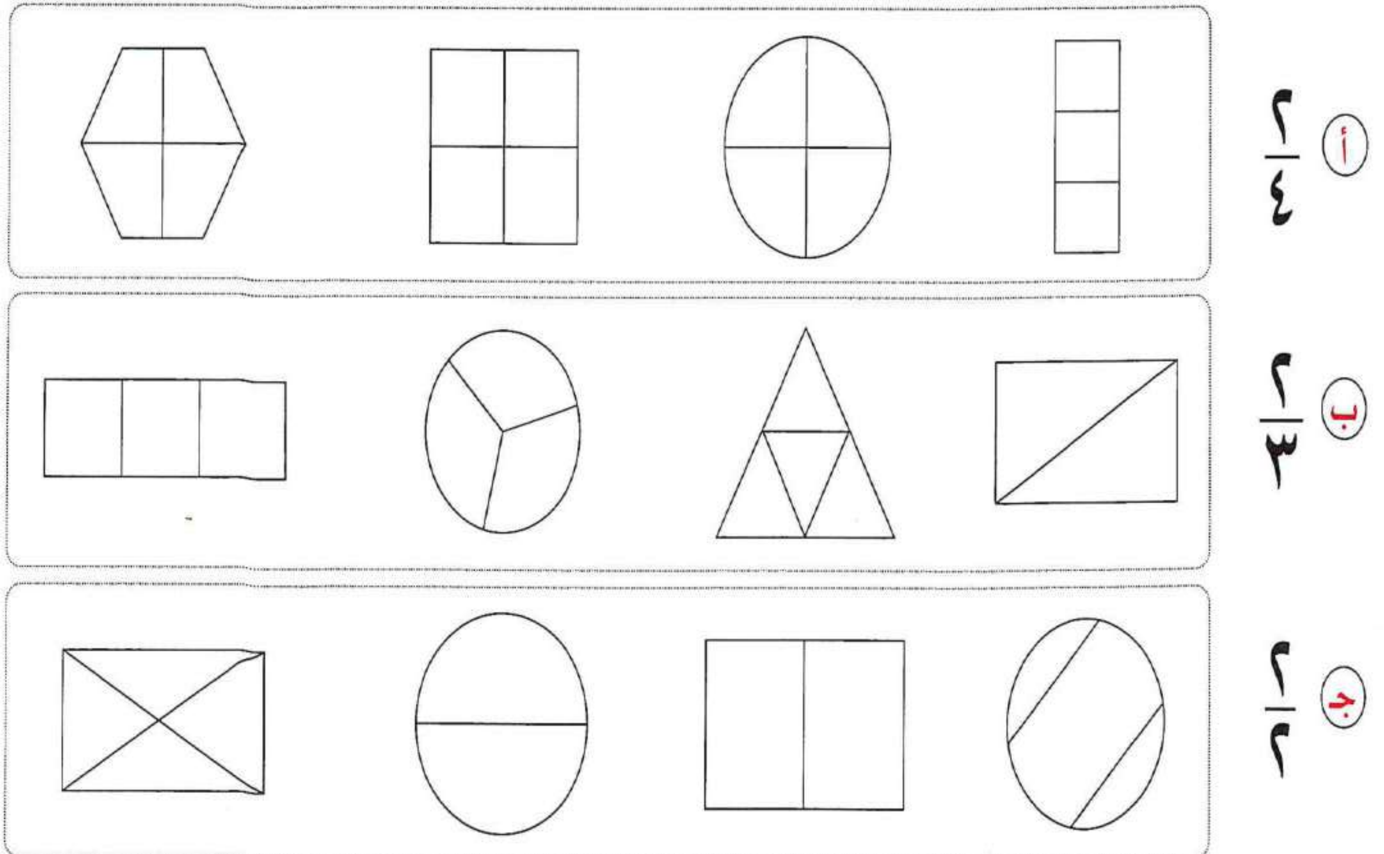
٤ لوِّن الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى كل شكل:



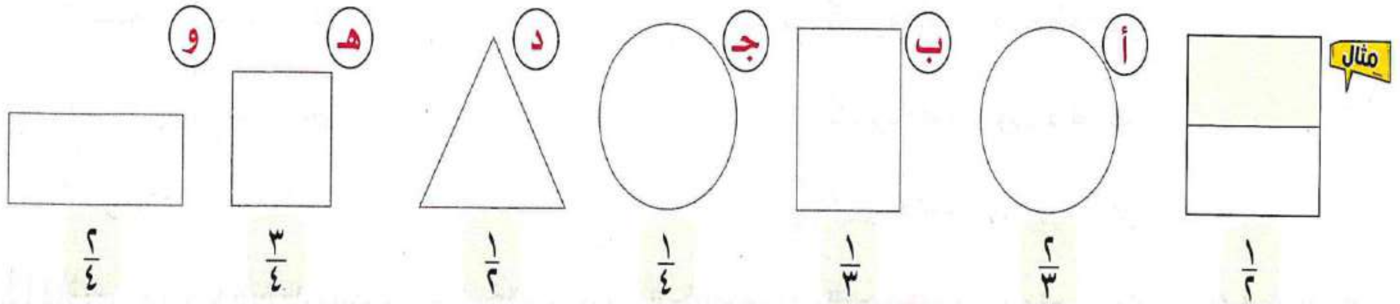




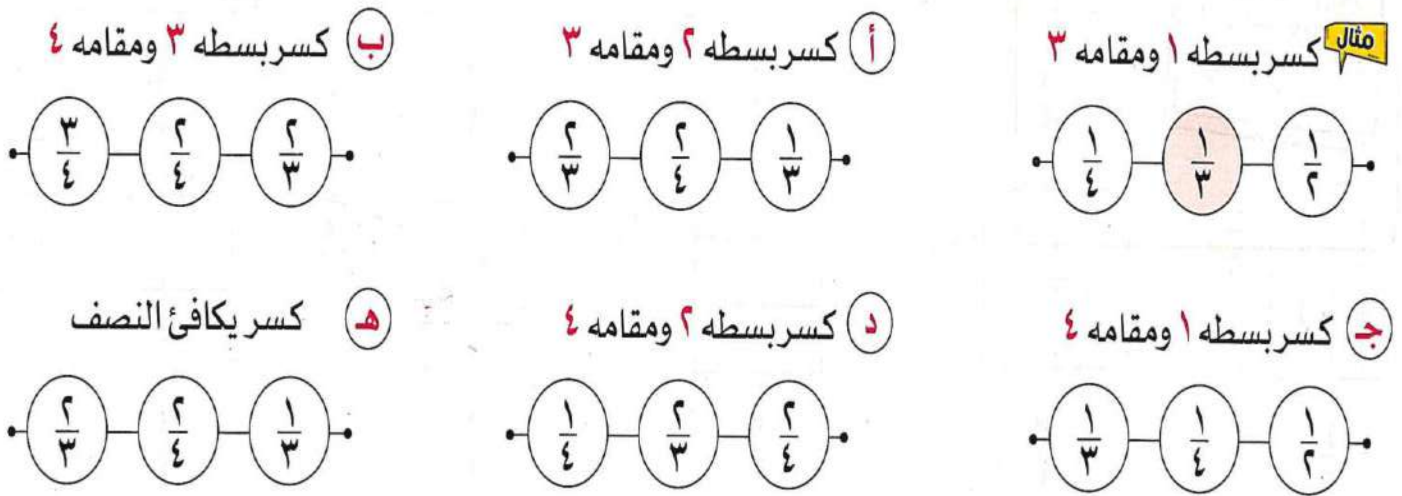
٥ حوط حول الأشكال التى تمثل الكسر المعطى فى كل مما يأتى:



٦ ارسم خطًّا أو خطوطًا لتُقسِّم كل شكل إلى أجزاء متساوية ثم لوِّن الأجزاء تبعًا لكل كسر كما بالمثال:



٧ كوِّن الكسر، ثم لون الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

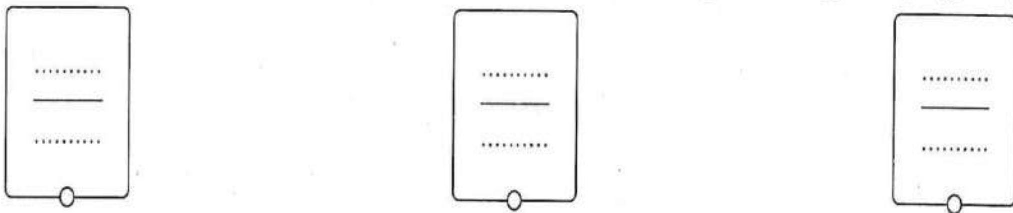


٨ اكتب الكسر، ثم صل بالشكل الذى يمثله:

أ أنا كسر بسطى ١ ومقامى ٤

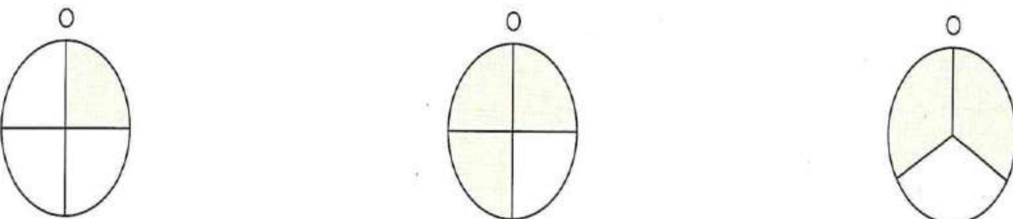
ب أنا كسر بسطى ٢ ومقامى ٣

جـ أنا كسر بسطى ٣ ومقامى ٤



إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقات على شكل دوائر أو مستطيلات أو مثلثات وساعده على تمثيل كسور مختلفة عليها.



٩ أكمل ما يأتى:

أ) البسط فى الكسر $\frac{١}{٢}$ هو ....

ب) كسر مقامه ٣ وبسطه ١ هو ....

جـ) المقام فى الكسر $\frac{٣}{٤}$ هو ....

د) كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ هو ....

هـ) كسر مقامه ٤ وبسطه ٢ هو ....

و) كسر مقامه ٤ وبسطه ٣ هو ....

١٠ لوّن ما يمثل الكسر الموضح تبعًا لمفتاح التلوين: المقام فردى باللون ● والمقام زوجى باللون ● كما بالمثال:

مثال $\frac{١}{٤}$

أ) $\frac{٢}{٢}$

ب) $\frac{٢}{٣}$

جـ) $\frac{١}{٢}$

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على تكوين الكسر بمعلومية بسطه ومقامه.
- شجع طفلك على تلوين النماذج لتمثيل الكسور.

د) $\frac{٢}{٤}$

هـ) $\frac{١}{٣}$

و) $\frac{٣}{٣}$

ز) $\frac{٣}{٤}$

ح) $\frac{٤}{٤}$

١١ لوّن حسب المطلوب ثم اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة:

أ) جزء واحد
الكسر: ....

ب) جزآن
الكسر: .... أو ....

جـ) ثلاثة أجزاء
الكسر: ....

د) جزآن
الكسر: ....

هـ) جزء واحد
الكسر: ....

و) أربعة أجزاء
الكسر: .... أو ....

ز) ثلاثة أجزاء
الكسر: ....

ح) جزآن
الكسر: .... أو ....

١٢ ضع علامة (✓) أمام الشكل المُقسم إلى أجزاء متساوية، ثم اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل، وعلامة (✗) أمام الشكل المقسم إلى أجزاء غير متساوية، واكتب لا شىء كما بالمثال:

مثال ✓ $\frac{١}{٢}$

أ ○ ....

ب ○ ....

جـ ○ ....

د ○ ....

هـ ○ ....

و ○ ....

ز ○ ....

إرشادات لولى الأمر:
- درب طفلك على حل تدريبات على الكسور المتساوية.

١٣ لاحظ كل شكل، واكتب الكسر بداخل كل جزء، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

الواحد الصحيح		
$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

◀ الواحد الصحيح = ٣ أثلاث

أ

الواحد الصحيح	
....	....

◀ الواحد الصحيح = ...

ب

الواحد الصحيح			
....	....	....	....

◀ الواحد الصحيح = ...

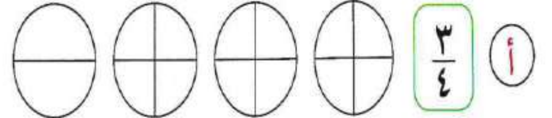
١٤ صل كل شكل بالكسر الذى يمثل الجزء المظلل فيه:

أ ○   ب ○   جـ ○   د ○   هـ ○

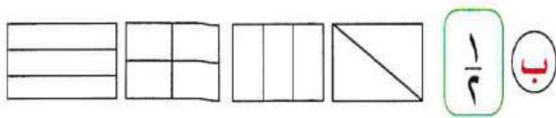
○ $\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{٢}{٣}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٢}{٤}$ ○ $\frac{٣}{٤}$

١٥ ضع خطًا تحت الشكل الذى يمثل الكسر الموضح فى كل مما يأتى:

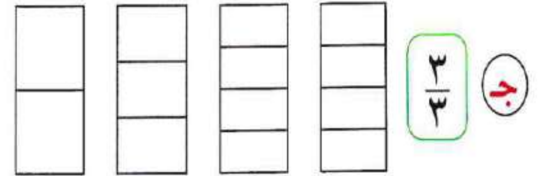
أ $\frac{٣}{٤}$



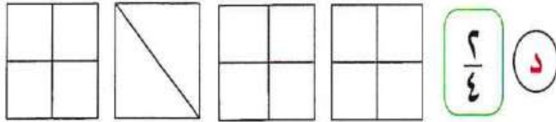
ب $\frac{١}{٢}$



جـ $\frac{٣}{٣}$

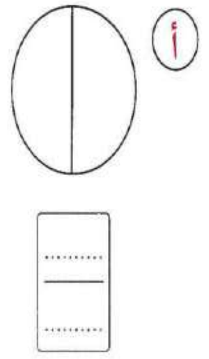


د $\frac{٢}{٤}$

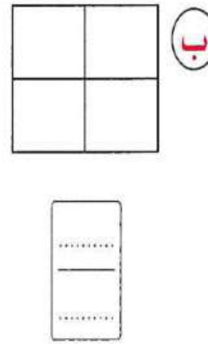


١٦ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل شكل:

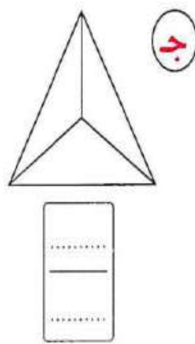
أ



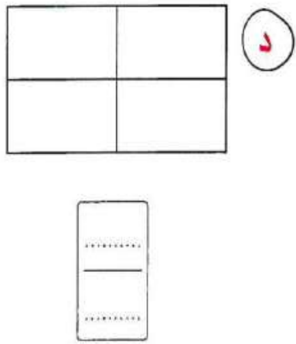
ب



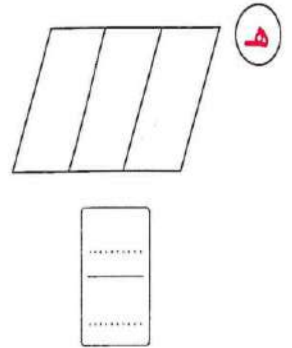
جـ



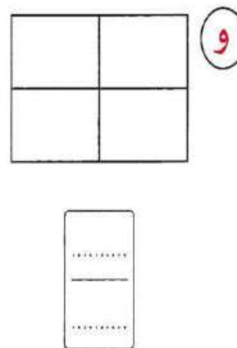
د



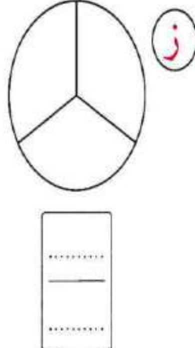
هـ



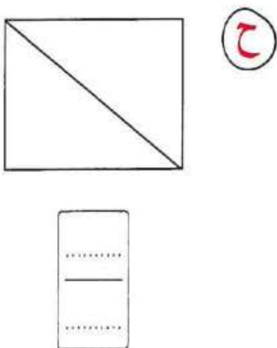
و



ز

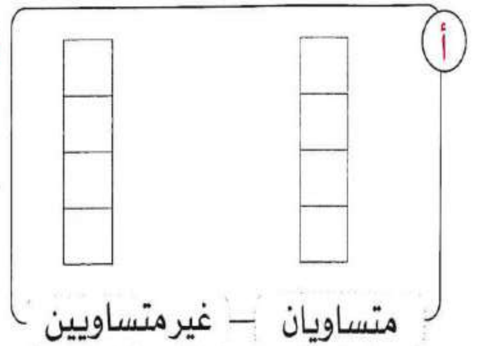


ح



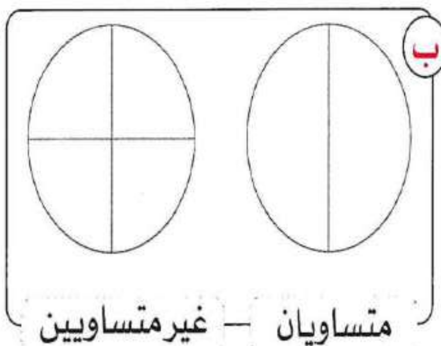
١٧ لاحظ عدد الأجزاء المظللة فى الشكلين ثم لون الإجابة الصحيحة:

أ



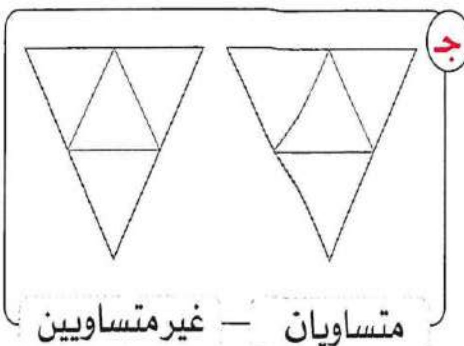
متساويان — غير متساويين

ب



متساويان — غير متساويين

جـ



متساويان — غير متساويين



اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

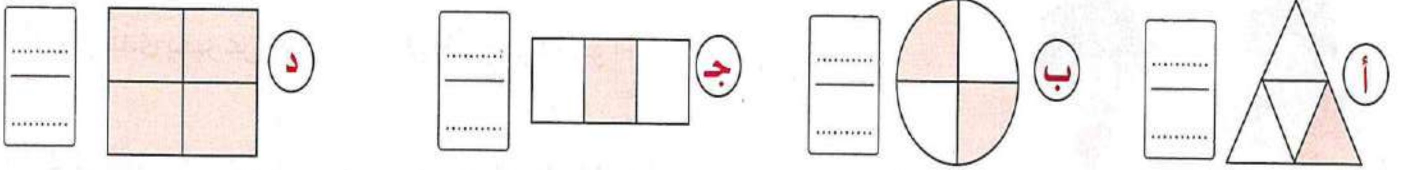
أ) الواحد الصحيح = ... (نصف ، ثلثان ، ٣ أثلاث)

ب) الكسر .... مقامه هو ٤ $\left(\frac{١}{٣} ، \frac{١}{٢} ، \frac{٣}{٤}\right)$

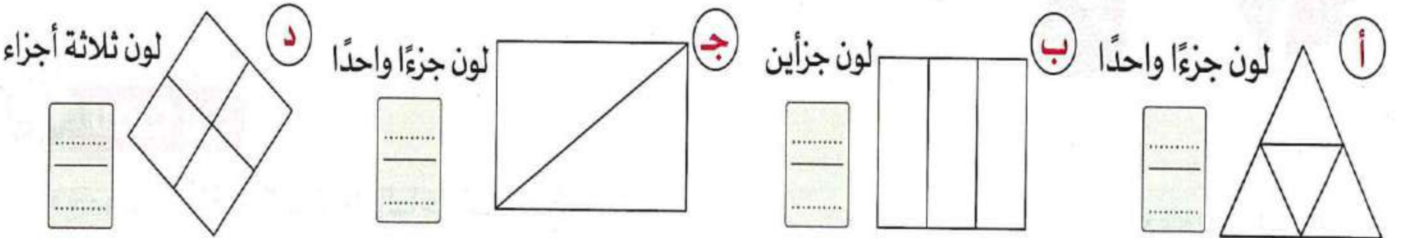
جـ) نصفان = ... (ربعان ، ثلثان ، ٤ أرباع)

د) الكسر .... بسطه هو ٢ $\left(\frac{١}{٤} ، \frac{١}{٢} ، \frac{٢}{٣}\right)$

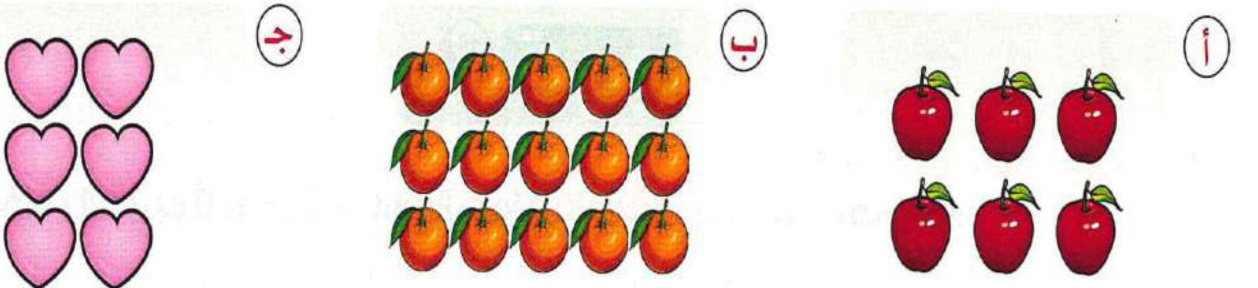
٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن الأجزاء المظللة فى كل شكل:



٣ لون حسب المطلوب ثم اكتب الكسر:



٤ اكتب عدد الصفوف والأعمدة فى المصفوفات الآتية، ثم اكتب اسم المصفوفة: (٢٠٢٥)



أ
- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة .... فى ....

ب
- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة .... فى ....

جـ
- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة .... فى ....

• الكسر كجزء من مجموعة
• تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة



التعبير عن الكسر كجزء من مجموعة:

مثال **يمكن التعبير عن الجزء أو الأجزاء من المجموعة فى صورة كسر كما يلى:**
وبملاحظة الصور المقابلة نجد أن:

عدد الأولاد = ١ عدد البنات = ٣ العدد الكلى للأطفال = ٤



• الكسر الذى يعبر عن عدد الأولاد فى المجموعة هو $\frac{١}{٤}$

• الكسر الذى يعبر عن عدد البنات فى المجموعة هو $\frac{٣}{٤}$

• الكسر الذى يعبر عن عدد الأطفال الكلى (البنات والأولاد) فى المجموعة هو $\frac{٤}{٤}$

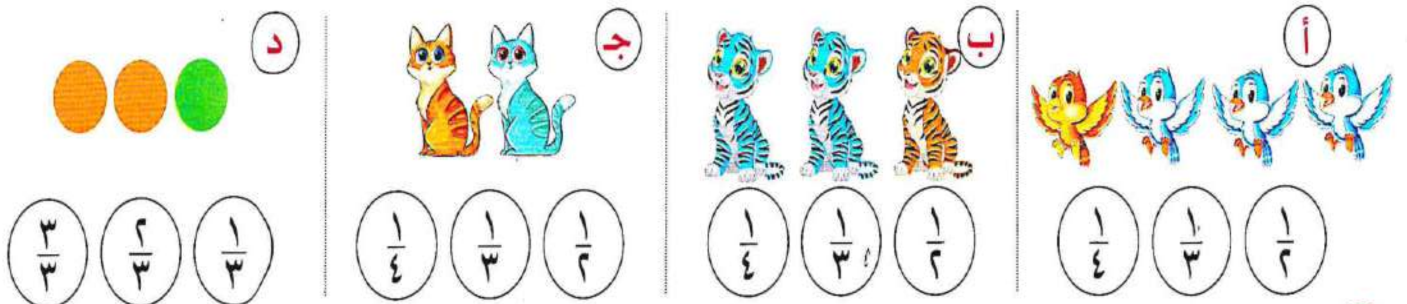




• مجموعة الأطفال كلها تمثل الواحد الصحيح.
• كل طفل (بنت أو ولد) يمثل جزءًا من الواحد الصحيح.
• العدد الكلى للمجموعة يكتب فى مقام الكسر وعدد الأجزاء يكتب فى بسط الكسر.



١ اختر الكسر الذى يمثل عدد العناصر الملونة بالبرتقالى فى كل مجموعة:



٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن الشىء الملون بالأحمر فى كل مجموعة مما يلى كما بالمثال:

مثال: $\frac{١}{٤}$

أ) $\frac{......}{......}$

ب) $\frac{......}{......}$

جـ) $\frac{......}{......}$

د) $\frac{......}{......}$

هـ) $\frac{......}{......}$

٣ لاحظ ثم أجب:

إرشادات لولى الأمر:
- درب طفلك على كتابة الكسور عندما يكون جزءًا من مجموعة.

أ)

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الزهور الحمراء؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الزهور الزرقاء ؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن إجمالى عدد الزهور؟ $\frac{......}{......}$

ب)

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الدراجات الحمراء؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الدراجات الخضراء ؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن إجمالى عدد الدراجات؟ $\frac{......}{......}$

جـ)

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى البنفسجية؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى الزرقاء ؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى الصفراء؟ $\frac{......}{......}$

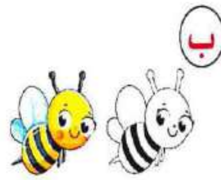
د)

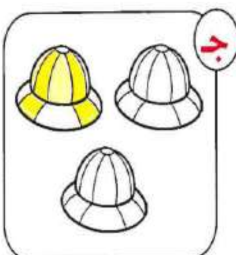
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأحمر؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأخضر؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن إجمالى عدد التفاح؟ $\frac{......}{......}$

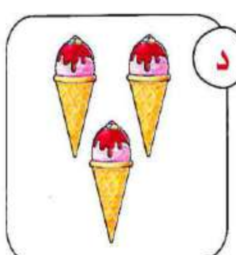
٤ اكتب الكسر الذى يعبر عن العناصر الملونة فى كل مجموعة:

أ

.... / ....

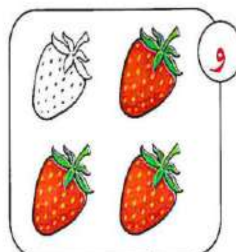
ب

.... / ....

جـ

.... / ....

د

.... / ....

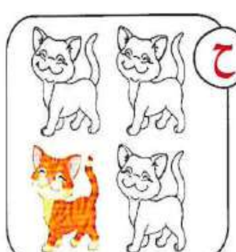
هـ

.... / ....

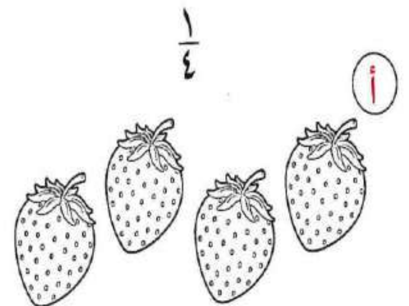
و

.... / ....

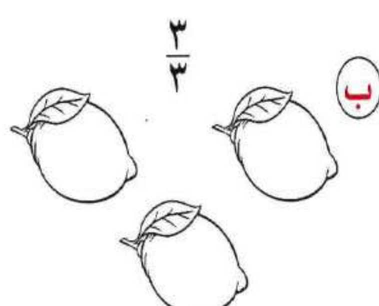
ز

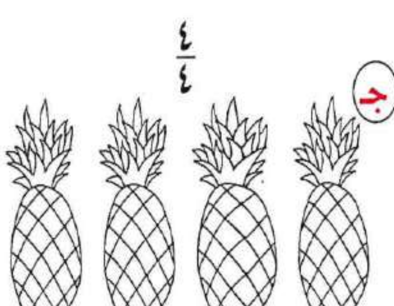
.... / ....

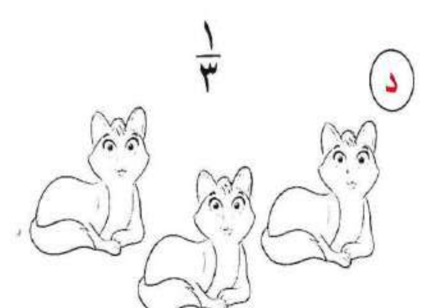
ح

.... / ....

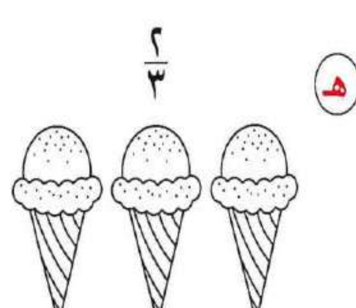
٥ لون فى كل مجموعة لتعبر عن الكسر المعطى:

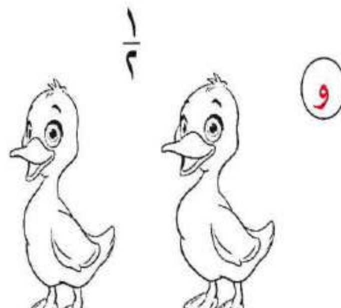
أ $\frac{١}{٤}$


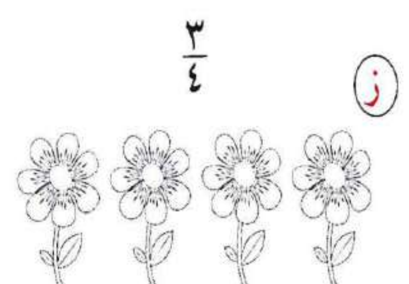
ب $\frac{٣}{٣}$


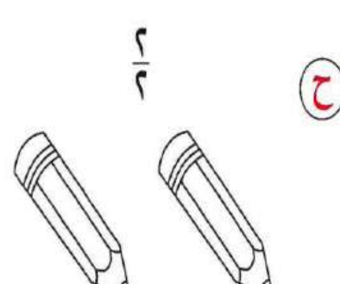
جـ $\frac{٤}{٤}$


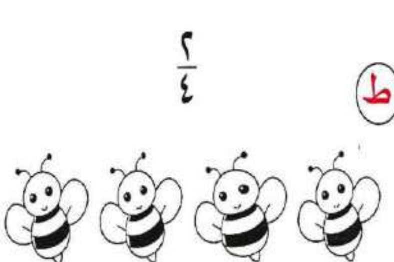
د $\frac{١}{٣}$


هـ $\frac{٢}{٣}$


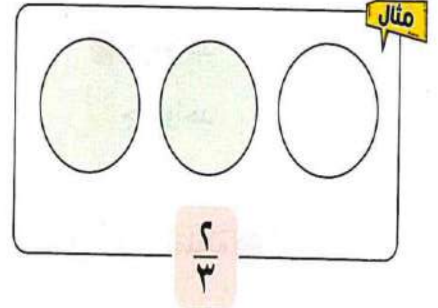
و $\frac{١}{٢}$


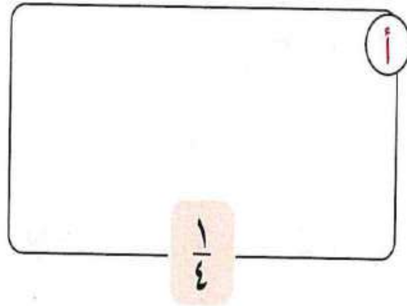
ز $\frac{٣}{٤}$


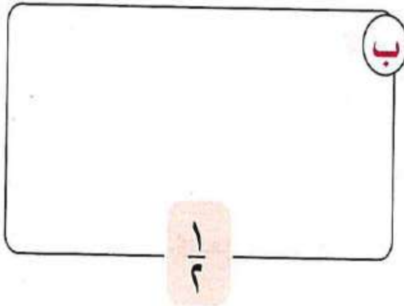
ح $\frac{٢}{٢}$


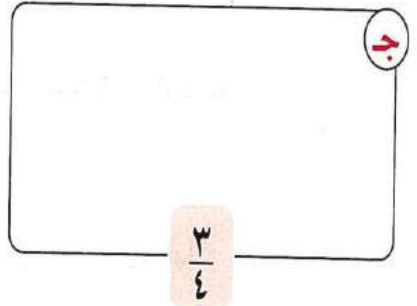
ط $\frac{٢}{٤}$


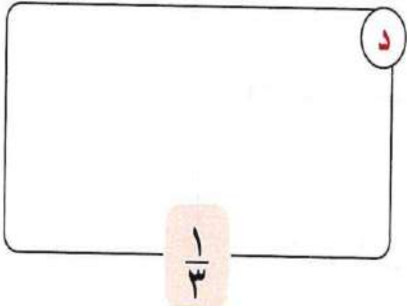
٦ ارسم دوائر وظلل حسب الكسر المعطى كما بالمثال:

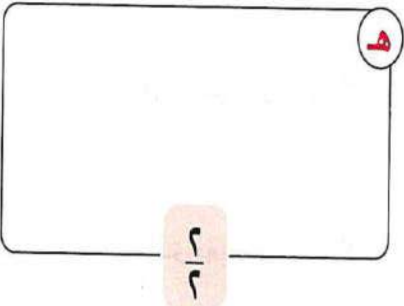


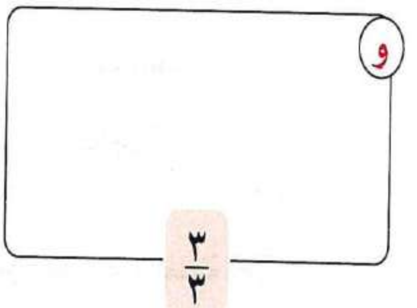


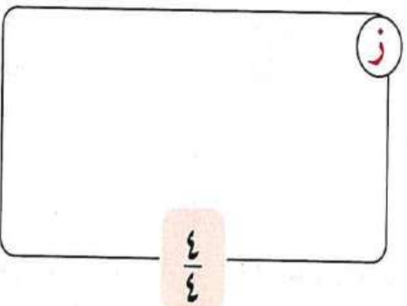


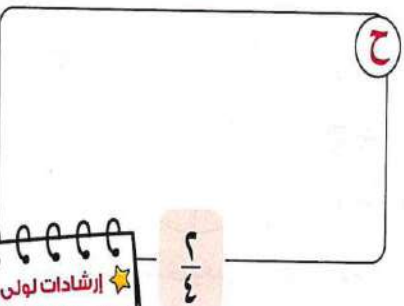






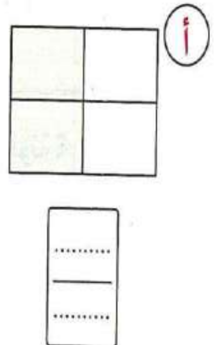


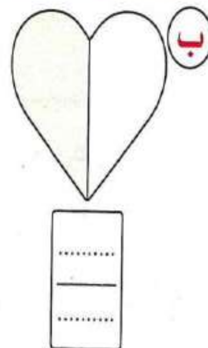


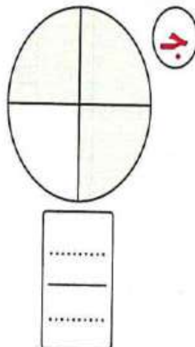


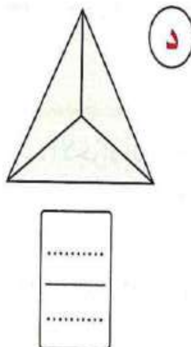
إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك فى التعبير عن الأجزاء الملونة بالكسور.

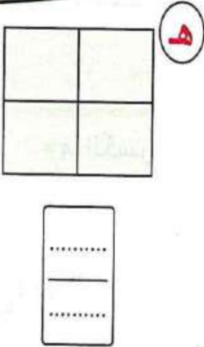
٧ اكتب الكسر الذى يعبر عن الأجزاء الملونة فى كل شكل:



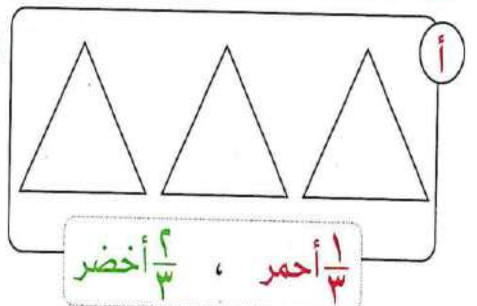


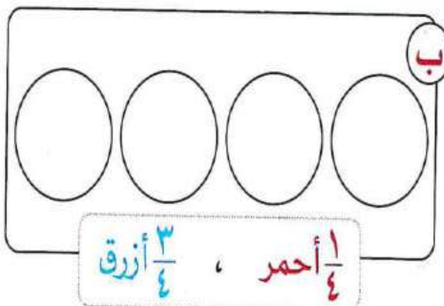


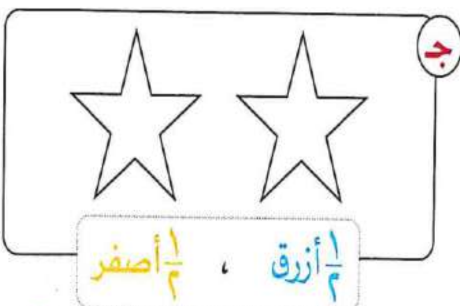




٨ لون حسب المطلوب:







٩ لون حسب مفتاح التلوين ثم أجب:

أ

جزء واحد (أحمر)
جزء واحد (أزرق)
جزء واحد (أخضر)

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (أحمر)؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (أزرق)؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (أخضر)؟ $\frac{......}{......}$

ب

جزء واحد (أحمر)
جزء واحد (أصفر)

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (أحمر)؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (أصفر)؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء كلها؟ $\frac{......}{......}$

ج

نصف الدائرة (برتقالي)
جزء واحد (بنفسجي)
جزء واحد (أزرق)

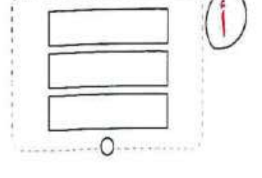
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (برتقالي)؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (بنفسجي)؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (أزرق)؟ $\frac{......}{......}$

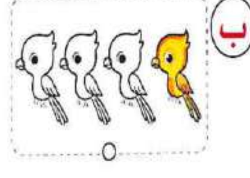
د

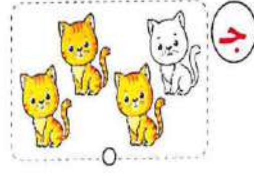
جزء واحد (أزرق)
جزءان (أخضر)

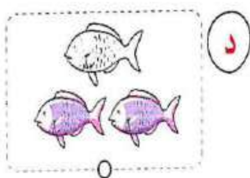
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (أزرق)؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة (أخضر)؟ $\frac{......}{......}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء غير الملونة؟ $\frac{......}{......}$

١٠ صل كل مجموعة بالكسر الذى يمثل العنصر أو العناصر الملونة فيها:

أ 

ب 

ج 

د 

$\frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأولاد وعدد البنات فى كل صورة:

أ

أولاد ...... / ...... بنات ...... / ......

ب

أولاد ...... / ...... بنات ...... / ......

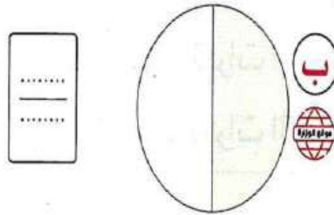
جـ

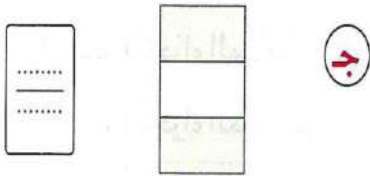
أولاد ...... / ...... بنات ...... / ......

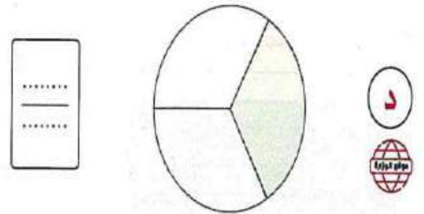
٢ اكتب الكسر الذى يمثل عدد العناصر أو عدد الأجزاء الملونة فى كل مما يأتى:

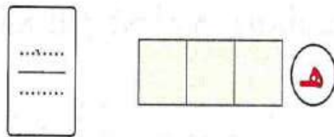
أ

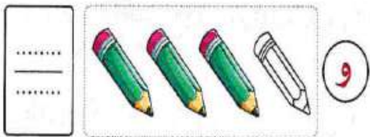
...... / ......

ب

...... / ......

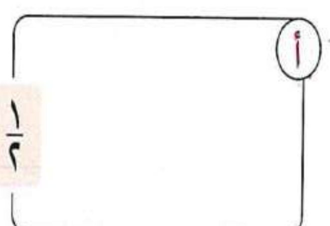
جـ

...... / ......

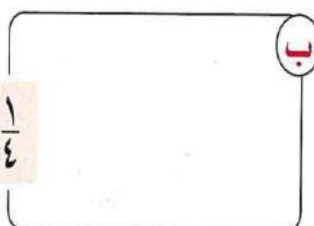
د

...... / ......

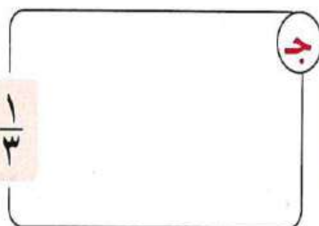
هـ

...... / ......

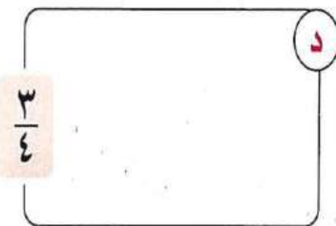
و

...... / ......

٣ ارسم مجموعات من الأشكال (△ أو □ أو ○) ثم ظلل تبعًا للكسر المعطى:

أ

$\frac{١}{٢}$

ب

$\frac{١}{٤}$

جـ

$\frac{١}{٣}$

د

$\frac{٣}{٤}$

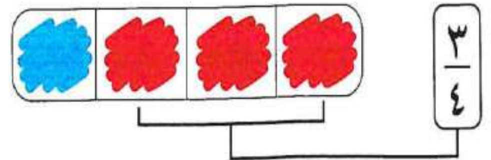
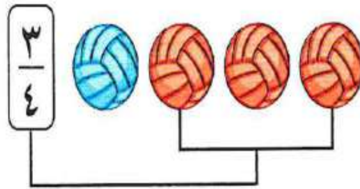
٤ اقرأ، ثم أجب:

★ مدرسة بها ٢٣٤ تلميذ و ١٢٣ تلميذة، ما إجمالى عدد تلاميذ المدرسة؟ (البحيرة ٢٠٢٥)

• إجمالى عدد التلاميذ = ... + ... = ... تلميذًا.

أولًا التمييز بين الكسر كجزء من الواحد الصحيح والكسر كجزء من مجموعة:

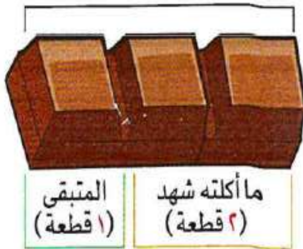
مثال يمكننا التعبير عن الكسر $\frac{٣}{٤}$ بطريقتين كالآتى:

الكسر كجزء من الواحد الصحيح	الكسر كجزء من مجموعة
 $\frac{٣}{٤}$	 $\frac{٣}{٤}$
عدد الأجزاء المظللة بالأحمر هو ٣	عدد الكرات الحمراء هو ٣
عدد الأجزاء المظللة بالأزرق هو ١	عدد الكرات الزرقاء هو ١
عدد الأجزاء الكلية هو ٤	عدد الكرات الكلية هو ٤

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- كسر – ثلاثة أرباع – ربع – مقام – بسط.

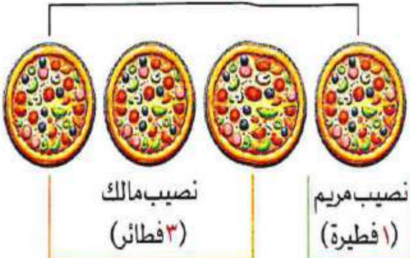
ثانيًا حل مسائل كلامية على الكسر كجزء من الواحد الصحيح:



مثال اشترت شهد قالب شوكولاتة وقسمته إلى ٣ أجزاء متساوية وأكلت منه قطعتين، اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد القطع التى أكلتها والكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية.

- الكسر الذى يعبر عن عدد القطع التى أكلتها هو $\frac{٢}{٣}$
- الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية هو $\frac{١}{٣}$

ثالثًا حل مسائل كلامية على الكسر كجزء من مجموعة:



مثال اشترى مالك ٤ فطائر متماثلة وأعطى أخته مريم واحدة منها وأخذ المتبقى له، اكتب الكسر الذى يعبر عن نصيب كلٍّ من مالك ومريم.

- الكسر الذى يعبر عن نصيب مريم هو $\frac{١}{٤}$
- الكسر الذى يعبر عن نصيب مالك هو $\frac{٣}{٤}$



تدرب
الدرسان ٩ و ١٠

١ أجب عما يأتي:



(أ) رأت هند ٣ عصافير على الشجرة ثم طار منها ٢ عصفور،

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير المتبقية على الشجرة؟ ....

(ب) مع إبراهيم شطيرة من البيتزا تتكون من جزأين متساويين، وأكل أحدهما.

• ما الكسر المقابل للجزء الذى أكله إبراهيم من الشطيرة؟ ....

(جـ) مصطفى أب لولدين وبنتين.

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأولاد؟ ....

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد البنات؟ ....

(د) مع مريم أربع خرزات زرقاء، أعطت منها ثلاثًا إلى أصدقائها.

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد الخرز المتبقى معها؟ ....

(هـ) لدى محمود ٣ طائرات ورقية حمراء وطائرة ورقية زرقاء،

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد الطائرات الورقية الحمراء من بين الطائرات الورقية كلها؟ ....

(و) لدى حسام ٢ كوب حليب و١ كوب من الماء،

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد أكواب الحليب من بين العدد الكلى للأكواب؟

....



(ز) قسم مصطفى علبة ألوان إلى ٣ مجموعات متساوية، أعطى أصدقاءه مجموعتين منها،

• ما الكسر الذى يعبر عن ما تبقى مع مصطفى من مجموعات الأقلام؟ ....

٢ لوّن حسب الكسر المعطى:

أ	ب	ج	د
$\frac{١}{٤}$	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٢}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

٣ اقرأ، ثم أجب:



أ) كان هانى مسئولًا عن إحضار كرات القدم للفريق، أحضر ثلاث كرات إلى التدريب، وكانتا اثنتان منها مثقوبتين، ما الكسر الذى يعبر عن عدد كرات القدم التى يستطيع هانى استخدامها؟

....



ب) مجموعة أطفال بحاجة إلى ٤ أقلام رصاص؛ فاشترى علاء قلمًا، واشترت ياسمين قلمًا، واشترى إسماعيل قلمًا،

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأقلام التى لا يزال الأطفال بحاجة إليها؟

....



ج) فى يوم شديد الحرارة يحتاج الأطفال إلى شرب السوائل؛ فأحد الأطفال يريد شرب الماء،

و ٢ أطفال يريدان شرب عصير المانجو، والطفل الأخير يريد شرب اللبن،

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأطفال الذين يريدون شرب اللبن؟

....



د) مع حبيبة ثلاث قطع بسكويت، فإذا أكلت القطع جميعها،

فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع البسكويت التى أكلتها؟

....

٤ اقرأ، ثم أجب:

ساعد يوسف فى تقسيم المستطيل إلى ٣ أجزاء متساوية ولونها مثل علم مصر:







(أ) ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأحمر؟ ......

(ب) ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأبيض؟ ......

(جـ) ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأسود؟ ......

(د) ما الكسر الذى يعبر عن إجمالى عدد الأجزاء الملونة؟ ......

٥ لون حسب المطلوب، ثم أجب:

ساعِد سهام فى تقسيم المربع إلى ٤ أجزاء متساوية، ثم:

- لون جزءًا واحدًا باللون **الأزرق**.
- لون جزأين باللون **الأخضر**.
- لون الجزء الباقى باللون **الأصفر**.

(أ) ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأزرق؟ ......

(ب) ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأخضر؟ ......

(جـ) ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأصفر؟ ......

(د) ما الكسر الذى يعبر عن إجمالى الأجزاء الملونة؟ ......





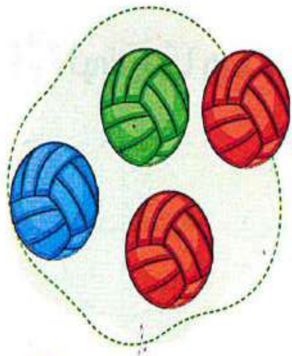
٦ لاحظ الصورة، ثم أكمل:

(أ) الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الحمراء فى المجموعة هو ....

(ب) الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الخضراء فى المجموعة هو ....

(جـ) الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الزرقاء فى المجموعة هو ....

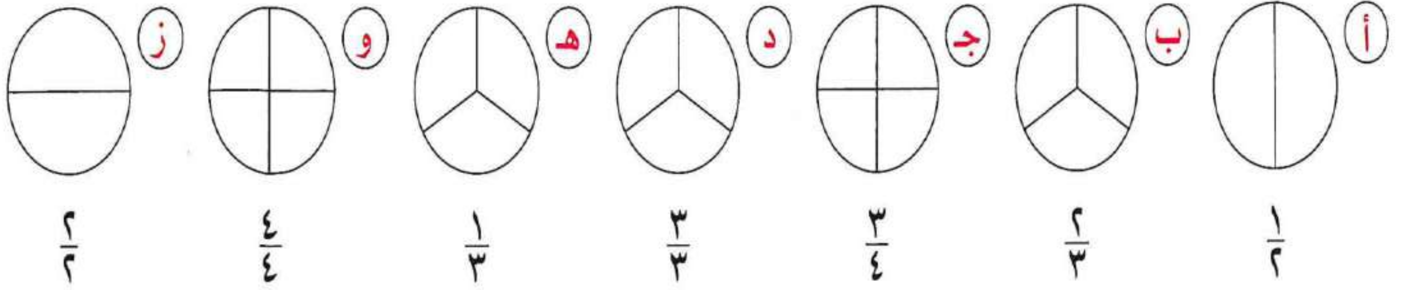
(د) الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الكلية فى المجموعة هو ....



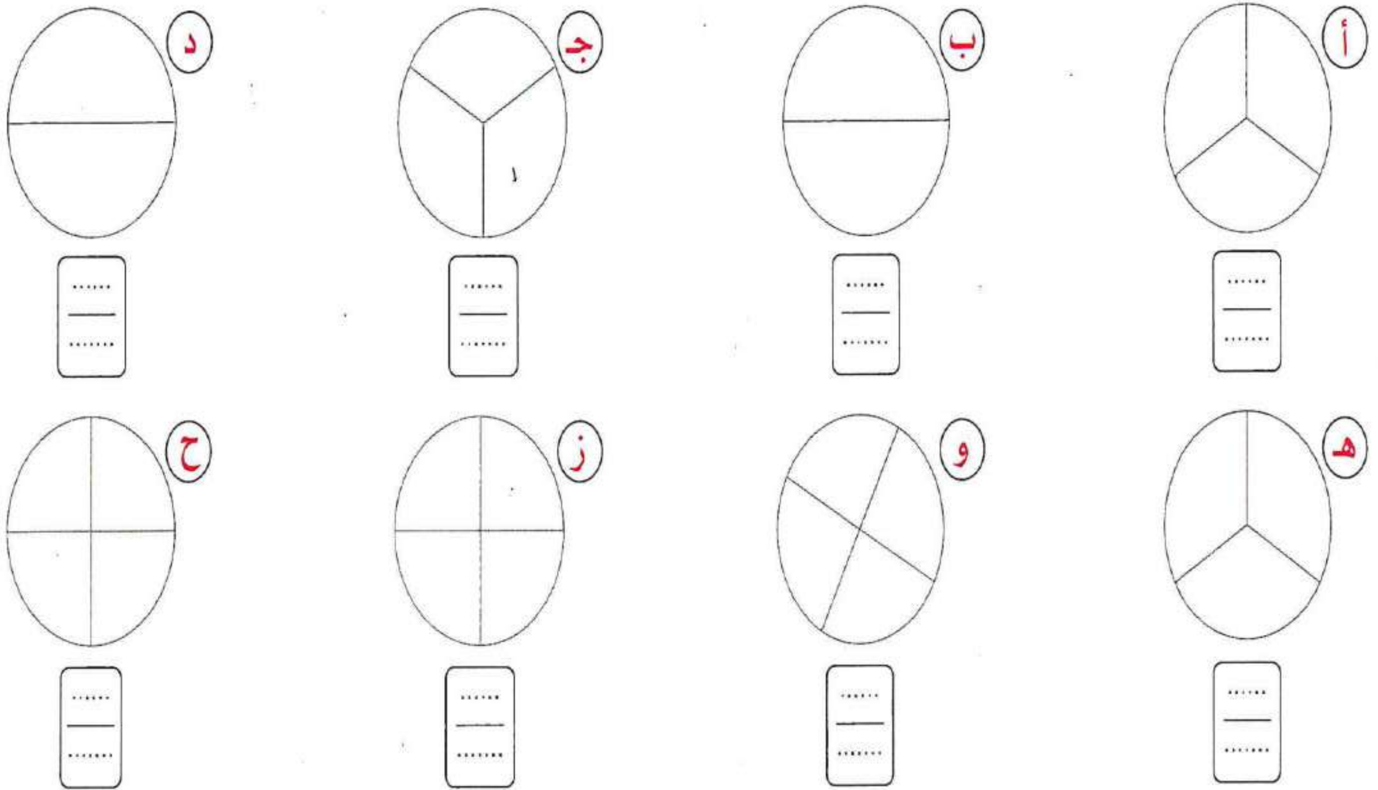
تدرب

الفصل ١١

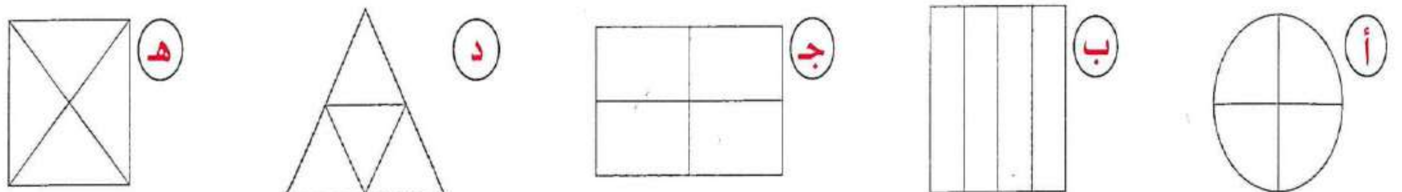
١ لون مستعينًا بالكسر المعطى:



٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة:



٣ لون ربعًا واحدًا فى كل شكل مما يأتى:



٤ حوط حول الشكل الذى يمثل الكسر المعطى فى كل صف مما يأتى:

أ) $\frac{٢}{٣}$

ب) $\frac{١}{٤}$

جـ) $\frac{٢}{٢}$

٥ اكتب الكسر الذى يعبر عن المطلوب فى كل مجموعة مما يلى:

أ) الكسر الذى يعبر عن الفاكهة الحمراء هو ...... / ......

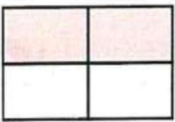
ب) الكسر الذى يعبر عن الأقلام الزرقاء هو ...... / ......

جـ) الكسر الذى يعبر عن الكتب الصفراء هو ...... / ......

د) الكسر الذى يعبر عن العصير الأخضر هو ...... / ......

٦ حل المسائل الكلامية التالية:

أ) شكل مقسم إلى أربعة أجزاء متساوية، لوّن خالد جزأين،



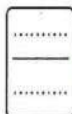
فما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء غير الملونة؟



ب) سلة بها ٤ زهرات، منها ثلاثة باللون الأحمر وواحدة بالأصفر،



فما الكسر الذى يعبر عن عدد الزهور الملونة بالأصفر؟



تقييم الأضواء



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى الشكل هو .... $(\frac{١}{٣}، \frac{١}{٤}، \frac{١}{٢})$

ب) عدد الأرباع فى الوحدة الكاملة = ... أرباع. (البحيرة ٢٠٢٥) (٣، ٤، ١)

جـ) الكسر الذى بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... $(\frac{١}{٣}، \frac{٤}{٣}، \frac{٣}{٤})$

د) الكسر الذى يعبر عن عدد البالونات الزرقاء هو .... $(\frac{١}{٤}، \frac{٣}{٤}، \frac{١}{٢})$

٢ أكمل ما يأتى:

أ) الجزء المظلل فى الشكل يمثل .... ب) $\frac{٣}{٣}$ = ...

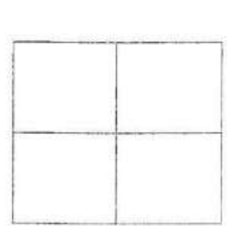
جـ) البسط فى الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى الشكل هو ....

د) عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل هو .... أجزاء

هـ) المقام فى الكسر $\frac{١}{٤}$ هو .... و) كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ هو .... (الجيزة ٢٠٢٥)

٣ لون تبعًا للكسر المعطى:

أ)



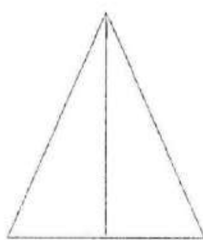
$\frac{١}{٤}$

ب)



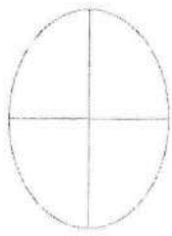
$\frac{١}{٣}$

جـ)



$\frac{١}{٢}$

د)



$\frac{٣}{٤}$

٤ أجب عما يأتى:



أ) لدى محمود ٤ عصافير ملونة، ٣ منها صفراء، وواحدة زرقاء،

ما الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير الزرقاء؟ ....



ب) مع أمل شطيرة من البيتزا تتكون من ٣ قطع، أكلت القطع جميعها،

ما الكسر الذى يعبر عن عدد القطع التى أكلتها؟ ....

الفصل ١٢



أهداف الدروس

الدروس (١ - ٣): • قراءة وتفسير البيانات

• **مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة**

• **مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور**

- تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠
- تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالصور بمقياس ٢ أو ٥
- شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.
- تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة.
- تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالصور.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التى تُمَثَّل بيانيًا.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

الدرسان (٤ ، ٥): • تطبيقات على المصفوفات

• **اللعب مع المصفوفات**

- التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية.
- كتابة مسائل جمع مُكررة للمصفوفات.
- حساب مجموع الأشياء فى المصفوفات.
- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.
- كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة.

الدروس (٦ - ٨): • استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح

• **مسائل كلامية على الجمع والطرح**

• **اللعب مع جمع وطرح الأعداد**

- جمع وطرح أعداد مُكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام.
- كتابة مسائل كلامية على الجمع والطرح.
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الحياتية (الكلامية).

الدرسان (٩ ، ١٠): • ماذا تعلمت فى الرياضيات؟

• **كتابة رسالة عن الرياضيات**

- تأمل ما تعلموه فى الموضوعات الرياضية التى درسوها فى الصف الثانى الابتدائى.
- وصف المهارات والمفاهيم الأساسية التى تعلموها فى الصف الثانى الابتدائى.

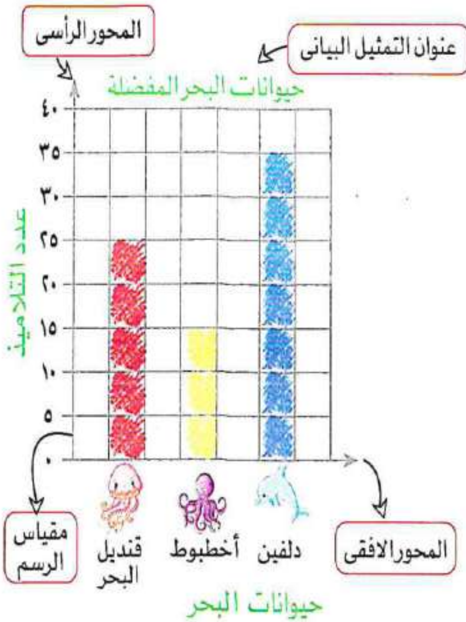
- قراءة وتفسير البيانات
- مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة
- مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور

التمثيل البيانى بالأعمدة والتمثيل البيانى بالصور:

مثال سأل معلم الفصل تلاميذه عن حيوان البحر المفضل لهم، فوجد أن:

٢٥ تلميذًا يفضلون  | **١٥** تلميذًا يفضلون  | **٣٥** تلميذًا يفضلون 

◄ ويمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة كالآتى:



تذكر أن:

لتمثيل الرسم البيانى بالأعمدة البيانية نحتاج إلى:

1. وضع عنوان للموضوع المراد تمثيله بيانيًّا.
2. اختيار مقياس للرسم مناسب.
3. وضع عنوان لكل محور (الأفقى، الرأسى)
4. تلوين كل عمود تبعًا لعدد التلاميذ الذين يفضلون كل نوع من الحيوانات.

◄ ويمكن تمثيل البيانات السابقة بالصور كالآتى:

حيوان البحر المفضل

قنديل البحر	
أخطبوط	
دلفين	

مفتاح الرسم: كل حيوان بحرى يمثل **٥** تلاميذ

تذكر أن:

لتمثيل الرسم البيانى بالصور نحتاج إلى أن:

1. نكون جدولًا من عدة صفوف لعرض صور العناصر.
2. نحدد مفتاحًا مناسبًا لتمثيل البيانات.
3. نرسم صور العناصر داخل الجدول تبعًا لعدد التلاميذ.

من التمثيلات البيانية السابقة نلاحظ أن:

◄ الحيوان الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هو الدلفين ◄ الحيوان الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هو الأخطبوط

◄ إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الأخطبوط و قنديل البحر = **١٥** + **٢٥** = **٤٠** تلميذًا

◄ عدد التلاميذ الذين يفضلون الدلفين أكثر من الأخطبوط = **٣٥** - **١٥** = **٢٠** تلميذًا

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

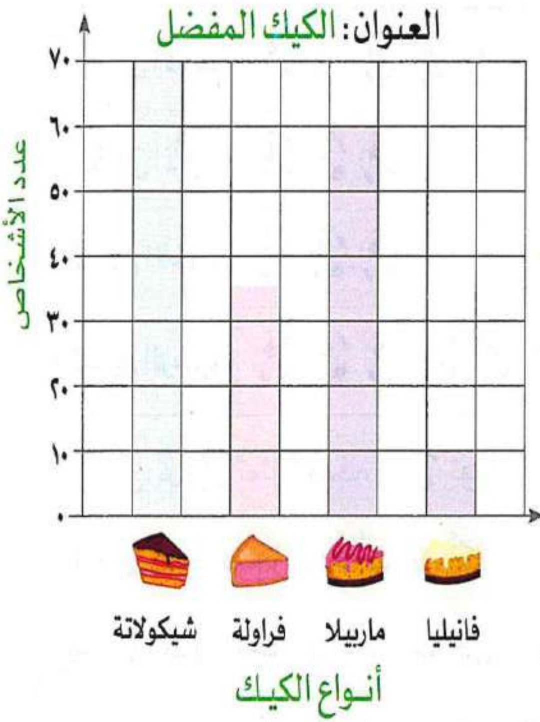
المفردات الأساسية:
- المحاور - التمثيل البيانى بالأعمدة - البيانات - أفقى - رأسى - المفتاح - التمثيل البيانى بالصور - المقياس.



تدرب

الدروس ١ - ٣

١ لاحظ الرسم البيانى بالأعمدة المقابل، ثم أكمل:



(أ) عدد الأشخاص الذين يفضلون = ... شخصًا.

(ب) عدد الأشخاص الذين يفضلون = ... شخصًا.

(جـ) عدد الأشخاص الذين يفضلون = ... شخصًا.

(د) عدد الأشخاص الذين يفضلون = ... أشخاص.

(هـ) إجمالى عدد الأشخاص الذين يفضلون و = ... شخصًا.

(و) عدد الأشخاص الذين يفضلون أكثر من = ... شخصًا.

٢ لاحظ الرسم البيانى بالصور المقابل، ثم أكمل:

الفواكه المفضلة

الموز	⭐⭐⭐⭐
البرتقال	⭐⭐⭐⭐⭐⭐
التفاح	⭐⭐⭐
الفراولة	⭐⭐⭐⭐⭐

مفتاح الرسم: كل ⭐ يمثل ٥ تلاميذ

(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون = ... تلميذًا.

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون = ... تلميذًا.

(جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون = ... تلميذًا.

(د) عدد التلاميذ الذين يفضلون = ... تلميذًا.

(هـ) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون و = ... تلميذًا.

(و) عدد التلاميذ الذين يفضلون أكثر من = ... تلميذًا.

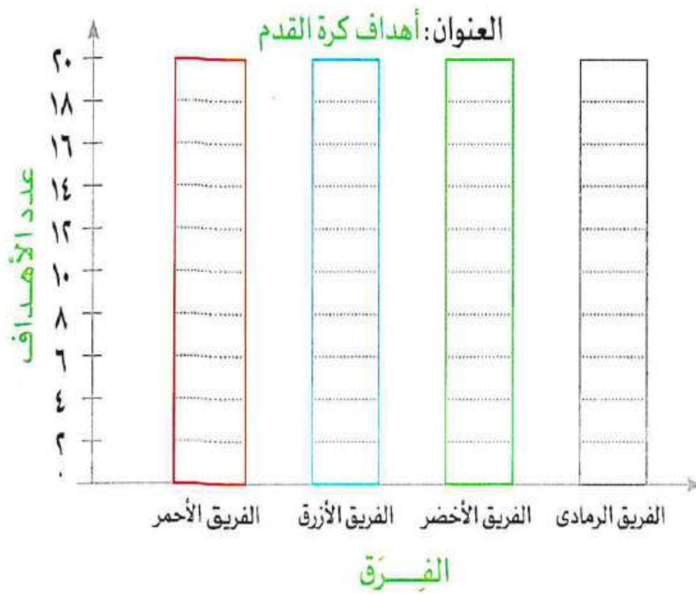
(ز) إجمالى عدد التلاميذ فى الرسم البيانى المصور = ... تلميذًا.

٣ باستخدام الرسم البيانى بالصور، لون الرسم البيانى بالأعمدة ثم أجب:

أهداف كرة القدم

الفريق الأحمر	⚽⚽⚽⚽◐
الفريق الأزرق	⚽⚽⚽
الفريق الأخضر	⚽⚽⚽
الفريق الرمادى	⚽⚽⚽⚽⚽⚽

المفتاح: كل ⚽ تمثل ٢ هدف، وكل ◐ تمثل ١ هدف



(أ) أى الفرق سجل عدد أهداف أكثر؟ ....

(ب) أى الفرق سجل عدد أهداف أقل؟ .... و ....

(جـ) كم مجموع الأهداف التى سجلها الفريق الأخضر والفريق الأزرق؟ ....

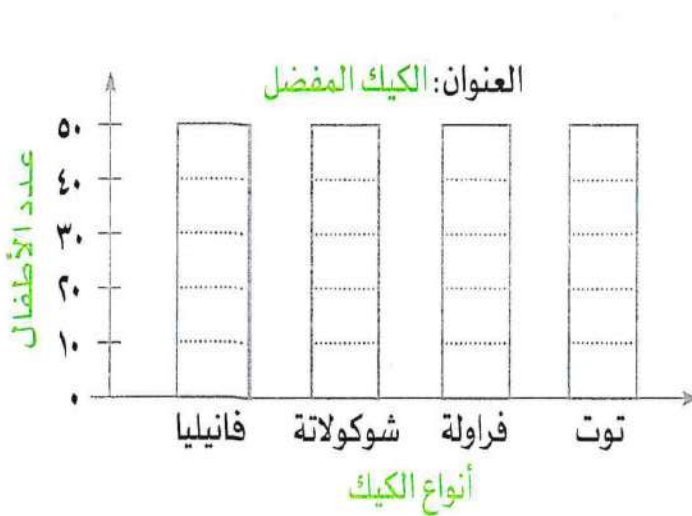
(د) كم عدد الأهداف التى سجلها الفريق الرمادى أكثر من الفريق الأزرق؟ ....

٤ باستخدام الرسم البيانى بالأعمدة المقابل، أكمل الرسم البيانى بالصور ثم أجب:

الكيك المفضل

فانيليا	
شوكولاتة	
فراولة	
توت	

مفتاح الرسم: ....

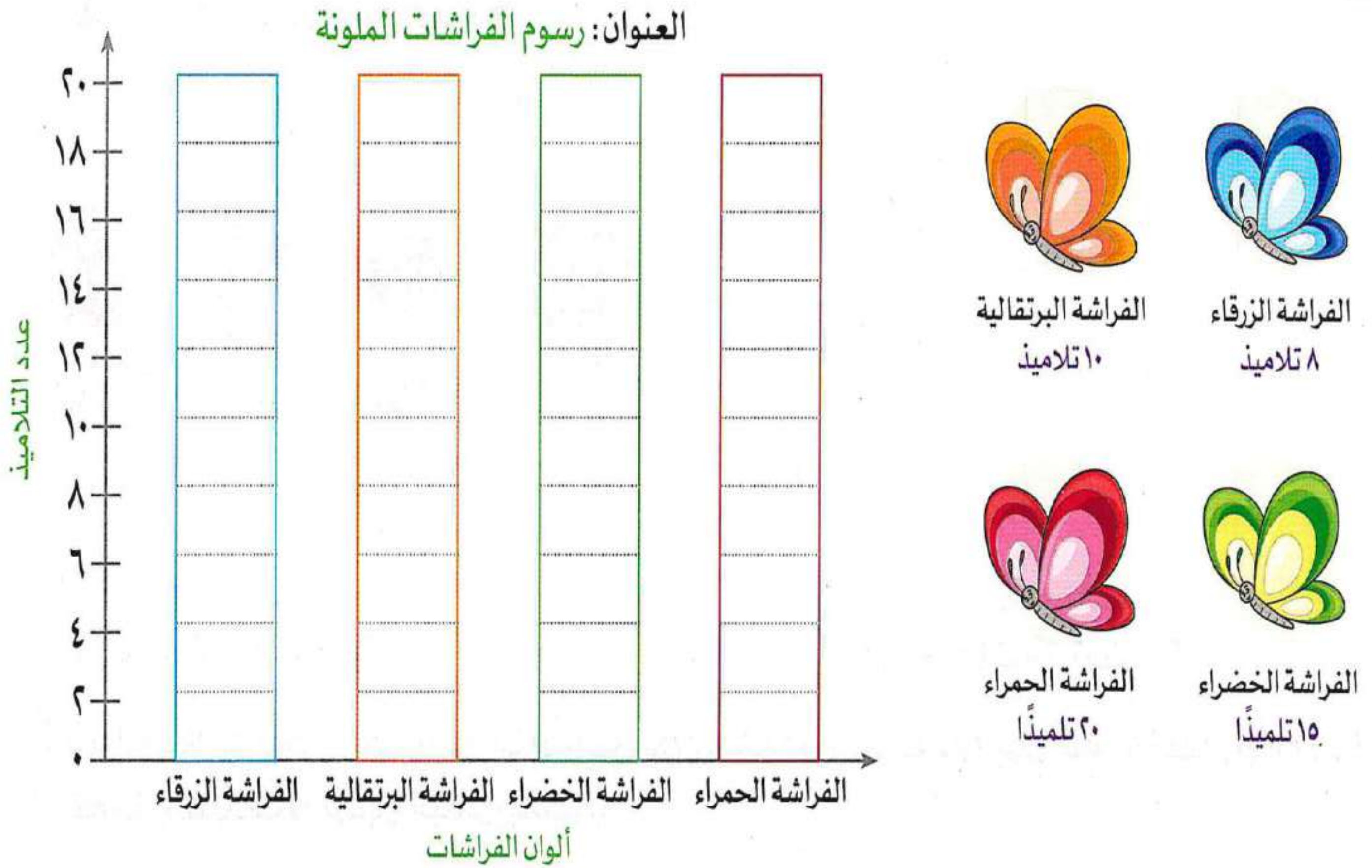


(أ) ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك الشوكولاتة؟ .... طفلًا.

(ب) ما مجموع الأطفال الذين يفضلون كيك الفانيليا وكيك الفراولة؟ .... طفلًا.

(جـ) ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك التوت أكثر من كيك الفانيليا؟ ...... أطفال.

٥ لاحظ البيانات المعطاة، ولون التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة:



(أ) ما عدد التلاميذ الذين رسموا فراشة برتقالية؟ ....

(ب) ما عدد التلاميذ الذين رسموا فراشة خضراء؟ ....

(جـ) ما عدد التلاميذ الذين رسموا فراشة زرقاء؟ ....

(د) ما عدد التلاميذ الذين رسموا فراشة حمراء؟ ....

٦ من البيانات السابقة، تتبع النقاط ثم أجب:

العنوان: ....

فراشة زرقاء	☆☆☆☆
فراشة برتقالية	☆☆☆☆☆
فراشة خضراء	☆☆☆☆☆☆☆☆
فراشة حمراء	☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

مفتاح الرسم: كل ☆ تمثل ٢ تلميذ، وكل نصف ☆ تمثل ١ تلميذ

(أ) أى فراشة رسمها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

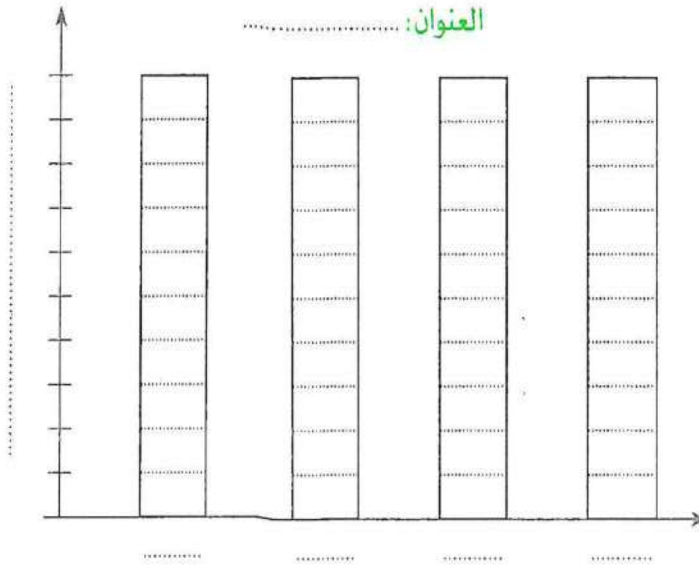
(ب) أى فراشة رسمها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

(جـ) كم مجموع التلاميذ الذين قاموا برسم الفراشات الحمراء والزرقاء والبرتقالية؟ ....

(د) ما إجمالى عدد التلاميذ فى الرسم البيانى؟

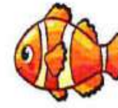
....

٧ لون الرسم البيانى بالأعمدة مستعينًا بالبيانات التى جمعها أحمد حول الحيوان المفضل لأصدقائه فى المدرسة، ثم أجب:




قطة
٢٠ صديقًا


كلب
٤٠ صديقًا

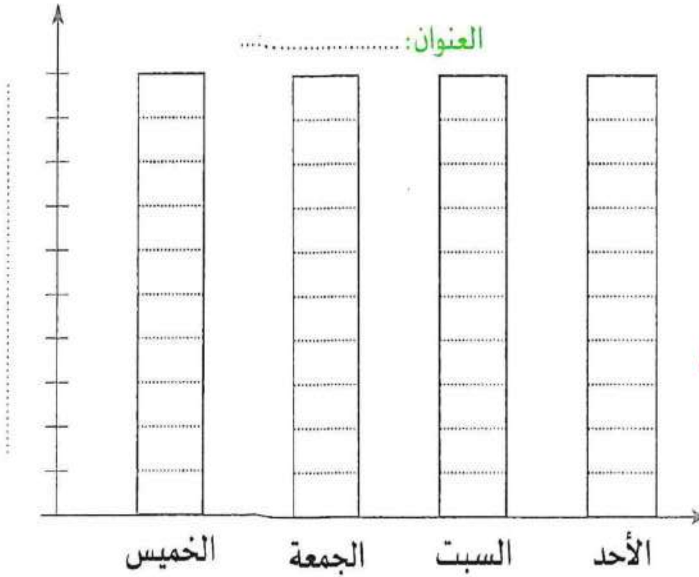

سمكة
١٠ أصدقاء


سنجاب
٥٠ صديقًا

أ) أى الحيوانات أكثر تفضيلًا؟ ....

ب) أى الحيوانات أقل تفضيلًا؟ ....

٨ البيانات الآتية توضح عدد قطع الكيك التى تم بيعها فى أحد المخابز، لون الرسم البيانى بالأعمدة، ثم مثل البيانات بالتمثيل البيانى بالصور:




يوم الخميس
١٠ قطع كيك


يوم الجمعة
٤٠ قطعة كيك


يوم السبت
٢٥ قطعة كيك


يوم الأحد
١٥ قطعة كيك

◂ التمثيل البيانى بالصور: العنوان ....

الخميس	
الجمعة	
السبت	
الأحد	

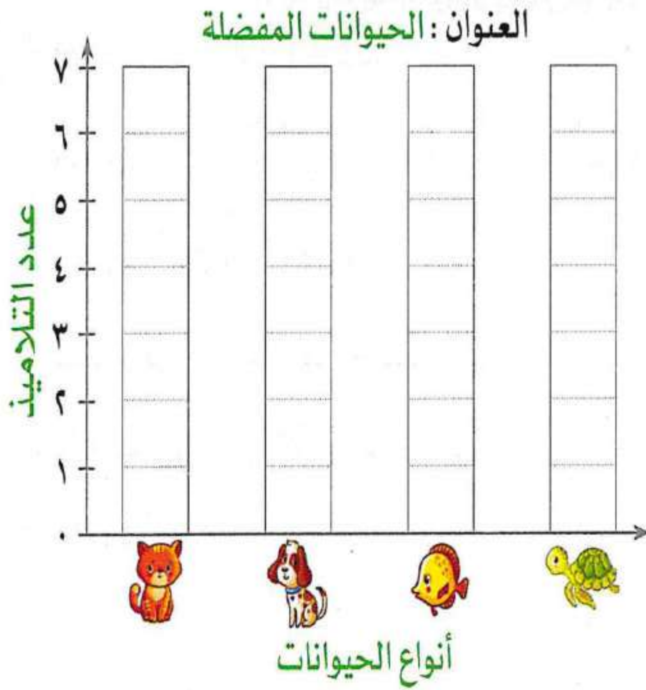
مفتاح الرسم: ....

٩ لاحظ التمثيل البيانى بالصور للحيوان المفضل ولون الأعمدة ثم أجب:

الحيوانات المفضلة

القطط	😊 😊 😊 😊 😊
الكلاب	😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊
السمك	😊 😊 😊
السلحفاة	😊 😊

مفتاح الرسم: كل 😊 يمثل ١ تلميذ



(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط ؟ .... تلاميذ.

(ب) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب ؟ .... تلاميذ.

(جـ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك ؟ .... تلاميذ.

(د) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السلحفاة ؟ .... تلميذ.

(هـ) ما أكثر الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ .... (و) ما أقل الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

١٠ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (> أو < أو =):

(أ)	عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب
(ب)	عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون السلحفاة
(جـ)	مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والسلحفاة	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط
(د)	الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب عن القطط	....	الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط عن السمك



اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

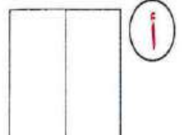
(أ) المبلغ  يساوي .... جنيهًا (٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥)

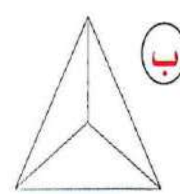
(ب) قاعدة النمط ٢٢ ، ٣٣ ، ٤٤ ، .... هى .... (إضافة ١٠ ، إضافة ١١ ، طرح ١٠)

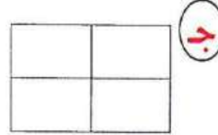
(جـ) عدد زوجى + عدد فردى = عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا ، غيرذلك)

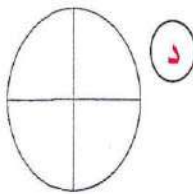
(د) تقريب العدد ٨٩ لأقرب عشرة هو .... (٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠)

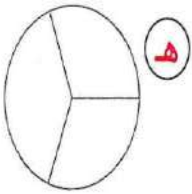
٢ صل ما يلى:

(أ) 

(ب) 

(جـ) 

(د) 

(هـ) 

ثُلث — $\frac{٣}{٤}$ — $\frac{١}{٢}$ — $\frac{٢}{٣}$ — $\frac{١}{٤}$

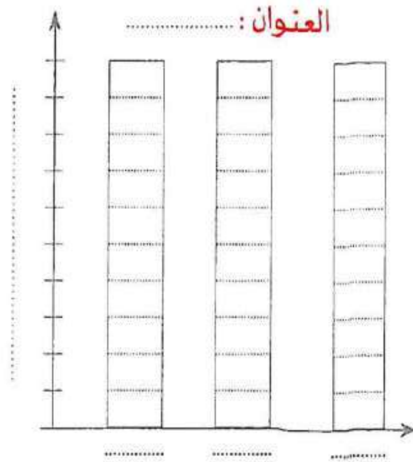
٣ اقرأ، ثم أجب:

◄ محل ملابس به ٩٣٥ قطعة ملابس، باع منها صاحب المحل ٤١٩ قطعة، ما عدد القطع المتبقية؟

....

٤ البيانات التالية تعبر عن اللون المفضل لبعض التلاميذ، مَثِّل البيانات بالأعمدة ثم أجب:

اللون الأزرق ٨ تلاميذ — اللون الأخضر ٧ تلاميذ — اللون الأحمر ٦ تلاميذ



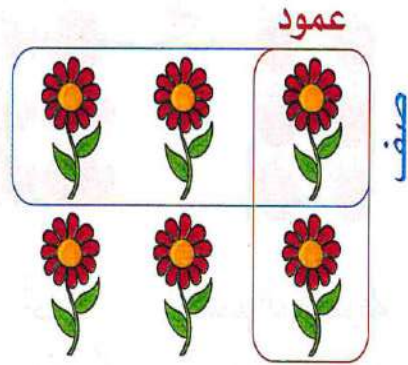
(أ) ما اللون الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ؟ ....

(ب) ما اللون الأقل تفضيلًا بين التلاميذ؟ ....

• تطبيقات على المصفوفات
• اللعب مع المصفوفات

المصفوفة هى نمط من الرموز أو الأشكال أو الأعداد مرتبة فى شكل صفوف أفقية وأعمدة رأسية ولا يتخللها فراغات.

تحديد اسم وعدد عناصر المصفوفة:



اسم المصفوفة : ٢ فى ٣

لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

- عن طريق الصفوف: ٣ + ٣ = ٦
- عن طريق الأعمدة: ٢ + ٢ + ٢ = ٦



اسم المصفوفة : ٤ فى ٢

لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

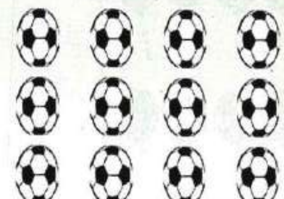
- عن طريق الصفوف: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
- عن طريق الأعمدة: ٤ + ٤ = ٨



تدرب

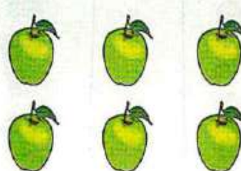
١ اكتب العدد الكلى لعناصر كل مصفوفة من المصفوفات الآتية:

أ)



العدد الكلى = ...

ب)



العدد الكلى = ...

جـ)



العدد الكلى = ...

٢ أكمل ما يأتي:

(أ) المصفوفة ٢ في ٣ بها ...... صف و ...... أعمدة

(ب) المصفوفة ٥ في ٤ بها ...... صفوف و ...... أعمدة

(جـ) المصفوفة ٤ في ٤ بها ...... صفوف و ...... أعمدة

(د) عدد عناصر المصفوفة ٤ في ٣ هي ...... عنصر

(هـ) عدد عناصر المصفوفة ٥ في ٢ هي ...... عناصر

(و) عدد عناصر المصفوفة ٦ في ١ هي ...... عناصر

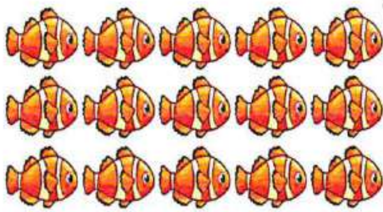
٣ أكمل ما يلي ثم حوط حول المصفوفة التي بها أكبر عدد من العناصر:

(أ)



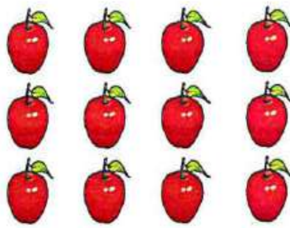
• اسم المصفوفة : ...... في ......
• وعدد عناصرها = ... عناصر

(ب)



• اسم المصفوفة : ...... في ......
• وعدد عناصرها = ... عنصرًا

(جـ)



• اسم المصفوفة : ...... في ......
• وعدد عناصرها = ... عنصرًا

٤ ضع (< أو > أو =):

(أ) عدد عناصر مصفوفة ٢ في ٣ (......) عدد عناصر مصفوفة ٢ في ٤

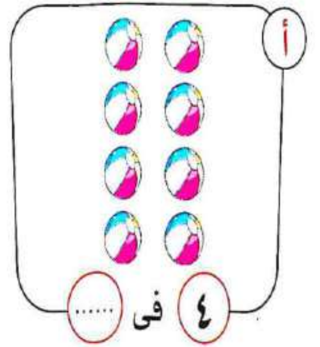
(ب) عدد عناصر مصفوفة ٢ في ٥ (......) عدد عناصر مصفوفة ٣ في ٣

(جـ) عدد عناصر مصفوفة ٤ في ١ (......) عدد عناصر مصفوفة ١ في ٤

(د) عدد عناصر مصفوفة ٦ في ٣ (......) عدد عناصر مصفوفة ٩ في ٢

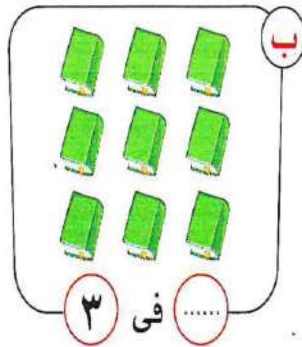
٥ أكمل كتابة اسم كل مصفوفة مما يأتي:

(أ)



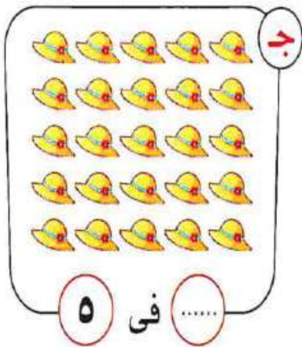
(٤) في (......)

(ب)



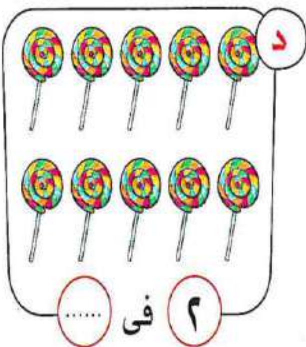
(٣) في (......)

(جـ)



(٥) في (......)

(د)



(٢) في (......)

٦ لون المصفوفة تبعًا لاسمها، ثم أوجد العدد الكلى للأجزاء الملونة كما بالمثال:

مثال: ٣ فى ٤

عدد عناصرها: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

أ) ٤ فى ٢

عدد عناصرها: ....

أو..............................

ب) ٣ فى ٣

عدد عناصرها: ....

أو..............................

جـ) ٢ فى ٥

عدد عناصرها: ....

أو..............................

٧ اكتب عدد الصفوف وعدد الأعمدة واسم المصفوفة والعدد الكلى لعناصر المصفوفة فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال:

- ٢ صفوف، ٥ أعمدة
- اسم المصفوفة: ٢ فى ٥
- العدد الكلى: ٥ + ٥ = ١٠

أ)

- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

ب)

- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

جـ)

- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

د)

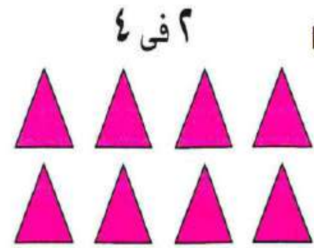
- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

هـ)

- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

٨ ارسم المصفوفات الآتية حسب اسم كل مصفوفة مستخدمًا (○ أو □ أو △)، ثم أوجد العدد الكلى للعناصر كما بالمثال:

مثال ٢ فى ٤



◄ العدد الكلى = ٨ عناصر

(أ) ١ فى ٤

◄ العدد الكلى = ...

(ب) ٣ فى ٢

◄ العدد الكلى = ...

(جـ) ٥ فى ١

◄ العدد الكلى = ...

(د) ٢ فى ٣

◄ العدد الكلى = ...

(هـ) ٢ فى ٥

◄ العدد الكلى = ...

(و) ٢ فى ٢

◄ العدد الكلى = ...

(ز) ٢ فى ١

◄ العدد الكلى = ...

(ح) ٣ فى ٣

◄ العدد الكلى = ...

٩ أكمل ما يأتى:

(أ) عدد عناصر المصفوفة المكونة من ٤ صفوف و٥ أعمدة يساوى .... عنصرًا.

(ب) عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٣ وعدد أعمدتها ٥ تساوى .... عنصرًا.

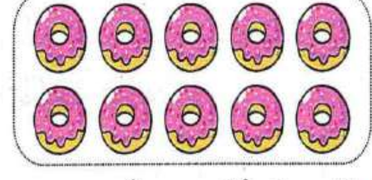
(جـ) عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٩ وعدد أعمدتها ٢ تساوى .... عنصرا.

(د) عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٦ وعدد أعمدتها ١ تساوى .... عناصر.

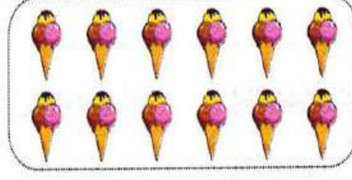


اختبر نفسك حتى الدرس ٥

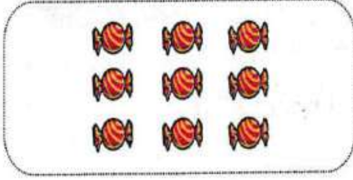
١ أكمل ما يأتى:

أ) 

- المصفوفة: .... فى ....
- عدد عناصرها: ....

ب) 

- المصفوفة: .... فى ....
- عدد عناصرها: ....

جـ) 

- المصفوفة: .... فى ....
- عدد عناصرها: ....

٢ حوط حول الأعداد الزوجية وضع خطًا تحت الأعداد الفردية: (٢٠٢٥)

٣ ٩ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ٢٠ ٤ ١١ ٢ ١ ١٠

٣ قارن بوضع علامة (> أو < أو =):

أ) ٣٥ + ١٢ [........] ٣٥ – ١٢ ب) ٣٣ + ٧ [........] ٩٠ – ٥ جـ) ٣١١ + ١١ [........] ٤٠٠

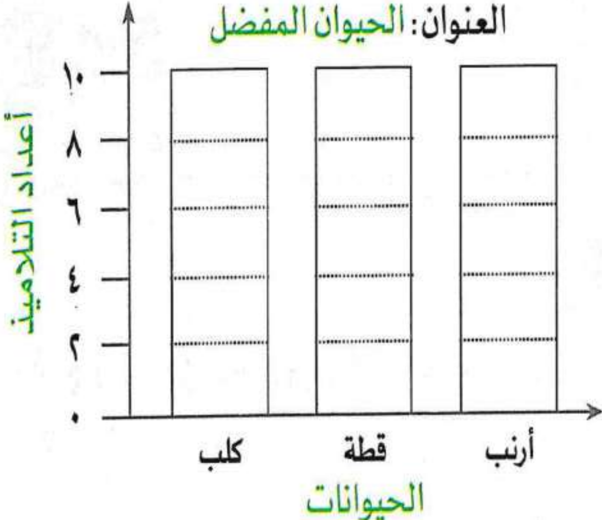
د) ٨٠ – ١١ [........] ٧٥ – ٨ هـ) ٢٠٠ جـ [........] ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ و) ٩٥ [........] ٩٠ + ٥

ز) ٦٠٠ + ٢٥ [........] ١٢٥ + ٣٠٠ ح) ٣٢ + ٢٢ [........] ٥٢٥ ط) ١٢٥ – ٣٨ [........] ١٢٥ – ٣٧

٤ لاحظ الجدول ولون الرسم البيانى المقابل ثم أجب:

العنوان: الحيوان المفضل

المفتاح: كل ☺ يمثل ٢ تلميذ، كل ◐ يمثل ١ تلميذ



أ) ما هو الحيوان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

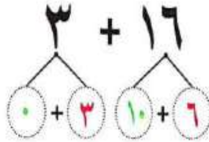
ب) ما هو الحيوان الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

- استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح
- مسائل كلامية على الجمع والطرح
- اللعب مع جمع وطرح الأعداد

أولًا استراتيجيات الجمع:

مثال يمكن إيجاد ناتج جمع ١٦ + ٣ باستراتيجيات مختلفة كالآتى:

باستخدام تحليل العدد إلى آحاد وعشرات



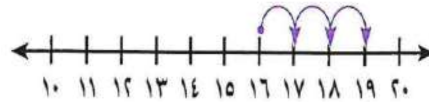
٩ = ٣ + ٦

١٠ = ٠ + ١٠

١٩ = ١٠ + ٩

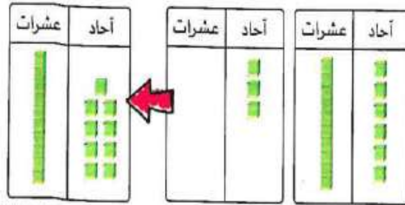
باستخدام خط الأعداد (العد للأمام)

١٩ = ٣ + ١٦



باستخدام النماذج

١٩ = ٣ + ١٦



العلاقة بين الجمع والطرح

١٩ = ٣ + ١٦

١٩ = ١٦ + ٣

٣ = ١٦ - ١٩

١٦ = ٣ - ١٩

مخطط الأعداد حتى ١٢٠



١٩ = ٣ + ١٦



تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- جمع - طرح - القيمة المكانية - مسائل كلامية.

تدرب

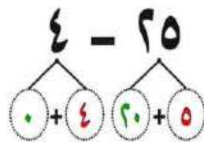
١ أوجد ناتج جمع ما يأتى كما بالمثال:

مثال ٦٨ + ٢٥ = ٩٣	(أ) ١٣٤ + ١٣٧ = ...	(ب) ٨٤ + ٦٩ = ... 	(جـ) ٢٧٤ + ٨٢ = ...	(د) ٤١ + ٢٣ = ...	(هـ) ٢٥١ + ٢٠١ = ...	(و) ٣١٣ + ٢٦٩ = ...

ثانيًا استراتيجيات الطرح:

مثال يمكن إيجاد ناتج طرح ٢٥ ـ ٤ باستراتيجيات مختلفة كالآتي:

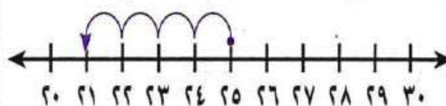
باستخدام تحليل العدد إلى آحاد وعشرات



٥ ـ ٤ = ١
٢٠ ـ ٠ = ٢٠
١ + ٢٠ = ٢١

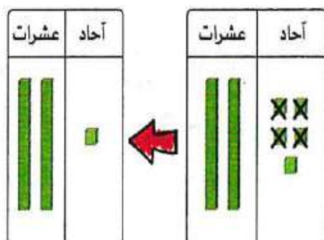
باستخدام خط الأعداد (العد للخلف)

٢٥ ـ ٤ = ٢١



باستخدام النماذج

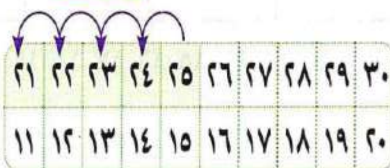
٢٥ ـ ٤ = ٢١



العلاقة بين الجمع والطرح

٢١ + ٤ = ٢٥
٤ + ٢١ = ٢٥
٢٥ ـ ٤ = ٢١
٢٥ ـ ٢١ = ٤

باستخدام مخطط الأعداد حتى ١٢٠



٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢٥ ـ ٤ = ٢١



تدرب

٢ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي:

(أ) ٣٨ ـ ٢٠ = ...

(ب) ٤٢ ـ ١٧ = ...

(جـ) ٤٩ ـ ٢٠ = ...

(د) ٣٦ ـ ١٥ = ...

(هـ) ٧٩ ـ ٦٨ = ...

(و) ٨٨ ـ ٢٢ = ...

(ز) ٩٣ ـ ٦٧ = ...

٣ أوجد ناتج ما يأتى كما بالمثال:

مثال:
(١)
٢٨١
+ ١٤٣
______
٤٢٤

أ) ٩٢ + ١٣ = ...

ب) ٥٠٠ + ٢٠٠ = ...

جـ) ٣٢١ + ١٧٩ = ...

د) ٣٤٨ + ١٥٢ = ...

هـ) ٥٧ + ١٣ = ...

و) ٣٥٨ + ٤١٢ = ...

ز) ٨٣ + ٤٢ = ...

ح) ٣٢١ + ١٠٩ = ...

ط) ٧٨ − ١٩ = ...

ى) ٦٦ − ٢٧ = ...

ك) ٢٦٥ − ١١٩ = ...

ل) ٥٦٢ − ١٣٤ = ...

م) ٩١٧ − ٣٤٢ = ...

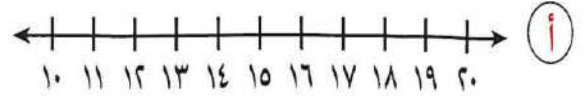
ن) ٨٨٨ − ١٥٢ = ...

س) ٢٣٤ − ١٩٩ = ...

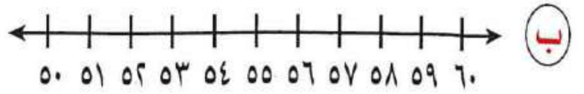
ع) ٨٥٦ − ١٣٢ = ...

ف) ٩٨٣ − ٥٢٨ = ...

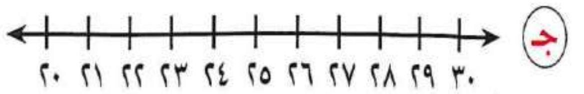
٤ أوجد الناتج مستخدمًا خط الأعداد:

أ)


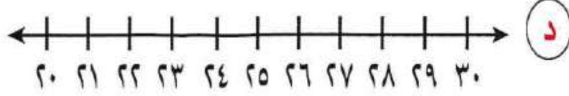
١٢ + ٢ = ...

ب)


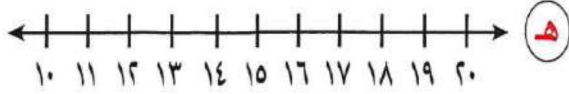
٥٥ + ٤ = ...

جـ)


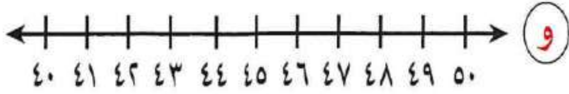
٢٣ + ٥ = ...

د)


٢٤ − ٤ = ...

هـ)


١٧ − ٣ = ...

و)


٤٩ − ٧ = ...

٥ أوجد ناتج الجمع كما بالمثال:

مثال

٨٦ ← ٦ + ٨٠
+
٢٢ ← ٢ + ٢٠
٨ + ١٠٠ = ١٠٨

(أ)
٢٨ ← ...... + ...
+
٦١ ← ...... + ...
...... + ... = ...

(ب)
٣٤ ← ...... + ...
+
٥٧ ← ...... + ...
...... + ... = ...

(جـ)
٦٤ ← ...... + ...
+
٣٣ ← ...... + ...
...... + ... = ...

(د)
٤١ ← ...... + ...
+
٢١ ← ...... + ...
...... + ... = ...

(هـ)
٥٩ ← ...... + ...
+
٢٠ ← ...... + ...
...... + ... = ...

٦ باستخدام عائلة الحقائق، أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال

(١٣ ، ٨ ، ٥)

٥ + ٨ = ١٣
٨ + ٥ = ١٣
١٣ – ٨ = ٥
١٣ – ٥ = ٨

(أ) (٩ ، ٣ ، ٦)

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... – ...... = ...
...... – ...... = ...

(ب) (١٢ ، ٢ ، ١٠)

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... – ...... = ...
...... – ...... = ...

٧ استخدم مخطط الأعداد لإيجاد ناتج ما يأتى:

(أ) ٢٣ + ٥ = ...

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

(ب) ٨٤ + ٧ = ...

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١

(جـ) ٢٩ – ٦ = ...

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

(د) ٩٩ – ٨ = ...

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١

ثالثًا مسائل كلامية على عمليتى الجمع والطرح:



الكلمات الدالة على استخدام عملية الجمع

العدد الكلى | مجموع ما معهما | أوجد ناتج الجمع | أوجد المجموع الكلى

مثال خبزت مريم ٥٤ قطعة كيك بالفانيليا و٤٦ قطعة كيك بالشوكولاتة، أوجد العدد الكلى لقطع الكيك التى خبزتها مريم.

العدد الكلى لقطع الكيك = ٥٤ + ٤٦ = ١٠٠ قطعة كيك

الكلمات الدالة على استخدام عملية الطرح

ما نقص؟ | ما الفرق؟ | ما الباقى؟ | ما زيادة؟

مثال ليلى معها ٨٠ قطعة حلوى، أعطت لأخيها كريم ١٩ قطعة منها، فكم قطعة حلوى تبقت معها؟

قطع الحلوى المتبقية = ٨٠ − ١٩ = ٦١ قطعة حلوى

تدرب

٨ اقرأ، ثم أجب:



(أ) ملك معها ١٦٠ جنيهًا وذهبت لشراء ملابس، فاشترت بلوزة ثمنها ٥٨ جنيهًا، فكم تبقى معها؟

◄ ما تبقى معها = ... جنيهًا.



(ب) ذهب أحمد فى نزهة، فجمع ٢٩ تفاحة حمراء فى سلة و ١٩ تفاحة خضراء فى سلة أخرى، فكم عدد التفاح الكلى الذى قام أحمد بجمعه؟

◄ العدد الكلى للتفاح = ... تفاحة.



(جـ) خبزت أسماء ٣٧ قطعة كيك فى عيد ميلاد ابنتها أسيل، وخبزت عمتها ٢٥ قطعة كيك، فما العدد الكلى لقطع الكيك؟

◄ العدد الكلى لقطع الكيك = ... قطعة كيك.



(د) سجل فريق حمزة لكرة القدم ٢٨ هدفًا، وسجل فريق عمر ١٩ هدفًا، ما الفرق بين عدد أهداف الفريقين؟

◄ الفرق بين عدد أهداف الفريقين = ... أهداف.



اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) تقريب العدد ١٩١ لأقرب عشرة يكون .... (٢٠٠ ، ١٩٠ ، ٢٠١ ، ١٠٠)

(ب) عدد عناصر المصفوفة ٣ فى ٤ هو .... عنصرًا. (٧ ، ١ ، ١٢ ، ١٧)

(جـ) عدد زوجى + عدد زوجى = عددًا .... (فرديًا ، زوجيًا ، غير ذلك)

(د) قاعدة النمط : ٦ ، ٨ ، ٥ ، ٧ ، ٤ هى .... (البحيرة ٢٠٢٥) (إضافة ٢ ثم طرح ٣ ، إضافة ٣ ثم طرح ٢ ، طرح ٢)

٢ أكمل ما يأتى:

(أ) تقدير جمع (٥٣ + ٣٦) باستخدام تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار هو .... (الإسكندرية ٢٠٢٥)

(ب) تقدير جمع (٣٧٨ + ٤٢٥) باستخدام التقريب لأقرب مائة هو ....

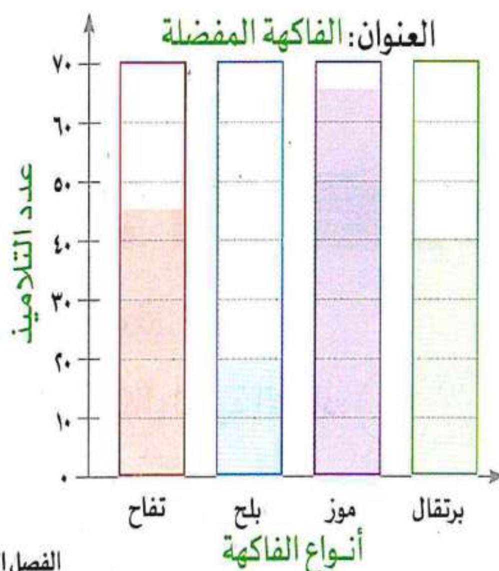
(جـ) المصفوفة ٤ فى ٢ مكونة من .... صفوف و .... عمود

(د) العدد الذى رقم آحاده ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ يسمى عددًا ....

٣ صل ما يلى:

(أ)	(ب)	(جـ)	(د)
٢٥ - ٧ = ...	ربع	٤٩ + ٥١ = ...	$\frac{٩}{٩}$
١٠٠	١	١٨	$\frac{١}{٤}$

٤ الرسم البيانى المقابل يمثل بيانات بعض التلاميذ حول الفاكهة المفضلة لديهم، لاحظ الرسم، ثم أجب عن الأسئلة الآتية: (٢٠٢٥)



(أ) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البلح؟ ....

(ب) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين فضلوا البرتقال والبلح؟

....

• ماذا تعلمت فى الرياضيات؟
• كتابة رسالة عن الرياضيات



أولًا عملية الجمع:

مثال

	٥٢٣
+	٤١٢
	٩٣٥

	(١ ١)
	٢٤٣
+	١٩٩
	٤٤٢

ثانيًا عملية الطرح:

مثال

	٧٨٩
−	١٣٥
	٦٥٤

	(٦ ١٣)
	~~٧٣~~٩
−	١٨٩
	٥٥٠

ثالثًا الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:

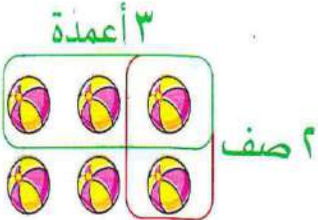
الأعداد الزوجية: هى الأعداد التى تكوِّن ثنائيات بدون باقٍ ورقم آحادها: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

مثل: ٤٢ ، ٥٠ ، ٥٤ ، ٧٨ ، ٩٦

الأعداد الفردية: هى الأعداد التى تكوِّن ثنائيات ويكون الباقى ١ ورقم آحادها: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

مثل: ٣١ ، ٥٣ ، ٦٥ ، ٧٧ ، ٨٩

رابعًا المصفوفات:



المصفوفة المقابلة تسمى ٢ فى ٣

ويمكن إيجاد عدد عناصر المصفوفة: باستخدام الصفوف = ٣ + ٣ = ٦ عناصر

باستخدام الأعمدة = ٢ + ٢ + ٢ = ٦ عناصر

خامسًا التقدير باستخدام أول رقم من اليسار وبالتقريب لأقرب عشرة وبالتقريب لأقرب مائة:

٥٣٥ ← تقديره من خلال أول رقم من اليسار ← ٥٠٠

٥٣٥ ← تقديره باستخدام التقريب:
- لأقرب عشرة ٥٤٠
- لأقرب مائة ٥٠٠

سادسًا النقود:



سابعًا الهندسة:

• الأشكال ثنائية الأبعاد:

• الأشكال ثلاثية الأبعاد:





تدرب

الدرسان ٩ و ١٠

١ قرب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

لأقرب عشرة

أ) ٥٨ ⟵ ....
ب) ٦٢ ⟵ ....
جـ) ٨٥ ⟵ ....
د) ٣١ ⟵ ....

لأقرب مائة

هـ) ١٢٥ ⟵ ....
و) ١٩٠ ⟵ ....
ز) ٣٤٠ ⟵ ....
ح) ٨٧٠ ⟵ ....

٢ أوجد الناتج الفعلى ثم قدر الناتج باستخدام التقريب:

لأقرب عشرة

أ) ٥٣ + ٢٨ = ...
◄ .... + ... = ...

ب) ٦٥ - ١٣ = ...
◄ .... - .... = ...

لأقرب مائة

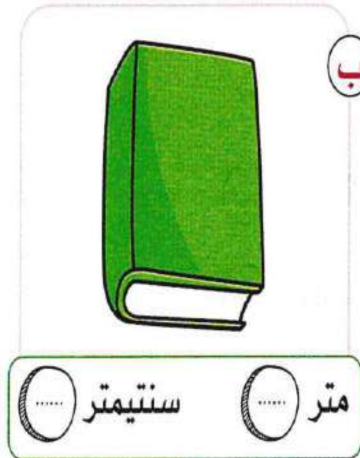
جـ) ١٦٢ + ٣٢٠ = ...
◄ .... + ... = ...

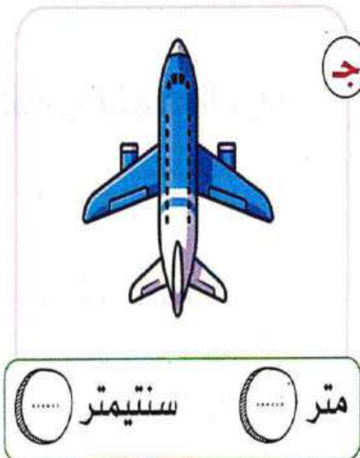
د) ٧٨٠ - ٦١٠ = ...
◄ .... - .... = ...

٣ ضع علامة (✓) أمام وحدة القياس المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكل شىء مما يأتى:

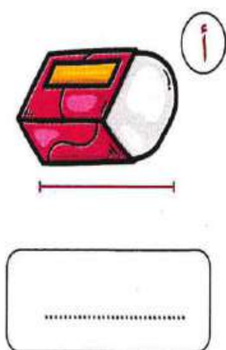
أ)

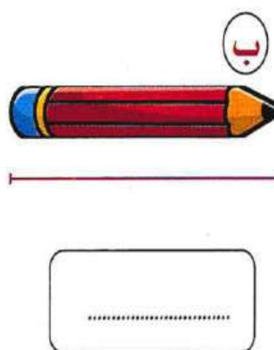
متر (....) سنتيمتر (....)

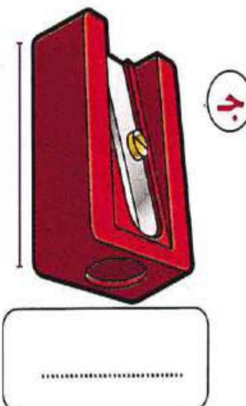
ب)

متر (....) سنتيمتر (....)

جـ)

متر (....) سنتيمتر (....)

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول الأشياء الآتية:

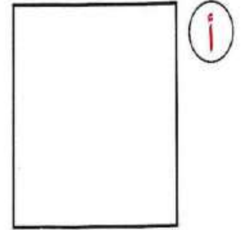
أ)

....

ب)

....

جـ)

....

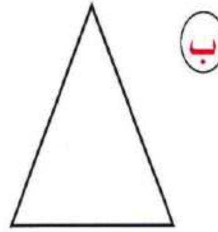
٥ لاحظ الأشكال الآتية، ثم أكمل:

أ



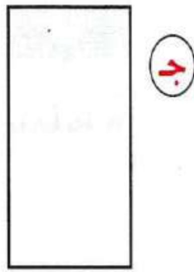
- اسم الشكل: ....
- عدد الأضلاع: ....
- عدد الرءوس: ....

ب



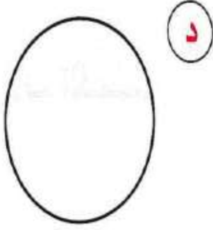
- اسم الشكل: ....
- عدد الأضلاع: ....
- عدد الرءوس: ....

جـ



- اسم الشكل: ....
- عدد الأضلاع: ....
- عدد الرءوس: ....

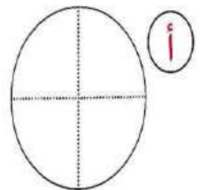
د



- اسم الشكل: ....
- عدد الأضلاع: ....
- عدد الرءوس: ....

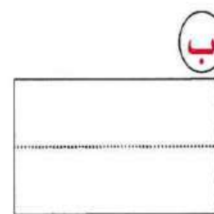
٦ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل:

أ



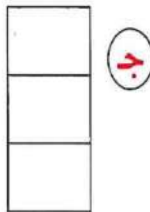


ب



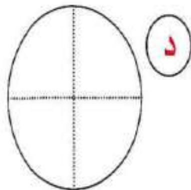


جـ



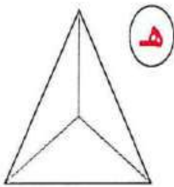


د





هـ





٧ أكمل الأنماط الآتية:

أ) ٢، ٥، ٨، ....، ....، ....، ....

ب) ١٠، ٢٠، ٣٠، ....، ....، ....، ....

جـ) ٣١٥، ٣٢٥، ٣٣٥، ....، ....، ....، ....

د) ٨٤٠، ٨٥٠، ٨٦٠، ....، ....، ....، ....

٨ حوط حول الفئات النقدية لتكون المبلغ ٣٤٧ جنيهًا:























٩ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ) ٧٩ ، ٥٢ ، ٣٣ ، ١٧ ، ٩٠ (تصاعديًا)

• الترتيب هو: ....

ب) ٤٣ ، ٥٩ ، ٨٣ ، ١٥ ، ٦٥ (تنازليًا)

• الترتيب هو: ....

١٠ اكتب الوقت الذى تعبر عنه الساعات الآتية:

أ) 

.... : ....

ب) 

.... : ....

جـ) 

.... : ....

د) 

.... : ....

هـ) 

.... : ....

١١ ارسم عقارب الساعة التى تمثل الوقت المعطى:

أ) 

١٢ : ١٥

ب) 

٦ : ٠٠

جـ) 

٥ : ٣٠

د) 

٣ : ٣٠

هـ) 

٤ : ٣٠

١٢ أوجد ناتج الجمع ثم حدد هل الناتج عدد زوجى أم فردى:

أ) ٧ + ٥ = ... (زوجى / فردى)

ب) ٨ + ١٣ = ... (زوجى / فردى)

جـ) ٦ + ٦ = ... (زوجى / فردى)

د) ١٠ + ٩ = ... (زوجى / فردى)

هـ) ١٧ + ٣ = ... (زوجى / فردى)

و) ٤ + ٥ = ... (زوجى / فردى)

ز) ١٣ + ١٣ = ... (زوجى / فردى)

ح) ١٠ + ١٠ = ... (زوجى / فردى)

١٣ قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

أ) ٧٤ + ٢٨ ← .... + ... = ...

ب) ٣٢٧ + ٤١١ ← .... + ... = ...

جـ) ٥٦١ + ٢٧٣ ← .... + ... = ...

د) ٢٤٥ – ١٢١ ← .... – .... = ...

هـ) ٦٤٧ – ٢١٦ ← .... – .... = ...

و) ٩٤٠ – ٣٢٠ ← .... – .... = ...

تدرب



١ أوجد ناتج ما يأتى:

و	هـ	د	جـ	ب	أ
٣٤٦ + ٤٢٧	٥٧٣ − ٢٤٨	١٦٠ + ٣٨٨	٧٥٤ − ٦٤	٢٥٥ + ٣٨	٥٦٠ − ٢٤٥
....	....	....	....	....	....

٢ أكمل ما يأتى:

(أ)
- مصفوفة .... فى ....
- عدد عناصرها : ....

(ب)
- مصفوفة .... فى ....
- عدد عناصرها : ....

(جـ)
- مصفوفة .... فى ....
- عدد عناصرها : ....

٣ أوجد الناتج الفعلى، ثم قدر الناتج باستخدام التقريب المطلوب:

لأقرب عشرة

(أ) ٤٥ + ٣٣ = ...
- .... + ... = ...

(ب) ٧٨ − ٢٦ = ...
- .... − .... = ...

لأقرب مائة

(جـ) ١٣١ + ٣٦٠ = ...
- .... + ... = ...

(د) ٥٦٣ − ١٤٠ = ...
- .... − .... = ...

٤ أكمل ما يأتى باستخدام العلاقة بين الجمع والطرح (عائلة الحقائق):

(أ) ١١ ، ٦ ، ٥

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

(ب) ١٥ ، ٦ ، ٩

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

(جـ) ٦ ، ٤ ، ٢

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٥ اقرأ ثم أجب:

(أ) اشترت أمل ألوانًا بـ ١٨٣ جنيهًا ولعبة بـ ٢٩ جنيهًا،
احسب إجمالى ما دفعته أمل.
◄ إجمالى ما دفعته أمل = ... جنيهًا

(ب) اشترى سمير كتابًا به ٣٤٠ صفحة وقرأ منه ١٠٩ صفحات،
كم صفحة متبقية له حتى يتم قراءة الكتاب؟
◄ عدد الصفحات المتبقية = ... صفحة

٦ والد سارة يمتلك مطعمًا، وطلب من سارة جمع البيانات حول بيع الوجبات خلال ٥ أيام، ساعد سارة فى تمثيل البيانات بالرسم البيانى بالصور، ثم أجب عن الأسئلة:



الأحد	الأربعاء	الإثنين	الخميس	الثلاثاء
١٠ وجبات	٢٠ وجبة	١٢ وجبة	٤ وجبات	٨ وجبات

الوجبات المباعة

الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

المفتاح: ....

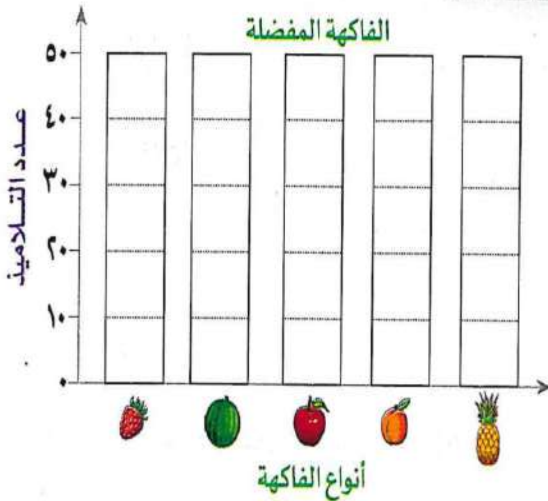
(أ) كم عدد الوجبات التى تم بيعها يوم الإثنين؟ ....

(ب) أى الأيام تم فيه بيع أكبر عدد من الوجبات؟ ....

(جـ) أى الأيام تم فيه بيع أقل عدد من الوجبات؟ ....

٧ طلب المعلم من ليلى وصديقاتها جمع البيانات حول نوع الفاكهة المفضل، ساعدها فى تمثيل البيانات بالرسم البيانى بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

٢٠ تلميذًا ٣٥ تلميذًا ٤٠ تلميذًا ١٠ تلاميذ ١٥ تلميذًا



(أ) أى الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ؟ ....

(ب) كم مجموع التلاميذ الذين يفضلون و و ؟ .... تلميذًا

(جـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون والذين يفضلون ؟ .... تلاميذ

تقييم الأضواء



١ أوجد ناتج ما يأتى: (٢٠٢٥)

أ	ب	جـ	د	هـ	و
٨٤ + ٦٩ = ...	٥٢ − ٢٦ = ...	٥٣١ − ٢٢٩ = ...	٢٤٦ + ١٢٥ = ...	٣١٣ + ٢٦٩ = ...	٢٥٦ − ١١٩ = ...

٢ اكتب مسألتى جمع متكرر للمصفوفات الآتية: (٢٠٢٥)

أ
مسائل الجمع :
....
....

ب
مسائل الجمع :
....
....

جـ
مسائل الجمع :
....
....

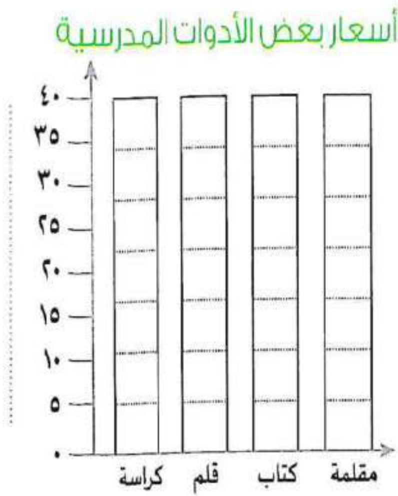
د
مسائل الجمع :
....
....

٣ ذهب أحمد إلى المكتبة واشترى بعض الأدوات كما هو موضح بالجدول، لوّن الرسم البيانى:

أسعار بعض الأدوات المدرسية

كراسة	٤ ورقات
قلم	١ ورقة
كتاب	٧ ورقات
مقلمة	٣ ورقات

المفتاح: كل ورقة يساوى ٥ جنيهات



٤ اقرأ ثم أجب:

(أ) مع أحمد ٣٢٥ جنيهًا، اشترى كرة بمبلغ ٦٥ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟ ....

(ب) مع مريم ١٢٠ جنيهًا، أعطاها والدها ٧٥ جنيهًا، فكم جنيهًا مع مريم الآن؟ ....

المراجعة والتقييمات النهائية



- مراجعات الأضواء على الشهور
- تدريبات عامة على المنهج
- تقييمات المحافظات
- تقييمات الأضواء على الشهور
- تقييمات الأضواء النهائية

مراجعة الأضواء على الشهر الأول

على الفصلين (٧) و (٨)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ١٥٠ جنيهًا = ٣ ورقات فئة .... (١ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ)

(ب) ١٩٠ - ٤٨ = ... (٤٨ ، ٢٥ ، ١٤٢ ، ١٠٠)

(جـ) ٦ عشرات + ٩ مئات = ... (٦٠٩ ، ٩٦٠ ، ٩٠٦ ، ٦٩٠)

(د) ٥٤ + ٦٣ = ... (٩٩ ، ١١٧ ، ١٩١ ، ٩١١)

(هـ) ٥ ورقات فئة ٥ جنيهات = ... جنيهًا (٥٥ ، ٥٠ ، ٢٥ ، ١٠٠)

(و) ٩٥ - ٨٣ = ... (٩٥ ، ٨٣ ، ١٢ ، ٢١)

(ز) [ورقة نقدية] + [ورقة نقدية] = ... جنيهات (٢٥ ، ٥٢ ، ٢٥٠ ، ٢٠٥)

(ح) قاعدة النمط التالى: ٦٦ ، ٦٢ ، ٥٨ ، ٥٤ ، ... هى .... (طرح ٣ ، طرح ١٠ ، إضافة ٤ ، طرح ٤)

(ط) ٧٠ ، ٧٥ ، .... ، ٨٥ ، ٩٠ (بنفس النمط) (٨٠ ، ٦٥ ، ٥ ، ١٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

(أ) عدد زوجى + عدد .... = عددًا فرديًّا.

(ب) عدد فردى + عدد .... = عددًا زوجيًّا.

(جـ) الأعداد التى رقم آحادها: (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩) هى أعداد ....

(د) ٨ آحاد و .... عشرات و .... مئات = ٦٣٨

(هـ) ٢ عشرات + ٩ مئات = ...

(و) ٨٠ آحاد = ... عشرات

(ز) .... عشرة = ٧ مئات

(ح) △ △ ○ △ △ ○ △ △ ○ ، القاعدة هى ....

(ط) ٩٠ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

(ى) ٢ ، ٩ ، ٤ ، ١١ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

(ك) ٩٠ عشرة = ... مئات

(ل) ٧٢٥ = ... آحاد و .... عشرات و .... مئات.

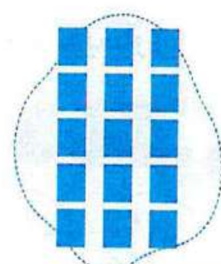
(م) ٧ مئات + ٧ آحاد = ...

(ن) ٣ ، ٧ ، ١١ ، ١٥ ، ١٩ ◄ القاعدة هى إضافة ....

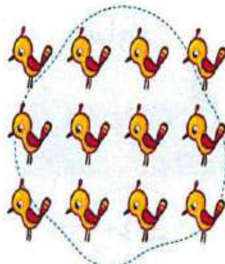
(س) ٢٠ + ٢٠ = ...

(ع) العدد ٣٧٠ هو عدد .... (زوجى - فردى)

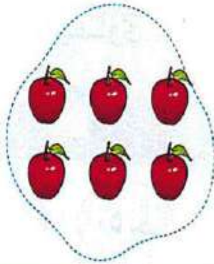
٣ لاحظ المصفوفات الآتية، ثم أكمل:

أ 

- عدد الصفوف ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف ....
- عدد الأعمدة ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

ب 

- عدد الصفوف ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف ....
- عدد الأعمدة ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

ج 

- عدد الصفوف ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف ....
- عدد الأعمدة ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

---

٤ أكمل أنماط الأعداد الآتية مستخدمًا القاعدة المعطاة:

(أ) ابدأ النمط بالعدد ٣٠، قاعدة النمط هى (إضافة العدد ١٠) ثم (طرح العدد ٥)

- ....، ....، ....، ....، ....

(ب) ابدأ النمط بالعدد ٥٠، قاعدة النمط هى (طرح العدد ١٠) ثم (إضافة العدد ٥)

- ....، ....، ....، ....، ....

---

٥ اقرأ، ثم أجب:



(أ) ذهبت هند إلى السوق واشترت خضارًا بمبلغ ١٢٧ جنيهًا، وفاكهة بمبلغ ١٣٨ جنيهًا، أوجد ما دفعته هند.

- ما دفعته هند = ... جنيهًا.

(ب) مع مالك ٩٠ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٧٦ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع مالك؟

- ما تبقى مع مالك = ... جنيهًا.

تقييم الأضواء (١) على الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المبلغ يساوى ....
(٦٥ جـ) (٥٠ جـ) (٦٠ جـ)

ب) المبلغ يساوى ....
(٤١ جـ) (٤٠ جـ) (٤٣ جـ)

جـ) المبلغ يساوى ....
(٢٥٠ جـ) (٢٦٠ جـ) (٢٠٠ جـ)

د) عدد فردى رقم عشراته ٦ هو ....
(٦٦) (٦٣) (٣٦)

هـ) العدد الزوجى السابق مباشرة للعدد ١٧ هو ....
(١٦) (١٨) (١٥)

و) قاعدة النمط (١٠، ٢٠، ٣٠، ....) هى ....
(جمع ٥) (طرح ١٠) (جمع ١٠)

٢ أوجد ناتج الجمع، ثم أكمل بكتابة (زوجى أم فردى) على حسب الناتج:

أ) ٣ + ٤ = ... (..................)
ب) ٥ + ٣ = ... (..................)
جـ) ٤ + ٥ = ... (..................)
د) ٣ + ٣ = ... (..................)
هـ) ١٠ + ٩ = ... (..................)
و) ١٠ + ١٠ = ... (..................)

٣ أكمل مستخدمًا المصفوفات الآتية:

أ)
- عدد صفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: .... فى ....

ب)
- عدد صفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: .... فى ....

جـ)
- عدد صفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: .... فى ....

د)
- عدد صفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: .... فى ....

٤ اقرأ ثم أجب:

ادخر يونس ١٢٥ جنيهًا وأعطاه والده ٢١٠ جنيهات، فكم إجمالى المبلغ مع يونس؟

◄ إجمالى المبلغ مع يونس = ... + ... = ... جنيهًا



تقييم الأضواء ٢ على الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٣٠ جنيهًا + ٤٥ جنيهًا = ... جنيهًا
(٧٠ - ٦٥ - ٧٥)

ب) يعتبر العدد .... عددًا فرديًّا
(١١ - ١٢ - ١٨)

ج) يعتبر العدد .... عددًا زوجيًّا
(٣١ - ٢٦ - ٧٧)

د) ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ... جـ
(١٣ - ٢١٢ - ٣١)

هـ) (ورقة نقدية) .... (ورقتان نقديتان)
(< - > - =)

و) ١، ٣، ٥، .... (بنفس النمط)
(٩ - ٧ - ١١)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٣ مئات + ٢ عشرات + ٦ آحاد = ...

ب) ٢٠٠ + ٣٠ + ٨ = ...

ج) ضعف العدد الزوجى هو عدد ....

د) عدد فردى + عدد فردى = عدد ....

هـ) قاعدة النمط (٠، ٢، ٤، ٦، ......) هى ....

و) ١٢ + ٣ = ...

٣ أكمل الأنماط الآتية حسب القاعدة المعطاة:

أ) ٨، ....، ....، ....، .... (إضافة ٣)

ب) ٩، ....، ....، ....، .... (إضافة ٢ ثم طرح ٣)

ج) ١٥، ....، ....، ....، .... (طرح ٥ ثم إضافة ٤)

د) ١٣، ....، ....، ....، .... (طرح ٣)

٤ أوجد ناتج ما يأتى:

أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
٥٩ + ١٠ = ...	٣٦ + ٢٢ = ...	٧٨ + ١١ = ...	٣٩ - ٢١ = ...	٦٥ - ٣٥ = ...	٣١ + ١٨ = ...	٦٧ + ٤٢ = ...

٥ اقرأ ثم أجب:



أخذ حازم ٣٧٥ جنيهًا فى عيد ميلاده، اشترى كتابًا بمبلغ ١٢٤ جنيهًا، احسب المبلغ المتبقى مع حازم.

◄ ما تبقى مع حازم = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا

مراجعة الأضواء على الشهر الثانى

على الفصلين (٩) و (١٠)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٩٥ = ٩٠ + ... (٥ ، ٩٥ ، ١٠ ، ٨٥)

ب) ٣٦ - ١٢ = ... (٤٨ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٤٦)

ج) تقريب العدد ٨٨ لأقرب عشرة هو .... (٨٨ ، ٩٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

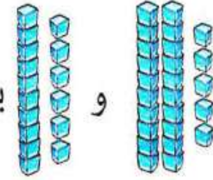
د) تقريب العدد ٧٣١ لأقرب مائة هو .... (٥٠٠ ، ٦٠٠ ، ٧٠٠ ، ٨٠٠)

هـ) الناتج الحقيقى لجمع: ٥١ + ٢٣ هو .... (٧٤ ، ٤٧ ، ٧٠ ، ٨٠)

و) أى الأعداد الآتية أقرب للعدد ٢٠٠؟ .... (١٠٣ ، ١٨٧ ، ٢٦٠ ، ١٤٤)

ز) تقريب العدد ٧٥ من خلال أول رقم من اليسار هو .... (٦٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٩٠)

ح) تقدير طرح: (٧٥٤ - ٣٢٣) باستخدام أول رقم من جهة اليسار هو .... (١٣٤ ، ٤١٤ ، ٤٣١ ، ٤٠٠)

ط) ناتج جمع:  يساوى .... (٥١ ، ١٦ ، ٢٥ ، ٤١)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٥٩ - ٦ = ...

ب) ٥٧ - ٤٨ = ...

ج) ٩٥ - ٧٦ = ...

د) ٢١٧ - ١٠٥ = ...

هـ) ٢٣٥ + ٤١٥ = ...

و) ١٥٩ + ٣٢٦ = ...

ز) ٨٦٤ - ٣٨٢ = ...

ح) ٢٥٩ + ١٥٥ = ...

ط) ٦٩ = ... + ٥٠

ى) ٣٦ = ... + ٦

ك) تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو ....

ل) تقريب العدد ٣٨ لأقرب عشرة هو ....

م) تقريب العدد ٨٩٠ لأقرب مائة هو ....

ن) تقريب العدد ٣٢٩ لأقرب مائة هو ....

س) تقدير جمع: ١٨٩ + ٢٣٠ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

٣ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتي:

(أ) ٣٩٠ + ٧١ = ...

(ب) ٣٨٩ + ٥٤٩ = ...

(جـ) ٢٣٨ + ٣٢٧ = ...

(د) ١٧٨ + ٤٥٧ = ...

(هـ) ٢١٣ + ٢٧ = ...

(و) ٨١٦ - ٤٠٨ = ...

(ز) ٦٤١ - ١٣٩ = ...

(ح) ٦٧٠ - ٢٥٦ = ...

(ط) ٨٧٢ - ٤٨٢ = ...

(ى) ٥٥٠ - ٣٢٦ = ...

(ك) ٢٣١ + ١٦٧ = ...

(ل) ٢١٢ + ٤٤١ = ...

---

٤ أكمل:

(أ) إذا كان: ٨ + ١٠ = ١٨

فإن: .... - .... = ١٠

.... - .... = ٨

(ب) إذا كان: ١٢ + ١١ = ٢٣

فإن: .... - .... = ١١

.... - .... = ١٢

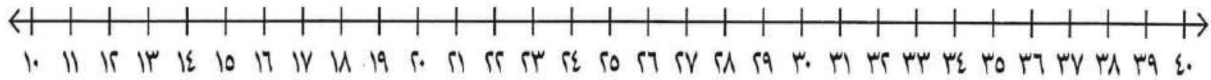
(جـ) إذا كان: ١٥ + ١٧ = ٣٢

فإن: .... - .... = ١٥

.... - .... = ١٧

---

٥ أوجد ناتج ما يلى مستخدمًا خط الأعداد:



(أ) ٢٣ - ١٠ = ...

(ب) ٣٥ - ٤ = ...

(جـ) ٣٧ - ١٧ = ...

(د) ١٣ + ٧ = ...

(هـ) ٢١ + ٨ = ...

(و) ٣٠ + ٦ = ...

---

٦ اقرأ، ثم أجب:

(أ) مع إبراهيم ٩٩ جنيهًا، أعطى أخته ٤٣ جنيهًا، ما المبلغ المتبقى مع إبراهيم؟

....

(ب) اشترت سعاد فستانًا بمبلغ ٢١٣ جنيهًا، وحقيبة بمبلغ ١٢٤ جنيهًا، ما ثمن الفستان والحقيبة معًا؟

....

تقييم الأضواء ١ على الشهر الثانى

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) تقدير العدد ١٢٣ باستخدام أول رقم من اليسار هو ....

١٢٠ - ١٠٠ - ٢٠٠

(ب) تقدير (٧٨ - ٤٤) هو ....
(باستخدام التقريب لأقرب ١٠)

٨٠ - ٣٠ - ٤٠

(جـ) العدد ٢٩٠ لأقرب مائة هو ....

٢٠٠ - ٢٩٠ - ٣٠٠

(د) ٦٣ = ٥٠ + ...

٢٠ - ١٣ - ١٥

(هـ) ٤ + ٢٠ + ٥٠ = ...

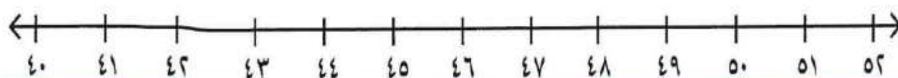
٧٠ - ٥٤ - ٧٤

(و) العملية العكسية لـ (٥+٦=١١) هى ......

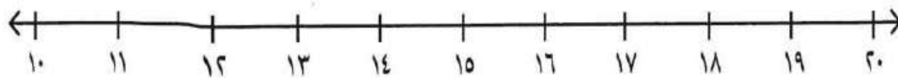
٦ + ٥ = ١١ - ١١ - ٦ = ٥ - ٦ - ٥ = ١

٢ حل مسائل الطرح الآتية مستخدمًا خط الأعداد:

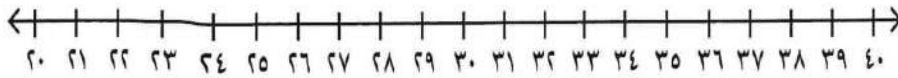
(أ) ٥١ - ٩ = ...



(ب) ٢٠ - ٨ = ...



(جـ) ٣٥ - ١٢ = ...



٣ أوجد ناتج ما يأتى:

(أ) ٣٠٢ + ١٩ = ...

(ب) ١٢٥ + ١٨٢ = ...

(جـ) ٥٧٠ + ٣٧٧ = ...

(د) ٨٨٨ - ٤٤٤ = ...

(هـ) ٤٥٢ - ٢١٨ = ...

(و) ٩٣٠ - ١٢٧ = ...

٤ قرب كلًا مما يأتى حسب المطلوب:

(أ)

العدد	٢٥	٤١	٦٠	٩	١٢	٧٨
لأقرب عشرة	......	......	......	......	......	......

(ب)

العدد	٣٤٥	٨٠١	٣٨٤	٢٣٠	٧٩٥	٦٥٥
لأقرب مائة	......	......	......	......	......	......

تقييم الأضواء ٢ على الشهر الثانى

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) العدد ٧٧ لأقرب عشرة هو ....

(٧١) — (٨٠) — (٧٠)

(ب) تقدير ٣٤ + ٤٤ هو ....
(باستخدام أول رقم من اليسار)

(٧) — (٣٠) — (٧٠)

(جـ) العدد ٣٣٣ لأقرب مائة هو ....

(٢٠٠) — (٢٩٠) — (٣٠٠)

(د) ٤٦٠ ـ ٢٥ = ...

(٥٣) — (٤٣٥) — (٣٥٤)

(هـ) ١٥+ ٥٩ = ...

(٧٤) — (٤٤) — (٤٧)

(و) ١٣+٧٧ [.........] ٢٦ + ٦٤

(<) — (>) — (=)

٢ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى مستخدمًا جدول القيمة المكانية:

(أ) ٢٥ + ٤٩ = ...

آحاد	عشرات

(ب) ١٢٨ + ١٢٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(جـ) ٦٨ ـ ١٩ = ...

آحاد	عشرات

٣ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى ثم قدر الناتج:

(أ) ٤٩ + ٤١ = ...

التقدير بالتقريب: .... + ... = ...

(ب) ٥١ ـ ٢٨ = ...

التقدير بالتقريب: .... ـ .... = ...

٤ استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:

(أ) (١٢) (٧) (٥)

...... + ٥ = ...
...... + ٧ = ...
...... ـ ٥ = ...
...... ـ ٧ = ...

(ب) (١٧) (٩) (٨)

...... + ٩ = ...
...... + ٨ = ...
...... ـ ٩ = ...
...... ـ ٨ = ...

(جـ) (١٠) (٤) (٦)

...... + ٦ = ...
...... + ٤ = ...
...... ـ ٦ = ...
...... ـ ٤ = ...

(د) (١٥) (٩) (٦)

...... + ٩ = ...
...... + ٦ = ...
...... ـ ٩ = ...
...... ـ ٦ = ...

تدريبات عامة على المنهج

١ اختر الاجابة الصحيحة:

(١) ٤٠ آحاد = ... عشرات. (٥ ، ٤٠ ، ٤)

(٢) .... عشرات = ٧ مئات. (٧ ، ٧٠ ، ٨)

(٣) ٥ مئات + ٤ آحاد = ... (٤٠٥ ، ٥٤٠ ، ٥٠٤)

(٤) ٣ عشرات + ٧ مئات = ... (٧٣ ، ٧٣٠ ، ٧٠٣)

(٥) تقريب العدد ٧٥٦ لأقرب عشرة هو .... (٧٥٠ ، ٧٦٠ ، ٨٥٠)

(٦) تقريب العدد ١٨٥ لأقرب مائة هو .... (٢٠٠ ، ١٨٠ ، ٢٨٠)

(٧) ٢٥٣ + ٧١٦ = ... (٧٦٨ ، ٦٩٦ ، ٩٦٩)

(٨) ٧٣٨ − ٢١٧ = ... (١٢٥ ، ٥٢١ ، ٩٤١)

(٩) ٤٣ − ٢٧ = ... (١٦ ، ٦١ ، ٢٤)

(١٠) ٦٢٠ − ٣١٣ = ... (٣٠٧ ، ٧٠٣ ، ٩٣٣)

(١١) كسر مقامه ٤ وبسطه ١ هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

(١٢) كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

(١٣) يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا. (٣٦ ، ٣١ ، ٥٧)

(١٤) يعتبر العدد .... عددًا فرديًا. (٣٠ ، ٧٩ ، ٥٨)

(١٥) عدد الصفوف فى مصفوفة ٣ فى ٤ هو .... (٣ ، ٤ ، ١٢)

(١٦) عدد الأعمدة فى مصفوفة ٤ فى ٥ هو .... (٤ ، ٥ ، ٩)

(١٧) الواحد الصحيح ينقسم إلى .... أثلاث. (٢ ، ٣ ، ٤)

(١٨) الواحد الصحيح ينقسم إلى .... أرباع. (٢ ، ٣ ، ٤)

(١٩) ١٣٧ جنيهًا + ٣٤٠ جنيهًا = ... جنيهًا (٤٨٧ ، ٧٧٤ ، ٤٧٧)

(٢٠) ٥٢٣ جنيهًا + ١٤٧ جنيهًا = ... جنيهًا (٦٠٧ ، ٦٧٠ ، ٧٦٠)

(٢١) العدد التالى فى النمط ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، .... هو .... (٣٠ ، ٥٠ ، ٥٥)

(٢٢) قاعدة النمط ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، .... هى .... (إضافة ٤ ، طرح ٢ ، إضافة ٢)

(٢٣) تقدير طرح ٦٨ − ٣٢ هو .... باستخدام التقريب لأقرب عشرة. (٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠)

(٢٤) ناتج ٦ + ٤٠ يساوى ناتج .... (٤ + ٦ ، ٤ + ٤ + ٦ ، ٦ آحاد + ٤ عشرات)

(٢٥) عدد عناصر مصفوفة بها ٣ صف ، ٢ عمود يكون .... عناصر. (٥ ، ٦ ، ١)

(٢٦) عدد عناصر مصفوفة بها ٢ صف ، ٤ عمود يكون .... عناصر. (٢ ، ٦ ، ٨)

(٢٧) عند تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يسمى .... (ربعًا ، ثلثًا ، نصفًا)

(٢٨) عند تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يسمى .... (ربعًا ، ثلثًا ، نصفًا)

(٢٩) ٣ عشرات + ٤ مئات + ٥ آحاد = ... (٣٥٤ ، ٤٣٥ ، ٥٤٣)

(٣٠) الشكل الناقص فى النمط △△○△△○......△○ هو .... (△ ، ○ ، □)

(٣١) الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى النموذج ⦶ هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

(٣٢) يمكن التعبير عن الكسر $\frac{٢}{٣}$ بالنموذج .... (⊖ ، ⊕ ، ⊖)

(٣٣) عملية الطرح التى يمثلها خط الأعداد المقابل هى .... (١٩ − ٥ ، ١٥ − ٤ ، ١٩ − ٤)

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

(٣٤) عملية الجمع التى يمثلها خط الأعداد المقابل هى .... (١١ + ١٨ ، ١١ + ٧ ، ١١ + ٨)

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٢ أكمل ما يأتى:

(١) ٨ آحاد و .... عشرات و .... مئات = ٤٧٨

(٢) ٤ مئات + ٢ عشرات = ...

(٣) ٣٠ عشرات = ... مئات

(٤) ٣٧١ جنيهًا + ٢١٤ جنيهًا = ... جنيهًا

(٥) ٧٢٩ جنيهًا - ٥١٣ جنيهًا = ... جنيهًا

(٦) العدد الزوجى التالى مباشرة للعدد ٤ هو ....

(٧) العدد الفردى التالى مباشرة للعدد ٧ هو ....

(٨) العدد ٧١٤ لأقرب عشرة هو ....

(٩) العدد ٤٧٩ لأقرب مائة هو ....

(١٠) ٤٣٢ + ٣١٧ = ...

(١١) ٥٧١ - ١٣٢ = ...

(١٢) عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل يساوى .... أجزاء

(١٣) عدد زوجى + عدد زوجى = ...

(١٤) إذا كان ١٥ + ١٢ = ٢٧ ، فإن ٢٧ - ١٢ = ...

(١٥) عدد زوجى + عدد فردى = ...

(١٦) عدد فردى + عدد فردى = ...

(١٧) ناتج جمع ٧ + ٧ هو عدد نوعه .... (زوجى أم فردى)

(١٨) القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٢٧٥ هى ....

(١٩) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٥٦ هى ....

(٢٠) العدد الفردى الذى يقع بين العددين ١٥ ، ١٩ هو ....

(٢١) ناتج جمع (عدد فردى + ٢) هو عدد نوعه .... (زوجى أم فردى)

(٢٢) ناتج جمع (عدد زوجى + ١) هو عدد نوعه .... (زوجى أم فردى)

(٢٣) العدد التالى للأعداد ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .... (بنفس النمط)

(٢٤) تقدير طرح ٧٦ - ٥١ هو .... (باستخدام التقريب لأقرب عشرة)

(٢٥) عدد عناصر مصفوفة بها صف واحد و ٤ أعمدة يكون .... عناصر

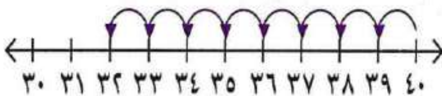
(٢٦) [ورقة نقدية] و [ورقة نقدية] و [ورقة نقدية] يساوى .... جنيهًا

(٢٧) القاعدة فى النمط ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... هى ....

(٢٨) الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى النموذج هو ....

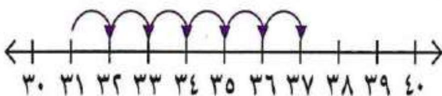
(٢٩) عملية الطرح التى يمثلها خط الأعداد المقابل

هى .... - ٣٢ = ...



(٣٠) عملية الجمع التى يمثلها خط الأعداد المقابل

هى ٣١ + ... = ...



(٣١) الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى النموذج هو ....

(٣٢) الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى النموذج هو ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

⑥	⑤	④	③	②	①
٢٢ + ٩٩ = ...	١٩ + ١٨ = ...	٧٦ + ٨٧ = ...	٨٩ + ١٣ = ...	٤٤ + ٢٨ = ...	٣٩ + ٨ = ...

⑫	⑪	⑩	⑨	⑧	⑦
٦٦٦ + ٣١٥ = ...	٦٣٢ + ٧٥ = ...	٤١٢ + ٢٤٤ = ...	٣٧٥ + ٢٠٠ = ...	١٢٣ + ٥٥٥ = ...	٥٠٤ + ١٥٧ = ...

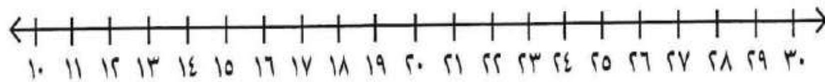
⑱	⑰	⑯	⑮	⑭	⑬
٧٧٧ + ٢٢٢ = ...	٤٥٩ + ٢٢٠ = ...	١٣٥ + ٢١٨ = ...	٦٧٨ + ١١٥ = ...	٢٣٠ + ٦٢٧ = ...	٥٠٠ + ٢٠٠ = ...

㉔	㉓	㉒	㉑	⑳	⑲
٨٥٢ - ٩٠ = ...	٤٤٤ - ١٨ = ...	٦٦ - ٣١ = ...	٤٩ - ٢٥ = ...	٧٩ - ١٥ = ...	٨٧ - ٨ = ...

㉚	㉙	㉘	㉗	㉖	㉕
٣٦٢ - ١٠٨ = ...	١٢١ - ٩٩ = ...	٥٤١ - ٢٣٧ = ...	٨٦٨ - ٥٧٦ = ...	٧٩٩ - ٦٥٢ = ...	٦٦٦ - ٣١٥ = ...

㊱	㉟	㉞	㉝	㉜	㉛
٨٨٠ - ٥٥٥ = ...	٣٤٢ - ٣٧ = ...	٩٩٩ - ٣٤٩ = ...	٢٤٣ - ١٠٥ = ...	٦٥٤ - ١٤٣ = ...	٤٠٠ - ٢٠٠ = ...

٤ اكتب ناتج العمليات الآتية مستخدمًا خط الأعداد:



① ٢٧ - ٤ = ... ② ٣٠ - ٧ = ... ③ ١٧ - ٦ = ...

④ ٢٥ + ٥ = ... ⑤ ٢٢ + ٤ = ... ⑥ ٢٠ + ٨ = ...

٥ اكتب اسم المصفوفة وعدد عناصرها:

①
• المصفوفة .... فى ....
• العدد الكلى = ...

②
• المصفوفة .... فى ....
• العدد الكلى = ...

③
• المصفوفة .... فى ....
• العدد الكلى = ...

④
• المصفوفة .... فى ....
• العدد الكلى = ...

٦ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى النماذج الآتية:

① $\frac{......}{......}$

② $\frac{......}{......}$

③ $\frac{......}{......}$

④ $\frac{......}{......}$

⑤ $\frac{......}{......}$

٧ أجب عما يأتى:



① مع حسين ٤٢٠ جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ ٢١٦ جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقى معه؟

◄ ....



② ادخرت سلوى مبلغ ٤٥٧ جنيهًا، وادخر مالك مبلغ ١١٤ جنيهًا،
فما مجموع مدخرات سلوى ومالك؟

◄ ....



③ مع شريف ٤ قطع من البسكويت، أعطى ٣ قطع لأخته أميرة،
فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع البسكويت المتبقية مع شريف؟

◄ ....

④ رتب الأعداد الآتية تنازليًا: ٣٤ ، ٣٤٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٤

◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

⑤ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا: ٢٠ ، ٢٠٠ ، ٢ ، ٢٢٠ ، ٢٢

◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة:

① ٨٩ − ٣٧ = ... ② ٧٧ − ٤٣ = ... ③ ١٣٠ − ٥٥ = ... ④ ١١٠ − ٥٦ = ...

.... − .... = ... − .... = ... − .... = ... − .... = ...

.... − .... = ... − .... = ... − .... = ... − .... = ...

.... − .... = ... − .... = ... − .... = ... − .... = ...

٩ استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:

① ١٣ ، ٨ ، ٥
- ...... + ٥ = ...
- ...... + ٨ = ...
- ...... − ٥ = ...
- ...... − ٨ = ...

② ١٦ ، ٩ ، ٧
- ...... + ٧ = ...
- ...... + ٩ = ...
- ...... − ٧ = ...
- ...... − ٩ = ...

③ ١٥ ، ٨ ، ٧
- ...... + ٨ = ...
- ...... + ٧ = ...
- ...... − ٨ = ...
- ...... − ٧ = ...

④ ١٤ ، ٩ ، ٥
- ...... + ٩ = ...
- ...... + ٥ = ...
- ...... − ٩ = ...
- ...... − ٥ = ...

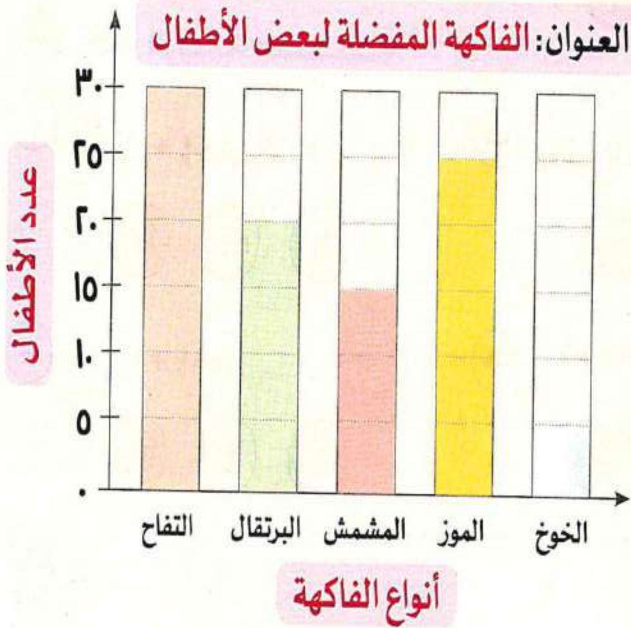
١٠ لاحظ التمثيل البيانى بالصور التالى الذى يمثل الحيوان الأليف المفضل لعدد من الأطفال، ثم أكمل الجدول:

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	☺ ☺ ☺ ☺
قطة	☺ ☺ ☺ ☺ ◐
أرنب	☺ ☺ ◐
سمك ملون	☺ ☺ ☺ ◐

المفتاح: كل ☺ يمثل ٢ طفل، و ◐ يمثل ١ طفل

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	....
قطة	....
أرنب	....
سمك ملون	....

١١ لاحظ التمثيل البيانى التالى، ثم أكمل:



١)

الفاكهة المفضلة	عدد الأطفال
التفاح	....
البرتقال	....
المشمش	....
الموز	....
الخوخ	....

٢) الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين الأطفال هى ....

٣) الفاكهة الأقل تفضيلًا بين الأطفال هى ....

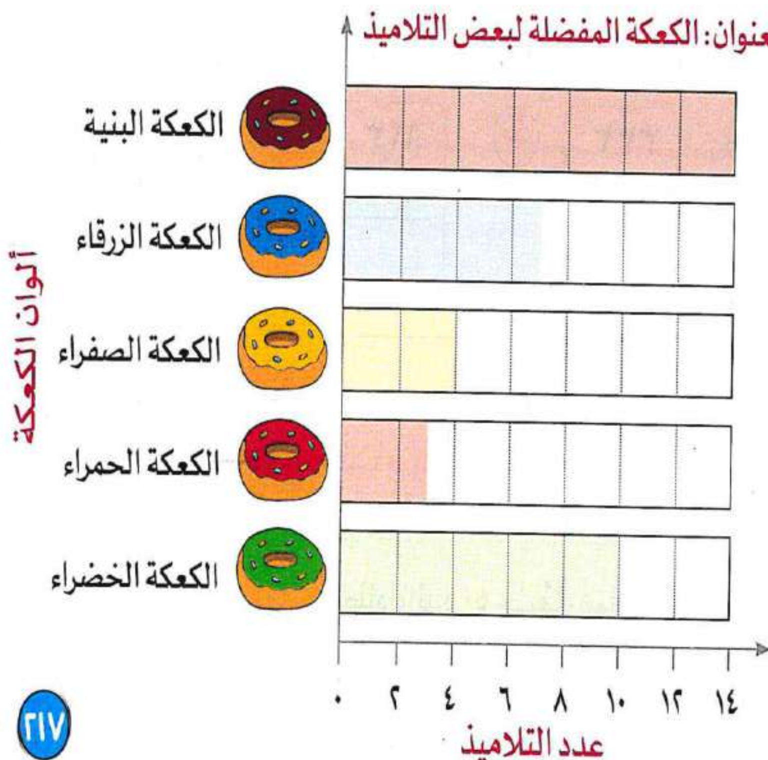
٤) إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون الموز والمشمش يساوى .... طفل.

٥) إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال والخوخ يساوى .... طفل.

٦) إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح والخوخ يساوى .... طفل.

٧) إجمالى عدد الأطفال فى التمثيل البيانى يساوى .... طفل.

١٢ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أكمل الجدول:



الكعكة المفضلة	عدد التلاميذ
البنية	....
الزرقاء	....
الصفراء	....
الحمراء	....
الخضراء	....

تقييمات الأضواء النهائية

تقييم ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ٥ آحاد + ٤ عشرات = ...

(٤٥) (٥٤) (٩)

(ب) يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا

(١٧) (١٨) (١٩)

(جـ) تقريب العدد ٤٨ لأقرب عشرة هو ....

(٤٠) (٥٠) (٤٩)

(د) ١٠ + ١٤ = ...

(٢٤) (٤) (١٤٠)

(هـ) كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ هو ....

($\frac{١}{٣}$) ($\frac{٢}{٤}$) ($\frac{٢}{٣}$)

(و) ٢٦٧ - ١٣٨ = ...

(١٣٨) (١٢٩) (١٣١)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) و = ... جنيهًا

(ب) ٧٤ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا = ... جنيهات.

(جـ) ١، ٥، ٩، ١٣، ......، ......، ......، ...... (بنفس النمط)

(د) عدد زوجي + عدد زوجي = عدد ....

(هـ) الواحد الصحيح ينقسم إلى .... أثلاث.

(و) عدد الصفوف في المصفوفة ٢ في ٣ هو ....

٣ أوجد ناتج كل مما يأتي:

(أ) ٤٠٠ + ٥٠٠ = ...

(ب) ١٢٤ + ٦٥٠ = ...

(جـ) ٦٥٧ + ١٠٤ = ...

(د) ٥٠٠ - ١٠٠ = ...

(هـ) ٤٥٧ - ٣٤٠ = ...

(و) ٥٣٤ - ١٢٥ = ...

(ز) ٢٣٤ + ٣٥٧ = ...

(ح) ٦٢٣ + ١١١ = ...

(ط) ٣٣٣ + ٤٤٤ = ...

(ى) ٨٨٨ - ٢٤٩ = ...

(ك) ٤٥٦ - ٤٨ = ...

(ل) ٩٩٩ - ٥٥٥ = ...

٤ اقرأ ثم اجب:



(أ) لدى مريم ٤ تفاحات، وأكلت منها تفاحة واحدة فقط، فما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات المتبقية؟

◄ ....

(ب) مع مالك ٣٦ جنيهًا، وأعطاه والده ٥٠ جنيهًا، فما إجمالي عدد الجنيهات مع مالك الآن؟

◄ ....

تقييم ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) إجمالى النقود هو ...... جنيه

(٢٠٠) (٥٠) (٢٥٠)

ب) الكسر $\frac{١}{٣}$ بسطه هو ....

(٢) (١) (٣)

جـ) تقريب العدد ٣٤٥ لأقرب مائة هو ....

(٣٠٠) (٣٤٠) (٣٥٠)

د) ٣٤٠ – ١٠٠ = ...

(٣٤) (٢٤٠) (٣٣٠)

هـ) ٨ عشرات + ٧ مئات = ...

(٨٧٠) (٧٨٠) (٨٠٧)

و) يعتبر العدد ...... عددًا فرديًا

(٣٨) (٤٢) (٣١)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) الجزء المظلل فى الشكل  يمثل بالكسر ....

ب) ١٣٠ جنيهًا + ٢٤٠ جنيهًا = ... جنيهًا

جـ) ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

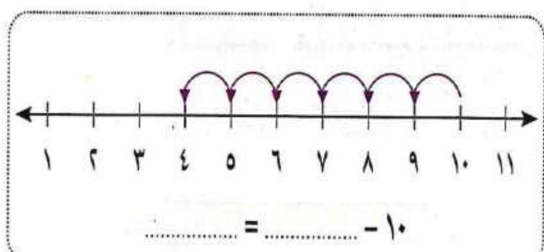
د) عدد فردى + عدد فردى = عدد ....

هـ) الواحد الصحيح ينقسم إلى .... أرباع.

و) عدد الأعمدة فى المصفوفة ٤ فى ٣ هو ....

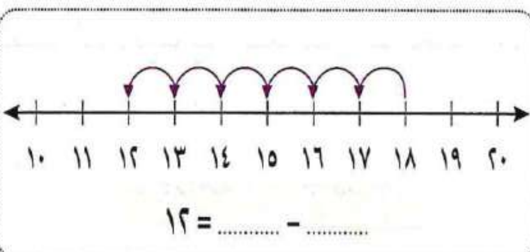
٣ أكمل مسألة الطرح التى يمثلها خط الأعداد فى كل مما يأتى، ثم أوجد الناتج:

أ)



١٠ – .... = ...

ب)



.... – .... = ١٢

٤ اقرأ ثم أجب:



أ) ادخرت بسمة مبلغ ٢٥٦ جنيهًا، وادخرت رشا مبلغ ٢٣٤ جنيهًا، فما مجموع ما ادخرته بسمة ورشا؟

◄ ....



ب) مع خالد ٣٢٥ جنيهًا، واشترى كرة بمبلغ ١١٧ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

◄ ....

تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) القاعدة فى النمط
٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...... هى ......
(إضافة ١) (إضافة ١٠) (إضافة ٥)

ب) ٦٥٣ + ٢٧٤ = ...
(٨٧٢) (٩٢٧) (٩٩٢)

جـ) تقريب العدد ٧٤ لأقرب عشرة هو ....
(٨٠) (١١) (٧٠)

د) ٧٦٠ - ١٠١ = ...
(٦٩٥) (٦٥٩) (٧٦١)

هـ) ٤ آحاد + ٢ مئات = ...
(٢٠٤) (٢٤) (٤٠٢)

و) ○○△○○......○○△
(○) (△) (□)

٢ استخدم مجموعات الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:

أ) ١٢ ، ٨ ، ٤

ب) ١٦ ، ٩ ، ٧

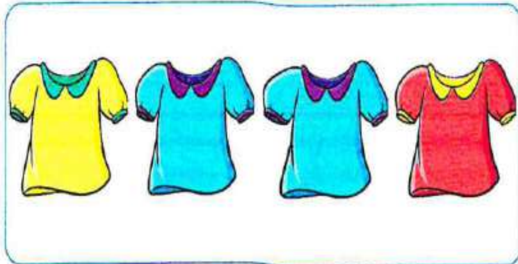
جـ) ١٣ ، ٨ ، ٥

د) ١٩ ، ١٠ ، ٩

هـ) ١٥ ، ١١ ، ٤

(لكل مجموعة:)
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

٣ لاحظ الصور، ثم اكتب الكسر الذى يعبر عن كل مما يلى:

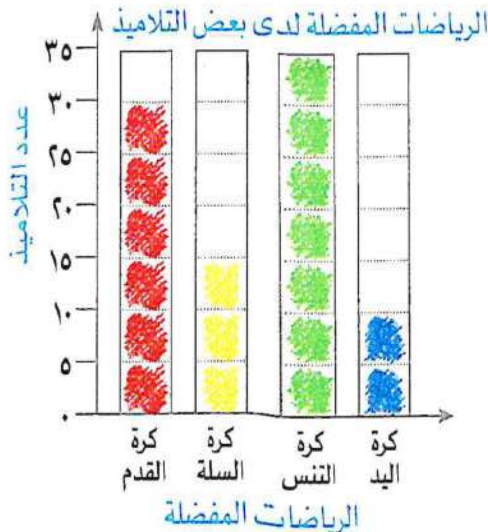


أ) الكسر الذى يعبر عن عدد البلوزات الحمراء هو ....

ب) الكسر الذى يعبر عن عدد البلوزات الزرقاء هو ....

جـ) الكسر الذى يعبر عن عدد البلوزات الصفراء هو ....

٤ لاحظ التمثيل البيانى، ثم أكمل:



أ)

الرياضات المفضلة	عدد التلاميذ
كرة القدم	....
كرة السلة	....
كرة التنس	....
كرة اليد	....

ب) الرياضة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هى ....

جـ) الرياضة الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هى ....

تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) القاعدة فى النمط ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ هى ....
طرح ٥ - طرح ١٠ - إضافة ٥

ب) الواحد الصحيح يساوى .... نصف.
٣ - ٤ - ٢

ج) اسم المصفوفة هو ....
٢ فى ٥ - ٥ فى ٢ - ٢ فى ٤

د) تقدير العدد ٣٦٧ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار هو ....
٦٠٠ - ٤٠٠ - ٣٠٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ) القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٢٥٤ هى ....

ب) تقريب العدد ٤٥٦ لأقرب مائة هو ....

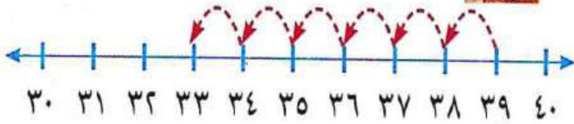
ج) إذا كان ١٢ + ١١ = ٢٣، فإن ٢٣ - ١١ = ...

د) عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل هو ...... أجزاء.

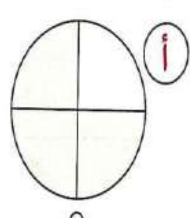
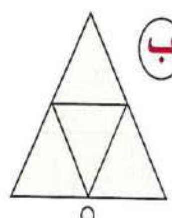
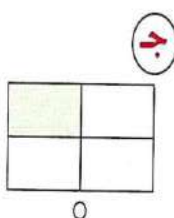
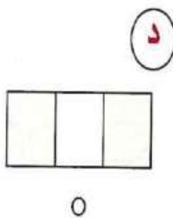
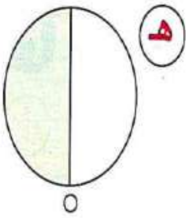
هـ) تقريب العدد ٦٨ لأقرب عشرة هو ....

و) و يساوى .... جنيهًا.

ز) من خط الأعداد المقابل: ٣٩ - .... = ...



٣ صل كل شكل بالكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فيه:

أ) 
ب) 
ج) 
د) 
هـ) 

$\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{4}{4}$

٤ رتب الأعداد الآتية تبعًا للمطلوب:

أ) ٢٠٠ ، ٧٩ ، ١٢٠ ، ٩٨ ، ٣٠ (تصاعديًا)
....

ب) ٥٩ ، ٤٠٠ ، ٥ ، ١٠٠ ، ٦٠ (تنازليًا)
....

تقييم ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) العدد .... مقربًا لأقرب عشرة هو ٧٠

(١٧) (٧٣) (٣٧)

ب) ٢٣٥ + ٢٣٤ = ...

(٤٦٩) (٤٦٦) (٤٦١)

ج) اسم المصفوفة هو ....

(٢ فى ٤) (٣ فى ٢) (٢ فى ٣)

د) تقريب العدد ٦٧٨ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو ....

(٦٠٠) (٧٠٠) (٨٠٠)

٢ أكمل النمط فى كل مما يلى مع ذكر القاعدة المستخدمة:

أ) ١٣ – ١٥ – ١٧ – ...... – ...... – ...... – ...... – ......

القاعدة هى: ....

ب) ٣٥ – ٣٠ – ٢٥ – ...... – ...... – ...... – ...... – ......

القاعدة هى: ....

ج) ٤٠ – ٥٠ – ٤٥ – ٥٥ – ...... – ...... – ...... – ......

القاعدة هى: .... ثم ....

٣ لون ما يمثل الكسر المعطى فى كل مما يأتى:

أ) $\frac{٢}{٤}$

ب) $\frac{٢}{٣}$

ج) $\frac{٣}{٣}$

د) $\frac{١}{٢}$

٤ اقرأ ثم أجب:



☆ يقوم مخبز بصنع ٧٩ قطعة من قطع الكيك يوميًا، فإذا تم بيع ٤٦ قطعة منها فى أحد الأيام،
فكم عدد قطع الكيك المتبقية فى نفس اليوم؟

◄ عدد القطع المتبقية = ...

تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٩ مئات + ٤ عشرات = ...

(٤٩٠) (٩٠٤) (٩٤٠)

ب) العدد الفردى التالى مباشرة للعدد ٣٧ هو ....

(٣٨) (٣٩) (٤٠)

جـ) ٨٧٢ + ١٠٨ = ...

(٩٨٠) (٦٠٠) (٨٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ)
٩٠ + ... = ٩٩
.... + ٥٠ = ٩٩
٢٠ + ... = ٩٩

ب)
.... + ١٤ = ٣٤
.... + ١٠ = ٣٤
.... + ٣٠ = ٣٤

جـ)
١٥ + ... = ٦٥
.... + ٣٠ = ٦٥
.... + ٥٥ = ٦٥

٣ قدر حسب المطلوب:

✧ قدر كلًّا من الأعداد الآتية من خلال أول رقم من اليسار:

أ) ٦٠٤ ← التقدير هو ....

ب) ٥٨٠ ← التقدير هو ....

جـ) ٦٧٠ ← التقدير هو ....

د) ١٩٠ ← التقدير هو ....

✧ قرب كلًّا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

هـ) ٣٨٦ ← التقدير هو ....

و) ٤٥٣ ← التقدير هو ....

ز) ٢١٤ ← التقدير هو ....

ح) ٣٢٦ ← التقدير هو ....

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) مع أحمد ٤٣٨ بلية، أعطى أخته ٦٠ بلية، فكم بلية متبقية مع أحمد؟

◂ عدد البلى المتبقى = ...

ب) اشترى محمد كشكولًا ثمنه ٢٣ جنيهًا وكتابًا ثمنه ٦٩ جنيهًا، أوجد إجمالى ما دفعه محمد.

◂ إجمالى ما دفعه محمد = ...



تقييم ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) إجمالى النقود هو ...... جنيهًا
(٥٠) (٦٠) (٧٠)

ب) الكسر $\frac{٢}{٣}$ مقامه هو ....
(٢) (١) (٣)

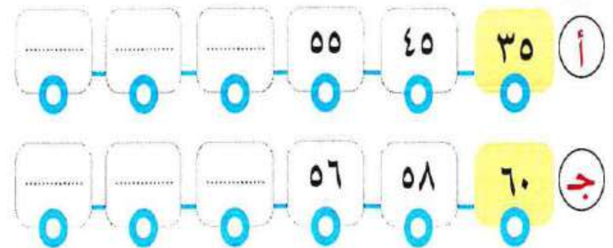
جـ) العدد الفردى الذى يقع بين ٧ ، ١١ هو ....
(٨) (٩) (١٠)

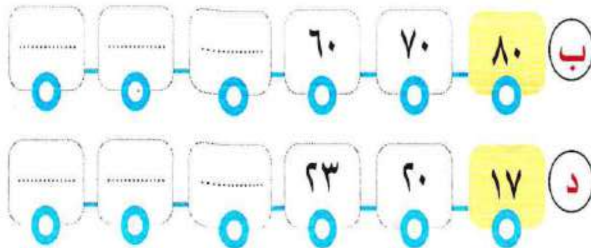
د) ٤٥٦ + ٢٣٤ = ...
(٦١٠) (٦٠٩) (٦٩٠)

هـ) ٨ عشرات + ٧ مئات + ٦ آحاد = ...
(٧٦٨) (٧٨٦) (٨٦٧)

و) قيمة الرقم ٦ فى العدد ٤٦٣ هى ....
(٦) (٦٠) (٦٠٠)

٢ أكمل الأنماط التالية:



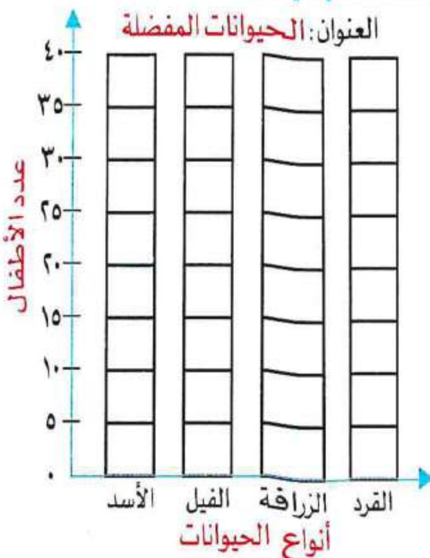


٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ) ٣٦٢ [........] ٦٣٧
ب) ٤٥٨ [........] ٥٨٠
جـ) ٢٩ [........] ١٠٣
د) ٧١٥ [........] ٤٠٢
هـ) ١٠٠ [........] ٩٩
و) ٥٠ [........] ١٢ + ٣٨

٤ لاحظ البيانات داخل الجدول الآتى، وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب:

الحيوانات المفضلة	
الحيوان	عدد الأطفال
الأسد	٢٥
الفيل	٣٠
الزرافة	٤٠
القرد	١٥



أ) عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل = ... طفلًا.

ب) عدد الأطفال الذين يفضلون القرد = ... طفلًا.

جـ) ما الحيوان الأكثر تفضيلًا؟ ....

د) ما الحيوان الأقل تفضيلًا؟ ....

تقييم ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) إذا كان ٢٥ + ٧ = ٣٢
فإن ٣٢ ـ ٧ = ...
(٧) (٢٥) (٣٩)

ب) ٤٧٧ + ٣٤٦ = ...
(٨٢٣) (٨٣٢) (٦٣٨)

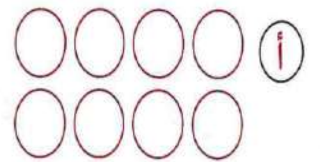
جـ) العدد الذى يقل عن ٥٤٠ بمقدار ١٠٠ هو ....
(٥٣٠) (٦٤٠) (٤٤٠)

د) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٥٩ هى ....
(آحاد) (عشرات) (مئات)

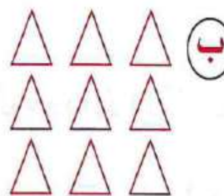
هـ) ٣٧ + ٢٥ [......] ٣٧ ـ ٢٥
(<) (>) (=)

و) العدد ٨٦٧ مقربًا لأقرب مائة هو ....
(٨٠٠) (٨٦٠) (٩٠٠)

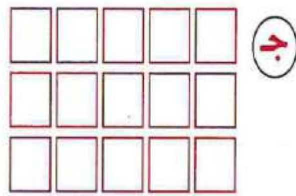
٢ لاحظ المصفوفات الآتية، ثم أكمل:

أ)


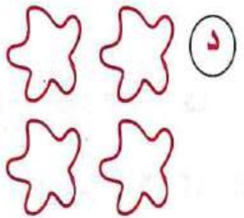
- المصفوفة: ...... فى ......
- عدد العناصر: ....

ب)


- المصفوفة: ...... فى ......
- عدد العناصر: ....

جـ)


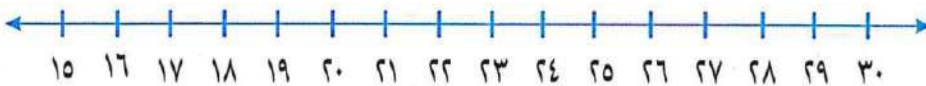
- المصفوفة: ...... فى ......
- عدد العناصر: ....

د)


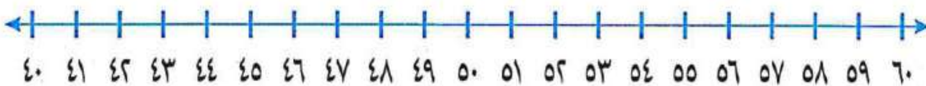
- المصفوفة: ...... فى ......
- عدد العناصر: ....

٣ اطرح مستخدمًا خط الأعداد:

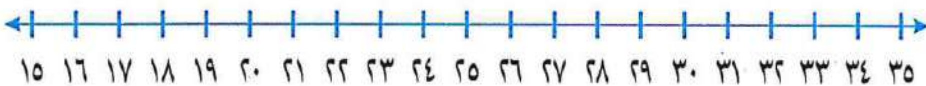
أ) ٢٧ ـ ٧ = ...



ب) ٦٠ ـ ١٥ = ...



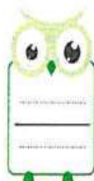
جـ) ٣٣ ـ ١٣ = ...

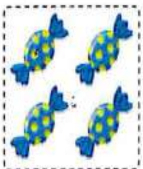


٤ اقرأ ثم أجب:

- مع يارا ٤ قطع حلوى، أعطت ٣ قطع لأختها سارة،

فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية مع يارا الآن؟





تقييمات المحافظات

١ محافظة القاهرة

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) يعتبر العدد .... عدد زوجى (٢١ ، ٤٢ ، ٦٣)

ب) كسر مقامه ٤ وبسطه ٣ هو .... ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{4}$)

جـ) عدد الصفوف فى المصفوفة ٤ فى ٥ هو .... (٢٠ ، ٥ ، ٤)

د) ٦ عشرات + ٨ مئات = ... (٦٨٠ ، ٨٦٠ ، ٨٦)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) المبلغ هو ....

ب) الوحدة الكاملة تنقسم الى .... أرباع

جـ) قاعدة النمط (٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ....) هى ....

د) ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٤ جـ = ... جـ

هـ) تقدير ٩٦ + ٥٤ هو .... (بالتقريب لأقرب عشرة)

و) العدد ٥٥٦ لأقرب مائة هو ....

ز) إذا كان ٥ + ٨ = ١٣ فإن ١٣ − ٨ = ...

ح) ٦٦ + ١ = ...

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ	ب	جـ	د	هـ	و
٣٦٨	٥٨٢	٣٢٤	١٣٥	٨٤٦	٩٧٧
+ ٢٢٢	+ ٣٠٩	+ ٥٧	− ١٧	− ٢٤٦	− ٥٢٨
....	....	....	....	....	....

٤ اقرأ ثم أجب:



☆ مدرسة بها ١٢٣ تلميذة وبها ١٨٨ تلميذًا، فما عدد التلاميذ والتلميذات معًا؟

◄ عدد التلاميذ والتلميذات معًا = ... = ... تلميذًا.

٢ محافظة الجيزة

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) العدد الفردى التالى مباشرة للعدد ٢٣ هو .... (٢١ ، ٢٤ ، ٢٥)

ب) اسم المصفوفة هو .... (٢ فى ٣ ، ٢ فى ٤ ، ٤ فى ٥)

جـ) ٨٦ = ٨٠ + ... (١٦ ، ٦ ، ٨)

د) القيمة التقديرية لـ (٦٩ - ٣٤) هى .... (بالتقريب لأقرب عشرة) (٣٠ ، ٢٠ ، ٤٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ١٩٥ = ٥ آحاد + ... عشرات + ... مئات

ب) عدد زوجى + عدد فردى = عدد ....

جـ) ٣٥٦ + ٤٦ = ...

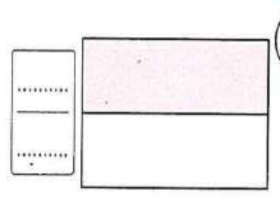
د) ٤٣٢ - ١٣٢ = ...

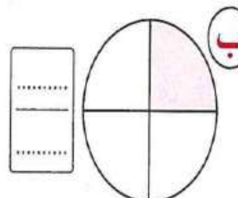
هـ) عدد الأثلاث فى الواحد الصحيح = ... أثلاث

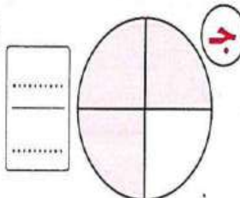
و) ▽△ ▽△ ▽△ .... (بنفس النمط)

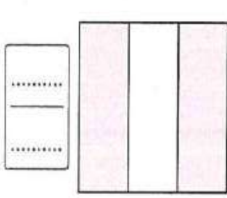
ز) ٤ ، .... ، .... ، .... (قاعدة النمط هى إضافة ٢ ثم طرح ٣)

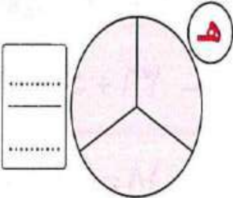
٣ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كلٍّ مما يأتى:

أ) 

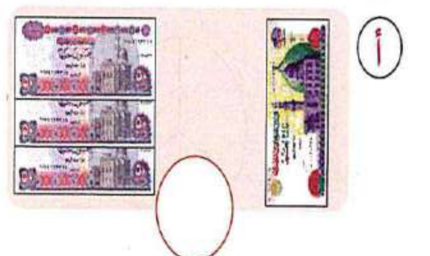
ب) 

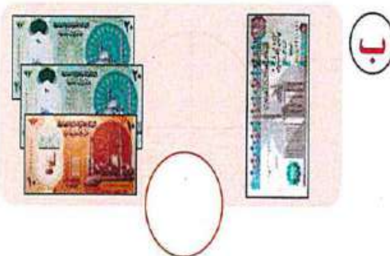
جـ) 

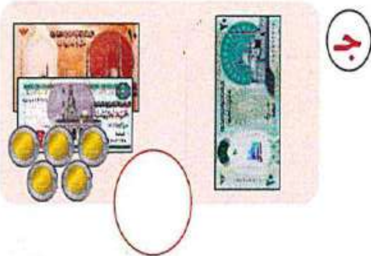
د) 

هـ) 

٤ ضع (✓) أسفل المبالغ المتساوية و(✗) أسفل المبالغ غير المتساوية:

أ) 

ب) 

جـ) 

٥ أقرأ ثم أجب:

☆ مع ندى ٥٠٠ جنيهًا، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٥٠ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟

◄ ما تبقى مع ندى = ... - .... = ... جنيهًا

٣ محافظة الإسكندرية

١ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى:

أ)

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٥	٣
+	٧	٢	٤
	......	......	......

ب)

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٧	٦
+	٥	١	١
	......	......	......

جـ)

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٤	٦
-	٣	٨	١
	......	......	......

د)

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٠	٥
-	٠	٨	٣
	......	......	......

٢ حدد قاعدة النمط، ثم أكمل:

أ) ١٢، ١٠، ٨، ......، ...... (قاعدة النمط: ....)

ب) ١٥، ٢٠، ٢٥، ......، ...... (قاعدة النمط: ....)

جـ) ١٢، ١٦، ٢٠، ......، ...... (قاعدة النمط: ....)

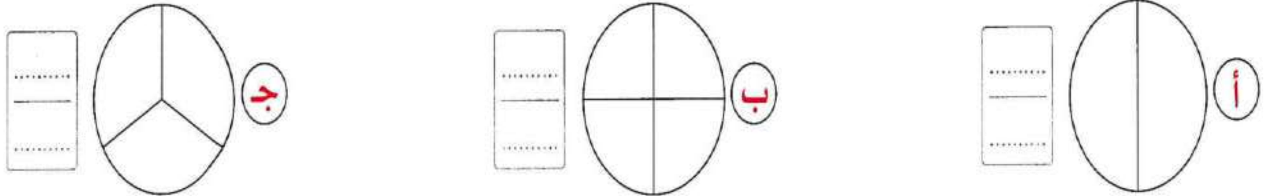
د) ٢٤، ٢٠، ٢١، ١٧، ......، ...... (قاعدة النمط: ....)

٣ قدر الناتج فى كلٍّ مما يأتى حسب الاستراتيجية المعطاة:

أ) ٥٣ + ٣٦ ⟵ ...... + ... = ... (باستخدام اول رقم من اليسار)

ب) ٧٧ – ١٨ ⟵ ...... – ...... = ... (باستخدام التقريب لأقرب عشرة)

٤ ظلل جزء واحد فقط من الأشكال الآتية ثم اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل:



٥ اقرأ ثم أجب:

☆ مع محمد مبلغ ٩٩ جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ ٤١ جنيهًا، فكم جنيها تبقى مع محمد؟

◀ المبلغ المتبقى مع محمد = ... – ...... = ... جنيهًا.

٤ محافظة البحيرة

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) عدد الأرباع فى الوحدة الكاملة = ... أرباع (٣ ، ٤ ، ٥)

ب) يمكن تحليل العدد ٦٨ الى ٥٠ + ... (١٨ ، ٢٦ ، ٢٣)

جـ) قاعدة النمط (٦ ، ٨ ، ٥ ، ٧ ، ٤ ، ......) هى .... (إضافة ٢ ثم طرح ٣ ، إضافة ٣ ثم طرح ٢ ، طرح ٣)

د) ٨٨ = ... + ١٥ (٣٧ ، ٤٥ ، ٧٣)

هـ) ٩٥ = ٥ آحاد + ... عشرات (٨ ، ٩ ، ٩٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٨٦٥ جنيهًا = ... أحاد + ... عشرات + ... مئات

ب) ٢٥ + ٣٦ = ...

جـ) العدد الزوجى المكون من الرقمين (٦ و ٧) هو ....

د) ٨ مئات = ...

هـ) عدد زوجى + عدد فردى = عدد ....

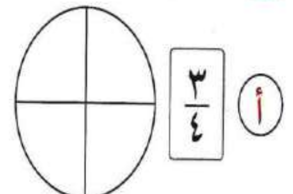
و) ٨٦٤ - ٢٥٦ = ...

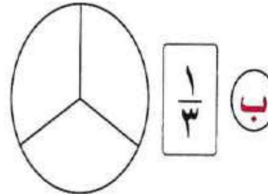
ز) كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ هو ....

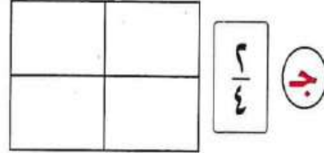
ح) العدد ١٧ لأقرب عشرة هو ....

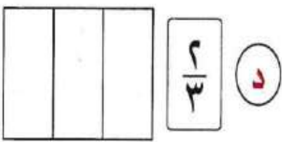
ط) ٤ ، .... ، .... ، .... (قاعدة النمط هى إضافة ٢)

٣ ظلل الجزء الذى يعبر عن الكسر المعطى:

أ) $\frac{٣}{٤}$ 

ب) $\frac{١}{٣}$ 

جـ) $\frac{٢}{٤}$ 

د) $\frac{٢}{٣}$ 

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) مدرسة بها ٢٣٤ تلميذًا و ١٢٣ تلميذة، ما إجمالى عدد تلاميذ المدرسة؟

◄ إجمالى عدد التلاميذ = ... + ... = ... تلميذًا

ب) مع ندى ٤ خرزات زرقاء وأعطت أختها ٣ خرزات، فما الكسر الذى يعبر عما تبقى معها؟

◄ الكسر الذى يعبر عن المتبقى هو ....

٥ محافظة القليوبية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) الكسر المعبر عن عدد العناصر الملونة فى المجموعة  هو...... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

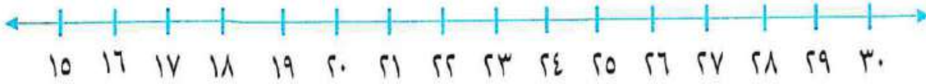
(ب) قاعدة النمط (٢ ، ٧ ، ٤ ، ٩ ، ٦ ، ......) هى .... (جمع ٥ ثم طرح ٣ ، جمع ٣ ، طرح ٥)

(جـ) ...... = ٨ آحاد + ٨ عشرات + ٦ مئات (٨٦٦ ، ٦٨٦ ، ٦٨٨)

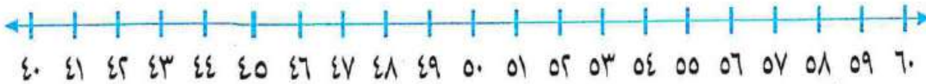
(د) أى الأعداد الآتية أقرب إلى ١٠٠؟ .... (١٠٩ ، ١٨٧ ، ١٩٨)

٢ اطرح مستخدمًا خط الأعداد:

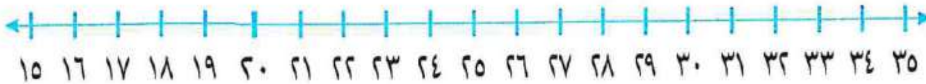
(أ) ٣٠ - ٧ = ...



(ب) ٥٦ - ١٥ = ...



(جـ) ٣٤ - ١٢ = ...



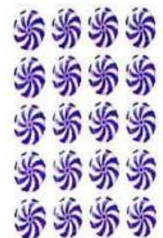
٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ) ٨٥٩ [........] ١٢٥   (ب) ٥ آحاد [........] ٤ عشرات   (جـ) ٩٠ عشرة [........] ٩ مئات

(د) ٢٥ + ١١ [........] ٢٥ - ١١   (هـ) المبلغ [........] المبلغ

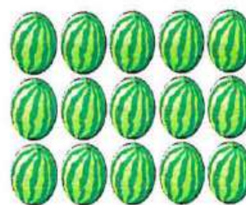
٤ لاحظ المصفوفات الآتية ثم أكمل:

(أ)



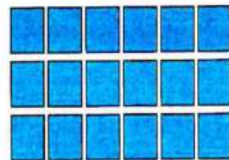
- المصفوفة تسمى ...... فى ......
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....

(ب)



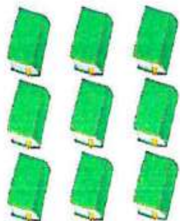
- المصفوفة تسمى ...... فى ......
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....

(جـ)



- المصفوفة تسمى ...... فى ......
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....

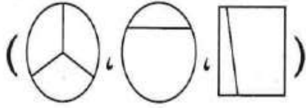
(د)



- المصفوفة تسمى ...... فى ......
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....

٦ محافظة الشرقية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) أى مما يلى مقسم إلى أجزاء متساوية؟ .... 

ب) ٧٨ جنيهًا + ٣٢ جنيهًا = ... جنيهًا (١١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٢)

جـ) يعتبر العدد .... عدد فرديًا (٢٤ ، ١٢ ، ٢١)

د) عدد زوجى + عدد زوجى = عدد .... (زوجى ، فردى ، لا شىء مما سبق)

هـ) ٧ عشرات + ٦ مئات = ... (٧٦ ، ٧٦٠ ، ٦٧٠)

٢ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى:

أ) ٥٠٠ + ٢٠٠ = ...

ب) ٢٣٠ + ٦٢٧ = ...

جـ) ٦٧٨ + ١١٥ = ...

د) ٤٠٠ − ٢٠٠ = ...

هـ) ٦٥٤ − ١٤٣ = ...

و) ٢٤٣ − ١٠٥ = ...

٣ رتب الأعداد الآتية تبعًا للمطلوب:

أ) ٢٠٠ ، ٧٩ ، ١٢٠ ، ٩٨ ، ٣٠ (تصاعديًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٥٩ ، ٤٠٠ ، ٥ ، ١٠٠ ، ٦٠ (تنازليًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ١٣ ، ٦٠ ، ٢٤٠ ، ٧٠ ، ١١ (تصاعديًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٨ ، ٥٠ ، ٤ ، ٥٤ ، ١٠ (تنازليًا)

◄ .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ اقرأ ثم أجب:



◄ مع مالك ٢٦ جنيهًا، وأعطاه والده ٦٠ جنيهًا،

فما إجمالى عدد الجنيهات مع مالك الآن؟ ....

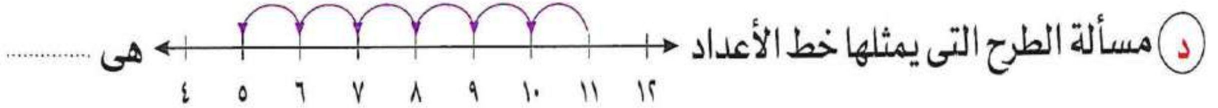
 محافظة بورسعيد

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ما الشىء الذى يمكن أن يكون ثمنه ٥٠ جنيهًا؟ .... ()

(ب) ٤ مئات = ... جنيه (٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٢٠٠)

(جـ) العدد ٤٠ يمكن أن يكون تقدير العدد .... (باستخدام التقريب لأقرب عشرة) (٤٧ ، ٤٣ ، ٤٥)

(د) مسألة الطرح التى يمثلها خط الأعداد  هى ....

(١٧ + ١١ = ٢٨ ، ١٧ - ١١ = ٦ ، ١١ - ٦ = ٥)

(هـ) ٥٥ = ٣٥ + ... (٢٠ ، ٣٠ ، ٢٥)

(و) الكسر $\frac{٣}{٤}$ يقرأ .... (ربعًا ، ربعين ، ثلاثة أرباع)

٢ قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ) ٣٦٢ .... ٦٣٧ (ب) ٥٨٠ .... ٤٥٨ (جـ) ٢٩ .... ١٠٣

(د) ٣٥ + ١٢ .... ٣٥ - ١٢ (هـ) ٣٣ + ٧ .... ٩٠ - ٥ (و) ٣١١ + ١١ .... ٤٠٠

٣ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة:

(أ) ٥٢ - ٢١ = ... (ب) ١٠٠ - ٣٥ = ... (جـ) ٦٥ - ٢٨ = ... (د) ٨٨ - ٣٣ = ...

(أ)
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

(ب)
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

(جـ)
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

(د)
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٤ اقرأ ثم أجب:

☆ لدى مريم ٣ تفاحات، وأكلت منها تفاحة واحدة فقط، فما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاحات المتبقية؟

◄ الكسر الذى يعبر عن عدد التفاحات المتبقية هو ....

٨ محافظة المنيا

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المبلغ  .... المبلغ  (=، <، >)

ب) قاعدة النمط (٣ ، ١٣ ، ٢٣ ، ٣٣ ، .....) هى .... (إضافة ٥ ، إضافة ١٠ ، طرح ١٠)

جـ) ضعف العدد الزوجى هو عدد .... (فردى ، زوجى ، لا شىء مما سبق)

د) ٨ عشرات + ٣ مئات = ... (٨٣ ، ٨٣٠ ، ٣٨٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٢٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه = ... جنيهًا.

ب) عدد ☐ فى الشكل ⊞ هو .... ☐

جـ) تقريب العدد ٤٦٣ لأقرب مائة هو ....

د) القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٦٤ هى ....

٣ ظلل التحليل الصحيح لكل عدد مما يأتى:

أ) ٦٥ | ٦٠ + ٥٠ | ٦٠ + ٥

ب) ٥٥ | ٢٥ + ٣٥ | ٢٥ + ٣٠

جـ) ٧٢ | ٣٠ + ٤٠ + ٢ | ٥٠ + ٣٠ + ٢

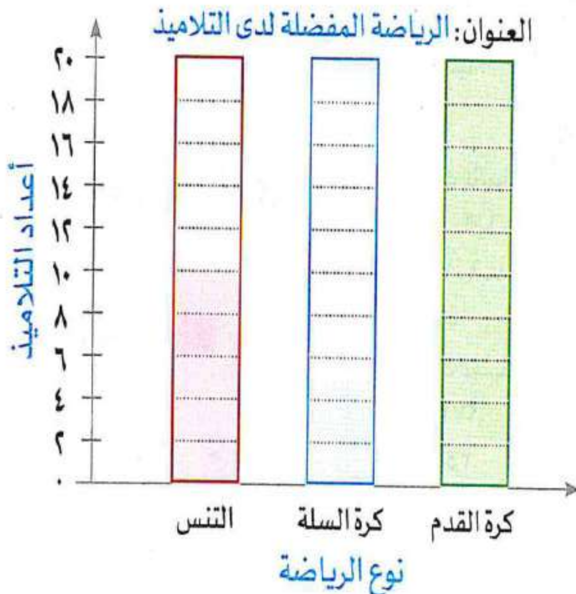
د) ٤٨ | ٨٠ + ٤ | ٢٠ + ٢٠ + ٨

٤ باستخدام الرسم البيانى بالأعمدة المقابل ، أكمل الرسم البيانى بالصور:

الرياضة المفضلة

التنس	
كرة السلة	
كرة القدم	

المفتاح: ....



الإجابات النموذجية

مراجعة على ما سبق دراسته

متروك للتلميذ.

الفصل ٧

الدرس ١

١ (أ) ١٠ جنيهات (ب) ٥٠ جنيهًا (ج) ١٠٠ جنيه
(د) ٥ جنيهات

٢ ، ٣ متروكان للتلميذ.

٤ (أ) > (ب) < (ج) = (د) < (هـ) < (و) >

٥ (أ) ١٠ (ب) ١٠٠ (ج) ٥٠ (د) ٢٠
(هـ) ١ (و) ٢٠٠ (ز) ٥ (ح) ٢٠

٦ متروك للتلميذ.

٧ (أ) (ب) (ج)

٨ ، ٩ ، ١٠ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك - الدرس (١)

متروك للتلميذ.

الدرس ٢

١ ، ٢ متروكان للتلميذ.

٣ (أ) ٢٠ (ب) ١٠٠ (ج) ١٣٠
(د) ٢٥ (هـ) ٣٠ (و) ١٢٥

٤ (أ) ١٢٠ (ب) ٥٠ (ج) ٢٠ (د) ٥ (هـ) ١٠٠
(و) ٢٥ (ز) ٢٠٠ (ح) ٩ (ط) ١٨

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

٧ (أ) ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا +٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات
(ب) ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا +١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات
(ج) ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا

٨ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٢)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٣ ، ٤)

١ ، ٢ متروكان للتلميذ.

٣ (أ) ١٧٠ جنيهًا (ب) ٢٦٠ جنيهًا (ج) ٥٠ جنيهًا
(د) ١٠٥ جنيهًا (هـ) ٢٢٥ جنيهًا (و) ١٢٠ جنيهًا

٤ (أ) ٥ جـ، ١ جـ، ١ جـ (ب) ٥ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ
(ج) ١٠ جـ، ٥ جـ (د) ١٠ جـ، ١ جـ، ١ جـ
(هـ) ٥٠ جـ، ٢٠ جـ، ٥ جـ

٥ (أ) ٥، ٥ (ب) ١٠، ١٠ (ج) ٢٠، ١، ١ (د) ٥، ١
(هـ) ٥٠، ١٠ (و) ٥٠، ٢٠ (ز) ١، ١٠ (ح) ٥، ١٠

٦ (أ) ١٠٦ جنيهات (ب) ١٢٠ جنيهًا (ج) ٦٤ جنيهًا

٧ متروك للتلميذ.

٨ (أ) ✓ (ب) ✗ (ج) ✗

٩ ، ١٠ ، ١١ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٤)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٥ ، ٦)

١ (أ) نعم (ب) نعم (ج) لا

٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ متروك للتلميذ.

٦ ٢٢٠ جنيهًا ، ٢٠٠ جنيه ، ٥٠ جنيهًا

٧ (أ) ٥٣ + ٣١ = ٨٤ (ب) ٤٣ + ٥٤ = ٩٧
(ج) ٤٢ + ٥٧ = ٩٩

٨ متروك للتلميذ.

٩ (أ) ٢٤ − ١٣ = ١١ (ب) ٦٧ − ٤٣ = ٢٤
(ج) ٢٩ − ١٤ = ١٥

١٠ (أ) ٨٩ − ٢٧ = ٦٢ (ب) ٤٥ − ٢٥ = ٢٠
(ج) ٥٧ − ٣٥ = ٢٢ (د) ٩٩ − ٨٦ = ١٣
(هـ) ٩٨ − ٦٢ = ٣٦

١١ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٦)

متروك للتلميذ.

الدرس ٧

١ متروك للتلميذ.

٢ (أ) ٢، ٩، ١ (ب) ٨، ٠، ٧ (ج) ٠، ٠، ٣
(د) ٧، ٨، ٤ (هـ) ٨، ٦، ٥ (و) ٣١٢
(ز) ٥٠ (ح) ٩٩٤

٣ متروك للتلميذ.

٤ (أ) ٢٧٣ (ب) ٣٦٧ (ج) ٥٤٣
(د) ٣٥٠ (هـ) ٤٨١ (و) ٣٨
(ز) ٢٠ (ح) ٧٠٠

٥ (أ) > (ب) > (ج) < (د) = (هـ) >

٦ ، ٧ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٧)

متروك للتلميذ

الدرس ٨

١ (أ) ٣١٣ جنيهًا (ب) ٤٢٢ جنيهًا
- الجدول متروك للتلميذ.

٢ متروك للتلميذ.

٣ (أ) ٧٣٦ (ب) ٩٩٩ (ج) ٩٣٣

٤ (أ) ٧٣٩ (ب) ٦٥٧ (ج) ١٧٩ (د) ٦٥٩
(هـ) ٥٢٨ (و) ٤٩٨ (ز) ٩٠٠ (ح) ٦٦٦

٥ (أ) ٢١ جنيهًا. (ب) ٤٢ جنيهًا.
- الجدول متروك للتلميذ.

٦ (أ) ٨٠ (ب) ٨٠ (ج) ٧٤ (د) ٦٠

٧ (أ) ٤٢٦ (ب) ٥٤٥
- الجدول متروك للتلميذ.

٨ (أ) ١٠٠ (ب) ٤٤٨ (ج) ٢٥٧ (د) ٨١٩

٩ متروك للتلميذ.

١٠ (أ) ٥٧١ (ب) ٤٩١ (ج) ٩٢٧
(د) ٤٣٦ (هـ) ٨٤٦ (و) ٧٦٣

اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ (أ) ١٦ (ب) ١٥
- الجدول متروك للتلميذ.

٢ (أ) ٥٧ (ب) ٣٤ (ج) ٥٧ (د) ١٦
(هـ) ٧ (و) ٣٨

٣ (أ) ٢٨ (ب) ٢٣ (ج) ٣٠ (د) ١٥
(هـ) ٤٢ (و) ٦٣ (ز) ٢٧ (ح) ٧٧

٤ (أ) الباقى مع أحمد = ٦٠ جنيهًا − ٣٥ جنيهًا = ٢٥ جنيهًا
(ب) الباقى مع أحمد = ٧٥ جنيهًا − ٤٤ جنيهًا = ٣١ جنيهًا

٥ متروك للتلميذ.

٦ (أ) ٢٣٦ (ب) ٧٦٤ (ج) ١٩٣ (د) ٦٥٧
(هـ) ١١٤ (و) ٢٩١ (ز) ١٢٨ (ح) ١١٣
(ط) ٤٢٩ (ى) ٣٢٤ (ك) ٢٠٤ (ل) ٣٩٢

٧ متروك للتلميذ.

٨ (أ) ٤٥٥ (ب) ٤٤٢ (جـ) ١٣ (د) ١٦٨
(هـ) ١٢٧ (و) ٢٨٦ (ز) ٦٢٩ (ح) ٦٧٨
(ط) ٤٤٩ (ي) ١٠ (ك) ٧٠ (ل) ٢٠٥

٩ ، ١٠ متروكان للتلميذ.

تدرب - الفصل (٧)

١ (أ) ٣٠٠ (ب) ٨٤٠ (جـ) ٥٠ (د) ٩٠
(هـ) ٧٠ (و) ٥٠٣ (ز) ٣،٩ (ح) ٥،٧

٢ ، ٣ ، ٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٢٠ (ب) ٣٢ (جـ) ١٨ (د) ١٧٠

٦ (أ) ٥٤ + ٤٥ = ٩٩ (ب) ٣٥١ + ٤٢٦ = ٧٧٧
(جـ) ٢٧٥ − ١٢٣ = ١٥٢

تقييم الأضواء - الفصل (٧)

متروك للتلميذ.

الفصل ٨

الدروس (١ - ٣)

١ متروك للتلميذ.

٢ (أ) ٣ (ب) ٤ ، ✓ (جـ) ٦ ، ✓ (د) ٩

٣ متروك للتلميذ.

٤ (أ) ٥ أصابع ، فردي (ب) ١٢ شهرًا ، زوجي
(جـ) ٧ أيام ، فردي (د) ٣ حروف ، فردي
(هـ) ٤ أرجل ، زوجي (و) ٥ حروف ، فردي
(ز) ١٧ ، فردي (ح) ٢٤ ، زوجي

٥ (أ) فردي (ب) زوجي (جـ) زوجي (د) فردي
(هـ) زوجي (و) فردي (ز) زوجي (ح) زوجي

٦ ، ٧ ، ٨ متروك للتلميذ.

٩ (أ) ٩ ، فردي (ب) ١٤ ، زوجي (جـ) ٣ ، فردي
(د) ١١ ، فردي (هـ) ١٦ ، زوجي

١٠ (أ) ٦ ، زوجي (ب) ٢٠ ، زوجي (جـ) ١٤ ، زوجي
(د) ١٨ ، زوجي (هـ) ١٢ ، زوجي

١١ ، ١٢ متروكان للتلميذ.

١٣ (أ) ٢٣ ، فردي (ب) ١٥ ، فردي (جـ) ١٠ ، زوجي
(د) ١٢ ، زوجي (هـ) ٩ ، فردي (و) ٦ ، زوجي
(ز) ١٣ ، فردي (ح) ١٥ ، فردي

١٤ ، ١٥ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٣)

متروك للتلميذ.

الدروس (٤ - ٧)

١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٤٥ ، ٥٥ ، ٦٥ ، القاعدة (إضافة العدد ١٠)
(ب) ٣٦ ، ٣٢ ، ٢٨ ، القاعدة (طرح العدد ٤)
(جـ) ٤٦ ، ٥٨ ، ٧٠ ، القاعدة (إضافة العدد ١٢)
(د) ٤٦ ، ٥٦ ، ٦٦ ، القاعدة (إضافة العدد ١٠)
(هـ) ٢٨ ، ٣٥ ، ٤٢ ، القاعدة (إضافة العدد ٧)
(و) ١٨ ، ٩ ، ٠ ، القاعدة (طرح العدد ٩)

٦ متروك للتلميذ.

٧ (أ) ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ (ب) ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠
(جـ) ١٩ ، ٢٥ ، ٣١ ، ٣٧

٨ (أ) ٥٠ ، ٦٠ (ب) ١٢ ، ١٤ (جـ) ٧ ، ٦
(د) ٧٠ ، ٦٥ (هـ) ٣٢ ، ٤٢ (و) ١٢ ، ١٥
(ز) ٦٦ ، ٥٦ (ح) ٣٣٧ ، ٤٣٧

٩ (أ) ٣٣ ، ٢٣ ، ١٣ ، (طرح العدد ١٠)
(ب) ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٢ ، (إضافة العدد ٥)
(جـ) ٤٤ ، ٣٥ ، ٢٦ ، (طرح العدد ٩)

١٠ (أ) إضافة العدد ١٠ ثم طرح العدد ٣
(ب) إضافة العدد ٧ ثم طرح العدد ٤
(جـ) إضافة العدد ٤ ثم طرح العدد ٢
(د) طرح العدد ٢ ثم إضافة العدد ٣
(هـ) إضافة العدد ٥ ثم طرح العدد ١
(و) إضافة العدد ٣ ثم طرح العدد ١

١١ ، ١٢ ، ١٣ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٧)

متروك للتلميذ.

الدروس (٨ - ١٠)

١ متروك للتلميذ.

٢ (أ) ✗ (ب) ✓ (جـ) ✓

٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

٥ (أ) ٤ ، ٣ ، ٤ فى ٣ (ب) ٣ ، ٤ ، ٣ فى ٤
(جـ) ٢ ، ٣ ، ٢ فى ٣ (د) ٢ ، ٢ ، ٢ فى ٢
(هـ) ٥ ، ٤ ، ٥ فى ٤ (و) ١ ، ٣ ، ١ فى ٣

٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ متروك للتلميذ.

١٠ (أ) ٢ ، ٢ ، ٢ + ٢ = ٤ (ب) ٣ ، ٢ ، ٢ + ٢ + ٢ = ٦
(جـ) ٥ ، ٥ ، ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥
(د) ٥ ، ٤ ، ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠
(هـ) ٣ ، ٥ ، ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

١١ متروك للتلميذ.

تدرب - الفصل (٨)

١ ، ٢ متروكان للتلميذ.

٣ زوجي ، فردي ، فردي ، زوجي ، فردي ، فردي

٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٨ ، زوجي (ب) ١٣ ، فردي (جـ) ١٠ ، زوجي
(د) ١٤ ، زوجي (هـ) ٢٠ ، زوجي (و) ٩ ، فردي
(ز) ٩ ، فردي (ح) ٦ ، زوجي

٦ متروك للتلميذ.

٧ (أ) زوجي (ب) زوجي (جـ) فردي (د) فردي

٨ (أ) ٢ ، ٥ ، ٢ فى ٥ (ب) ٤ ، ٣ ، ٤ فى ٣
(جـ) ٢ ، ٤ ، ٢ فى ٤

تقييم الأضواء - الفصل (٨)

متروك للتلميذ.

الفصل ٩

الدرس ١

١ (أ) ٦٠ (ب) ٥٠ (جـ) ٣٠٠ (د) ٢٠٠
(هـ) ١٠٠ (و) ٢٠ (ز) ٤٠ (ح) ٨٠٠
(ط) ١٠ (ي) ٦٠ (ك) ٢٠٠ (ل) ٣٠
(م) ٧٠٠ (ن) ٥٠٠ (س) ٩٠٠ (ع) ٤٠٠

٢ (أ) ٧٨ (ب) ٨٨٧ (جـ) ٣٧
(د) ٥٦٧ (هـ) ١٩

٣ (أ) ٣٠ + ٩٠ = ١٢٠ (ب) ٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠
(جـ) ٩٠ − ٤٠ = ٥٠ (د) ٧٠ − ٥٠ = ٢٠
(هـ) ٥٠٠ − ١٠٠ = ٤٠٠

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

٦ (أ) ٧٠ (ب) ٦٠٠ (جـ) ٧٠ (د) ٥٠٠

٧ (أ) ٢٠ (ب) ٦٠ (جـ) ٣٠٠ (د) ٣٠٠

٨ ، ٩ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (١)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٢ ، ٣)

١ (أ) ٥٠ (ب) ٧٠ (جـ) ٣٠ (د) ٨٠
(هـ) ٨٠ (و) ١٠
٢ (أ) ١٠٠ (ب) ٧٠ (جـ) ٧٠ (د) ٢٠
(هـ) ٦٠ (و) ٥٠ (ز) ٤٠ (ح) ٣٠
(ط) ٢٠ (ى) ٩٠ (ك) ٥٠ (ل) ١٠
٣ (أ) ٣٠ (ب) ٤٠ (جـ) ٥٠ (د) ٥٠
(هـ) ٩٠ (و) ٩٠ (ز) ٢٠
٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ متروك للتلميذ.
٨ (أ) ٢٠٠ (ب) ٥٠٠ (جـ) ٢٠٠ (د) ٣٠٠
(هـ) ٢٠٠ (و) ٧٠٠ (ز) ١٠٠ (ح) ٨٠٠
(ط) ٣٠٠ (ى) ٣٠٠ (ك) ٢٠٠ (ل) ٥٠٠
• الباقى متروك للتلميذ.
٩ (أ) ٤٠٠ (ب) ٨٠٠ (جـ) ٣٠٠ (د) ٧٠٠
(هـ) ٣٠٠
١٠ ، ١١ متروكان للتلميذ.
١٢ (أ) ١٠٠ + ٥٠٠ = ٦٠٠ ، ١٠٠ + ٦٠٠ = ٧٠٠
(ب) ٤٠٠ - ١٠٠ = ٣٠٠ ، ٥٠٠ - ١٠٠ = ٤٠٠

اختبر نفسك حتى الدرس (٣)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٤ ، ٥)

١ (أ) ٨٢ (ب) ٧٢ • الجداول متروكة للتلميذ.
٢ (أ) ٩٣ (ب) ٩١ (جـ) ٩٠ (د) ٩٢
• الجداول متروكة للتلميذ.
٣ (أ) ٦٠ (ب) ٩٤ (جـ) ٩٣ (د) ٦٠ (هـ) ٤٨
• الجداول متروكة للتلميذ.
٤ (أ) ٥٤ (ب) ٣٥ (جـ) ٧٤ (د) ١٠٠
(هـ) ٥٤ (و) ٥٠ (ز) ٨٥ (ح) ٥٦
(ط) ٨٤ (ى) ٣٨ (ك) ٩٤ (ل) ٧٩
• الباقى متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٥)

متروك للتلميذ.

الدروس (٦ - ٨)

١ (أ) ١١٦ (ب) ١٥٦ (جـ) ١٣٤
• الجداول متروكة للتلميذ.
٢ (أ) ١٠٥ (ب) ١١٥ (جـ) ١٢٥
• الجداول متروكة للتلميذ.
٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.
٥ (أ) ٣٣١ (ب) ٤٢١ (جـ) ٤١٨
• الجداول متروكة للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ (أ) ٢٨٢ (ب) ٤٠٣ (جـ) ٤٢٥
• الجداول متروكة للتلميذ.
٢ (أ) ٨٢ (ب) ٩١ (جـ) ٨٤ (د) ٥٠
(هـ) ٩٣ (و) ٥١ (ز) ٦٣ (ح) ٧٤
(ط) ٤٣ (ى) ٦٠ (ك) ٣٧
٣ (أ) ١١٧ (ب) ٤٣ (جـ) ١١٣ (د) ١٢٠
(هـ) ٩١ (و) ٣٦١ (ز) ٦٨١ (ح) ٤١٠
(ط) ٦٢٥ (ى) ٩٠٩ (ك) ٨٩١
٤ (أ) ٥١٣ (ب) ٧٤٧ (جـ) ٧٥٢ (د) ٨٧٨
(هـ) ٧٣٧ (و) ٩٣٩ (ز) ٤٩٢ (ح) ٦٩٢
(ط) ٨٩٥ (ى) ٩١٩ (ك) ٦٤٩ (ل) ٨٤٥
٥ (أ) ٣٩٥ (ب) ١٨٢ (جـ) ٥١٠ (د) ٧٣٥
(هـ) ٣٠٢ (و) ٩٢٣ (ز) ٩٠٨ (ح) ٨٨١
٦ (أ) ٥٦ + ٢٥ = ٨١ قطعة بسكويت
(ب) ١٦٣ + ٢٧٢ = ٤٣٥ تلميذًا

تدرب - الفصل (٩)

متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء - الفصل (٩)

١ (أ) ٧٠ (ب) ٥٠٠ (جـ) ٣٠٠ (د) ٣٠٠
٢ (أ) ٩٣٠ (ب) ٤٩٣ (جـ) ٧٦٣ (د) ٣٠٢
(هـ) ٩٠٧ (و) ٦٨٤ (ز) ٦٢١ (ح) ٥٧٢
(ط) ٧٣٠ (ى) ٨٦٠
٣ (أ) = (ب) > (جـ) < (د) > (هـ) > (و) =
٤ (أ) ٢٤٦ جنيهًا + ٦٤٦ جنيهًا = ٨٩٢ جنيهًا.
(ب) ٤٣٠ + ٣٩٤ = ٨٢٤ تلميذًا.

الفصل ١٠

الدرس ١

١ متروك للتلميذ.
٢ (أ) ٥ + ١٤ = ١٩ (ب) ١٩ - ٣ = ١٦
(جـ) ٥ + ١٥ = ٢٠ (د) ١٢ - ٥ = ٧
(هـ) ٢١ - ٤ = ١٧ (و) ٧ + ٣ = ١٠
٣ متروك للتلميذ.
٤ (أ) ١٠ (ب) ١٤ (جـ) ٢٣ (د) ٦
(هـ) ٨ (و) ١٧ (ز) ٢٢ (ح) ١٢
٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (١)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٢ ، ٣)

١ ، ٢ متروكان للتلميذ.
٣ (أ) ٩ - ٤ = ٥ (ب) ١٧ - ١١ = ٦
٤ (أ) ٥١ (ب) ٣ (جـ) ٦٢ (د) ٥
• خط الأعداد متروك للتلميذ.
٥ (أ) (١) ٤٢ (٢) ٤٢ (٣) ٤٦
(ب) (١) ٦ (٢) ٧ (٣) ٥
• خط الأعداد متروك للتلميذ.
٦ ، ٧ متروكان للتلميذ.
٨ (أ) ٩٣ ، ٨٢ ، ١١ (ب) ٨٩ ، ٥٣ ، ٣٦
(جـ) ١٢ ، ٦٣ ، ٥١

اختبر نفسك حتى الدرس (٣)

متروك للتلميذ.

الدرس ٤

١ (أ) ٥٠ + ٥ ، ٢٠ + ٣٥ ، ١٠ + ٤٥
(ب) ٣٠ + ٢ ، ٢٠ + ١٢ ، ١٠ + ٢٢
(جـ) ٧٠ + ٨ ، ٦٠ + ١٨ ، ٤٠ + ٣٨
(د) ٥٠ + ٤٢ ، ٩٠ + ٢ ، ٧٠ + ٢٢
• تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.
٢ (أ) ٦٤ (ب) ٩٨ (جـ) ١٣ + ٤٠
٣ (أ) ٣ ، ٥٠ (ب) ٤٠ ، ٣٥
(جـ) ٣ آحاد و ٩ عشرات ، ٣٣
(د) ٣ آحاد و ٦ عشرات ، ٣ + ٦٠
٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٤)

متروك للتلميذ.

الدرس ٥

١ (أ) ٣٤،١٠ (ب) ٥٨،١٠ (ج) ١٩،١٠ (د) ٣٨،١٠ (هـ) ٦٩،١٠

٢ (أ) ١٣،١٦،٢٦،٣٦ (ب) ٦٦،٧٠،٩٠،١٠٠ (ج) ٥٢،٥٧،٦٧،٧٧ (د) ١٧،٢٦،٣٦،٤٦ (هـ) ٢٢،٣٠،٥٠،٦٠ (و) ٥٩،٦٣،٧٣،٨٣ (ز) ٢٠،٨٠،١٠٠،١١٠ (ح) ٥٥،٦٠،٧٠،٨٠ (ط) ٦٠،٦٥،٧٥،٨٥

٣ (أ) ٣٠ (ب) ٥٠ (ج) ١٢٠ (د) ٣٣٠ (هـ) ١٠ (و) ٨٢٠

٤ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٥)

متروك للتلميذ.

الدروس (٦ - ٨)

١ (أ) ٢٨ (ب) ٨ • النماذج متروكة للتلميذ.

٢ (أ) ١٦ (ب) ١٨ (ج) ١٧ (د) ٧ (هـ) ٧

• الجداول متروكة للتلميذ.

٣ متروك للتلميذ.

٤ (أ) ٢١٦ (ب) ٢٩٢ (ج) ٨١ (د) ٩ (هـ) ٥٥

• الجداول متروكة للتلميذ.

٥ متروك للتلميذ.

٦ (أ) ١٩٠ (ب) ٢٥٠ (ج) ١٦٥ (د) ٢٤٥ (هـ) ٣١٠ (و) ٣٢

• الجداول والتقدير متروكة للتلميذ.

٧ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٩، ١٠)

١ (أ) ١٨ (ب) ٢٩ (ج) ٩ (د) ٢٨ (هـ) ٣٨ (و) ٩ (ز) ٢٧

٢ (أ) ٣٧٢ (ب) ٣٨٣ (ج) ٥١٨ (د) ١٧٣ (هـ) ٩٠ (و) ٩٩ (ز) ٤١٥

٣ (أ) ٥٦ (ب) ١١٨ (ج) ٥٨٢ (د) ٢٤٥ (هـ) ٦٤ (و) ٢٨٥ (ز) ٥ (ح) ١٠٠ (ط) ٥٦١ (ي) ١١ (ك) ٦٦٦

٤ (أ) ١٠٢ (ب) ١١٠ (ج) ٢٢٩ (د) ٢٦١ (هـ) ٥٠٩ (و) ٥٦٠ (ز) ٥٤٤ (ح) ٤٨٥ (ط) ٣٣٣ (ي) ٢٧٠ (ك) ٣١٨

٥، ٦ متروكان للتلميذ

٧ (أ) ٩٠٠،٩٧٩ (ب) ٤٠٠،٤٩٦ (ج) ٧٠٠،٧٨٩ (د) ٥٠٠،٦٤٩ (هـ) ٦٠٠،٥٣١ (و) ٥٠٠،٤٥٠ (ز) ٤٠٠،٣٥٩ (ح) ٣٠٠،٣٢٠

٨، ٩ متروكان للتلميذ

تدرب - الفصل (١٠)

١ (أ) ٢٨ (ب) ٢٤ (ج) ٣٨ (د) ٢٧

٢، ٣، ٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٢٢٧ (ب) ١٨٠ (ج) ٨٢٣ (د) ٦٨٠ (هـ) ٥٨٤ (و) ٨٤ (ز) ٣٠٢ (ح) ٤٩٨ (ط) ٩٨٦ (ي) ٦٧٣

٦ (أ) ١٠ (ب) ٢١ (ج) ١١ (د) ١٥ (هـ) ١٠ (و) ١٢ (ز) ١٠ (ح) ٢٢ (ط) ١٨

• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٧، ٨ متروكان للتلميذ.

تقييم الأضواء - الفصل (١٠)

متروك للتلميذ.

الفصل ١١

الدرسان (١، ٢)

١ متروك للتلميذ.

٢ (أ) نصف (ب) ربع (ج) ثلث (د) وحدة كاملة

٣ (أ) ثلث (ب) نصف (ج) ربع
(د) الوحدة الكاملة = ٢ نصف = ٤ ارباع

٤، ٥ متروكان للتلميذ.

٦ (أ) ثلث (ب) نصف (ج) ربع (د) نصف
(هـ) ربع

٧ (أ) أثلاث (ب) أرباع (ج) أرباع (د) أنصاف
(هـ) أنصاف (و) أنصاف (ز) أنصاف (ح) أرباع
(ط) أثلاث (ي) أرباع

٨ (أ) ١/٣ (ب) ١/٣ (ج) ١/٢ (د) ١/٤ (هـ) ١/٣

٩ متروك للتلميذ.

١٠ (أ) ١/٢ (ب) ١/٣ (ج) ١/٤ (د) ثلث
(هـ) ربع (و) نصف

١١، ١٢، ١٣ متروك للتلميذ.

١٤ (أ) ربع، ١/٤ (ب) نصف، ١/٢ (ج) ثلث، ١/٣

١٥ (أ) ١/٣ (ب) ١/٢ (ج) ١/٤

اختبر نفسك حتى الدرس (٢)

متروك للتلميذ.

الدروس (٣ - ٦)

١، ٢، ٣ متروك للتلميذ.

٤ (أ) ١/٤ (ب) ١/٢ (ج) ٢/٣ (د) ٣/٤ (هـ) ١/٣ (و) ٢/٤ (ز) ٣/٣ (ح) ١/٢ (ط) ٣/٤

٥، ٦ متروكان للتلميذ.

٧ (أ) ٢/٣ (ب) ٣/٤ (ج) ١/٤ (د) ٢/٤ (هـ) ٢/٤

٨ متروك للتلميذ

٩ (أ) ١ (ب) ١/٣ (ج) ٤ (د) ٢/٣ (هـ) ٢/٤ (و) ٣/٤

١٠، ١١، ١٢، ١٣ متروك للتلميذ.

١٤ (أ) ٢/٣ (ب) ٣/٤ (ج) ١/٤ (د) ١/٣ (هـ) ٢/٤

١٥ متروك للتلميذ

١٦ (أ) ١/٢ (ب) ٣/٤ (ج) ١/٣ (د) ٤/٤ (هـ) ٢/٣ (و) ٢/٤ (ز) ٣/٣ (ح) ١/٢

١٧ (أ) غير متساويين (ب) متساويان
(ج) متساويان

اختبر نفسك حتى الدرس (٦)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٧، ٨)

١ (أ) ١/٤ (ب) ١/٣ (ج) ١/٢ (د) ٢/٣

٢ (أ) ٢/٤ (ب) ١/٣ (ج) ٣/٤ (د) ٤/٤ (هـ) ٢/٣

٣ (أ) ١/٤، ٣/٤، ٤/٤ (ب) ٢/٣، ١/٣، ٣/٣
(ج) ٢/٤، ١/٤، ١/٤ (د) ١/٢، ١/٢، ٢/٢

٤ (أ) ٢/٣ (ب) ١/٢ (ج) ١/٣ (د) ٣/٣
(هـ) ٢/٤ (و) ٣/٤ (ز) ٢/٢ (ح) ١/٢

٥، ٦ متروكان للتلميذ.

٧ (أ) ٢/٤ (ب) ١/٢ (ج) ٣/٤ (د) ٣/٣ (هـ) ٤/٤

٨، ٩ متروكان للتلميذ.

١٠ (أ) ١/٣ (ب) ١/٤ (ج) ٣/٤ (د) ٢/٣

اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ (أ) ١/٣ (ب) ١/٢ (ج) ٢/٤ ، ٢/٤ (د) ١/٤
(هـ) ٣/٤ (و) ٢/٣ (ز) ١/٣

٢ متروك للتلميذ.

٣ (أ) ١/٣ (ب) ١/٤ (ج) ١/٤ (د) ٣/٣

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

٦ (أ) ٢/٤ (ب) ١/٤ (ج) ١/٤ (د) ٤/٤

تدرب - الفصل (١١)

١ متروك للتلميذ.

٢ (أ) ١/٣ (ب) ٢/٢ (ج) ٣/٣ (د) ١/٢
(هـ) ٢/٣ (و) ٢/٤ أو ١/٢ (ز) ١/٤ (ح) ٣/٤

٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

٥ (أ) ١/٣ (ب) ٢/٣ (ج) ٣/٤ (د) ٤/٤

٦ (أ) ٢/٤ (ب) ١/٤

تقييم الأضواء - الفصل (١١)

متروك للتلميذ.

الفصل ١٢

الدروس (١ - ٣)

١ (أ) ٧٠ (ب) ٣٥ (ج) ٦٠ (د) ١٠
(هـ) ٩٥ (و) ٥٠

٢ (أ) ١٥ (ب) ٢٥ (ج) ٢٠ (د) ٣٠
(هـ) ٥٥ (و) ١٥ (ز) ٩٠

٣ (أ) الفريق الرمادى (ب) الفريق الأزرق والفريق الأخضر
(ج) ١٢ هدفًا (د) ٦ أهداف
• الرسم متروك للتلميذ.

٤ (أ) ٥٠ (ب) ٤٥ (ج) ٥
• تمثيل البيانات متروك للتلميذ.

٥ (أ) ١٠ تلاميذ (ب) ١٥ تلميذًا (ج) ٨ تلاميذ
(د) ٢٠ تلميذًا • تمثيل البيانات متروك للتلميذ.

٦ ، ٧ ، ٨ متروك للتلميذ.

٩ (أ) ٥ (ب) ٧ (ج) ٣ (د) ٢
(هـ) الكلاب (و) السلحفاة
• تمثيل البيانات متروك للتلميذ.

١٠ (أ) > (ب) < (ج) = (د) =

اختبر نفسك حتى الدرس (٣)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٤ ، ٥)

١ (أ) ١٢ (ب) ٦ (ج) ١٥

٢ (أ) ٢، ٣ (ب) ٥، ٤ (ج) ٤، ٤ (د) ١٢
(هـ) ١٠ (و) ٦

٣ متروك للتلميذ.

٤ (أ) > (ب) < (ج) = (د) =

٥ (أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ٥ (د) ٥

٦ متروك للتلميذ.

٧ (أ) ٣، ٤، ٣ فى ٤، ١٢ (ب) ٣، ٦، ٣ فى ٦، ١٨
(ج) ٣، ٣، ٣ فى ٣، ٩ (د) ٢، ٤، ٢ فى ٤، ٨
(هـ) ٣، ٥، ٣ فى ٥، ١٥

٨ متروك للتلميذ.

٩ (أ) ٢٠ (ب) ١٥ (ج) ١٨ (د) ٦

اختبر نفسك حتى الدرس (٥)

متروك للتلميذ.

الدروس (٦ - ٨)

١ (أ) ٢٧١ (ب) ١٥٣ (ج) ٣٥٦ (د) ٦٤
(هـ) ٤٥٢ (و) ٥٨٢

٢ (أ) ١٨ (ب) ٢٥ (ج) ٢٩ (د) ٢١
(هـ) ١١ (و) ٦٦ (ز) ٢٦

٣ متروك للتلميذ.

٤ (أ) ١٤ (ب) ٥٩ (ج) ٢٨ (د) ٢٠
(هـ) ١٤ (و) ٤٢ • خط الأعداد متروك للتلميذ.

٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

متروك للتلميذ.

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ (أ) ٦٠ (ب) ٦٠ (ج) ٩٠ (د) ٣٠
(هـ) ١٠٠ (و) ٢٠٠ (ز) ٣٠٠ (ح) ٩٠٠

٢ (أ) ٨١، ٥٠ + ٣٠ = ٨٠ (ب) ٥٢، ٧٠ ـ ١٠ = ٦٠
(ج) ٤٨٢، ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠ (د) ١٧٠، ٨٠٠ ـ ٦٠٠ = ٢٠٠

٣ (أ) متر (ب) سنتيمتر (ج) متر

٤ (أ) ٢ سم (ب) ٤ سم (ج) ٣ سم

٥ متروك للتلميذ.

٦ (أ) ١/٤ (ب) ١/٢ (ج) ١/٣ (د) ٣/٤ (هـ) ٢/٣

٧ (أ) ١١، ١٤، ١٧ (ب) ٤٠، ٥٠، ٦٠
(ج) ٣٤٥، ٣٥٥، ٣٦٥ (د) ٨٧٠، ٨٨٠، ٨٩٠

٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ متروك للتلميذ.

١٢ (أ) ١٢ ، زوجى (ب) ٢١ ، فردى (ج) ١٢ ، زوجى
(د) ١٩ ، فردى (هـ) ٢٠ ، زوجى (و) ٩ ، فردى
(ز) ٢٦ ، زوجى (ح) ٢٠ ، زوجى

١٣ (أ) ٧٠ + ٢٠ = ٩٠ (ب) ٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠
(ج) ٥٠٠ + ٢٠٠ = ٧٠٠ (د) ٢٠٠ ـ ١٠٠ = ١٠٠
(هـ) ٦٠٠ ـ ٢٠٠ = ٤٠٠ (و) ٩٠٠ ـ ٣٠٠ = ٦٠٠

تدرب - الفصل (١٢)

١ (أ) ٣١٥ (ب) ٢٩٣ (ج) ٦٩٠ (د) ٥٤٨
(هـ) ٣٢٥ (و) ٧٧٣

٢ (أ) • ٢ فى ٣ (ب) • ٢ فى ٤ (ج) • ٣ فى ٣
• ٦ • ٨ • ٩

٣ ، ٤ ، ٥ متروكة للتلميذ.

٦ (أ) ١٢ وجبة (ب) الأربعاء (ج) الخميس
• تمثيل البيانات متروك للتلميذ.

٧ (أ) البطيخ (ب) ٦٥ (ج) ٥
• تمثيل البيانات متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء - الفصل (١٢)

متروك للتلميذ.

مراجعة الأضواء على الشهر الأول

١ (أ) ٥٠ جـ (ب) ١٤٢ (ج) ٩٦٠ (د) ١١٧
(هـ) ٢٥ (و) ١٢ (ز) ٢٠٥ (ح) طرح ٤
(ط) ٨٠

٢ ، ٣ متروكان للتلميذ.

٤ (أ) ٣٠، ٤٠، ٣٥، ٤٥، ٤٠
(ب) ٥٠، ٤٠، ٤٥، ٣٥، ٤٠

٥ (أ) ما دفعته هند = ١٢٧ + ١٣٨ = ٢٦٥ جنيهًا.
(ب) ما تبقى مع مالك = ٩٠ ـ ٧٦ = ١٤ جنيهًا.